

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Сборник примерных
рабочих программ

Предметные линии

И. А. БИМ

2–11 классы

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

2-е издание

Москва
«Просвещение»
2019

УДК 37.091.214:811.112.2
ББК 74.268.19=432.4
Н50

16+

Авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова, М. А. Лытаева

Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ.
Н50 Предметные линии И. Л. Бим. 2—11 классы : учеб. пособие для
общеобразоват. организаций / [И. Л. Бим и др.]. — 2-е изд. —
М. : Просвещение, 2019. — 336 с. — ISBN 978-5-09-071246-0.

Данный сборник предназначен для учителей, преподающих немецкий язык во 2—11 классах общеобразовательных организаций. В сборник вошли следующие рабочие программы: «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 2—4 классы» (авт. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова), «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5—9 классы» (авт. И. Л. Бим, Л. В. Садова) и «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 10—11 классы» (авт. И. Л. Бим, М. А. Лытаева).

Программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного, среднего общего (полного) образования, содержат описание целей обучения, личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса, характеристики учебного курса, а также тематическое планирование. Они призваны помочь учителю в организации образовательного процесса обучения немецкому языку на начальном, среднем и старшем этапах.

УДК 37.091.214:811.112.2

ББК 74.268.19=432.4

Учебное издание

Бим Инесса Львовна
Рыжова Лариса Ивановна
Садова Людмила Васильевна
Лытаева Мария Александровна

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

**Сборник примерных рабочих программ
Предметные линии И. Л. Бим. 2—11 классы**

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Редакция немецкого языка

Заведующий редакцией *Л. В. Агейкина*, редактор *М. Ю. Ольховик*,
ответственный за выпуск *М. Ю. Ольховик*, внешнее оформление *Ю. В. Тигиной*,
художественный редактор *М. Е. Бахирева*, макет *Ю. В. Тигина*, техническое
редактирование и вёрстка *А. М. Рукавова*, корректор *Д. А. Белитов*.

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 14.05.18. Формат 60×90^{1/16}. Бумага газетная. Гарнитура NewtonCSanPin.

Печать офсетная. Уч.-изд. л. 19,61. Тираж 1500 экз. Заказ № .

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопольная, д. 16,
стр. 3, этаж 4, помещение 1.

Предложения по оформлению и содержанию учебников —
электронная почта «Горячей линии» — fru@prosv.ru.

Отпечатано в России.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд» в типографии
филиала АО «ТАТМЕДИА» ПИК «Идел-Пресс».

420066, г. Казань, ул. Декабристов, 2.

ISBN 978-5-09-071246-0

© Издательство «Просвещение», 2019
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2019
Все права защищены

И. Л. Бим
Л. И. Рыжова

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
Рабочие программы
Предметная линия

И. Л. БИМ

2–4 классы

Пособие предназначено для учителей и методистов, работающих в общеобразовательных организациях по УМК «Немецкий язык. 2—4 классы» авторов И. Л. Бим и др. для начальной школы. Рабочие программы разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В пособие входят: пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования по немецкому языку, общая характеристика предмета «Немецкий язык», описание его места в учебном плане, основные результаты освоения предмета, подробное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся и описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение иностранного языка в начальной школе начинается со 2 класса, что позволяет использовать чувствительный (особенно чувствительный) период в речевом развитии детей для ознакомления их с новым языковым миром, для развития их речевых способностей, в том числе иноязычных, а также в большей мере использовать воспитательный, развивающий потенциал иностранного языка как учебного предмета.

Рабочая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и прежде следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания уделять развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

ЦЕЛИ КУРСА

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьни-

ка осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие цели:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);

- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка, и в том числе немецкого, способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого

языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

- *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в Интернете, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в начальной школе (2–4 классы) общеобразовательных организаций: 68 часов во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Всего на изучение немецкого языка в начальной школе отводится 204 учебных часа.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах в доступных ребёнку типичных ситуациях;

- составлять небольшое описание предмета, картинки;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

- *составлять краткую характеристику персонажа;*

- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аудиотекстов и видеофрагментов (рассказов, сказок), построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- правильно писать буквы, соблюдать орфографические правила с опорой на образец;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прог-

нозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоения знаний на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности:
 - аудировании,
 - говорении,
 - чтении,
 - письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной форме разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;
- писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость, открытость и закрытость немецких гласных, придыхание глухих согласных, отсутствие палатализации, ударение в сложных и производных словах, правильное произнесение дифтонгов);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию при перечислении;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения;
- узнавать простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte);*

- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные (das Kino, die Fabrik) и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное);

- распознавать и употреблять в речи вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann;

- распознавать в тексте и употреблять в речи:

- a. утвердительные и отрицательные предложения;

- b. простое предложение

- с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.),

- с составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.)

- с составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.);

- c. безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.);

- d. побудительные предложения (Hilf mir bitte!);

- e. предложения с оборотом Es gibt ...;

- f. простые распространённые предложения;

- g. предложения с однородными членами;

- h. сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

- распознавать и употреблять в речи:

- a. грамматические формы глаголов в изъявительном наклонении: Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt;

- b. слабые и сильные глаголы;

- c. вспомогательные глаголы haben, sein, werden;

- d. глагол-связка sein;

- e. модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen;

- f. неопределённая форма глагола (Infinitiv).

- распознавать и употреблять в речи:

- a. существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем;

- b. склонение существительных.

- распознавать и употреблять в речи:
 - a. прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения;
 - b. местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein;
 - c. наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern;
 - d. количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30);
 - e. наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся самонаблюдению, самоконтролю, самооценке;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, нового федерального базисного учебного плана, примерной программы по немецкому языку для начального общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету. Благодаря этому учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше

понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Курс базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитанию потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитию национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, в большом количестве игровых форм работы, методическом аппарате.

В состав УМК входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 2–4 классы авторов И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой;

- Учебники для 2–4 классов в двух частях;
- Рабочие тетради для 2–4 классов в двух частях;
- Книги для учителя для 2–4 классов;
- Контрольные задания для 2–4 классов;
- Словарная тетрадь. 2 класс
- Книга для чтения. 4 класс;
- Аудиокурс (mp3) на сайте;
- Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/bim.

Далее предлагается тематическое планирование к следующим учебникам по немецкому языку:

- «Немецкий язык. 2 класс в двух частях. Учебник для общеобразовательных организаций» авторов И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой;

- «Немецкий язык. 3 класс в двух частях. Учебник для общеобразовательных организаций» авторов И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой, Л. М. Фомичевой;

- «Немецкий язык. 4 класс в двух частях. Учебник для общеобразовательных организаций» авторов И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой.

Вышеперечисленные учебники реализуют данную рабочую программу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС (68 ч)

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Знакомство (с одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета)</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна Общие сведения: название страны, столица. Крупные города</p>	<p>Вводный курс. Часть I (Всего 30 ч) Урок/шаг 0 Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> информацию о стране изучаемого языка – Германии. • <i>Рассматривать</i> учебный комплект «Немецкий язык. Первые шаги». • <i>Воспринимать на слух</i> имена главных персонажей учебника и информацию о предстоящих проектах: – подготовка «Праздника алфавита» на материале первой части учебника; – подготовка праздника «Прощай, 2-й класс!» к концу учебного года. • <i>Раскрашивать</i> рисунки персонажей учебника и «Праздника алфавита»
<p>Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг, черты характера) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, сказки)</p>	<p>Урок 1 Давайте познакомимся! (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте). • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы: <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu</i>, а также различать на слух и адекватно произносить звуки.

<p>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</p>	<p>Урок 2 Итак, как поздороваться и представиться по-немецки? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Зачитывать</i> и <i>воспроизводить</i> лексику и выражения классного обихода. • <i>Разучить</i> считалку, соблюдая чёткость артикуляции, качество долгих гласных, отсутствие ассимиляции при звонкости (<i>bis bald ...</i>), отсутствие двойной артикуляции при произнесении глухого [t] и следующего за ним звонкого [d] (<i>bist du</i>). • <i>Воспроизводить</i> наизусть текст считалки
	<p>Урок 3 О чём говорят пальчиковые куклы? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». • <i>Играть</i> в игру «живая картинка», используя материал прошлого урока. • <i>Рассказывать</i> текст рифмовки прошлого урока. • <i>Зачитывать</i> текст новой рифмовки, используя немецкие имена. • <i>Читать</i> предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Ss, Hh, Dd, Cc, ß</i>), буквосочетания (<i>ei, ck</i>), немецкие имена. • <i>Зачитывать</i> диалоги по ролям за диктором, в парах без опоры на аудиозапись.

Содержание	Название урока / шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Разыгрывать</i> диалоги с помощью пальчиковых кукол. • <i>Разыгрывать</i> сценку друг с другом. • <i>Заполнять</i> пропуски в диалогах, используя знакомую лексику. • <i>Читать</i> и <i>обводить</i> имена в цепочке букв
	<p>Уроки 4, 5 Поиграем? Споём? (Повторение) (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы (<i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, β</i>), буквосочетания (<i>eu, ck</i>), немецкие имена. • <i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». • <i>Слушать</i> и <i>петь</i> песенку. • <i>Зачитывать</i> немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания. • <i>Понимать на слух</i> диалог, опираясь на картинку учебника. • <i>Читать</i> диалог за диктором. • <i>Разыгрывать</i> диалог, заменяя имена.

		<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Находить и зачитывать</i> предложения в цепочке букв. ● <i>Писать</i> выученные рифмовки, а также новые буквы в разных сочетаниях. ● <i>Вписывать</i> недостающие буквы в диалоги. ● <i>Вспоминать</i> и <i>писать</i> немецкие гласные и согласные
	<p>Урок 6 А всё ли мы успели повторить? (1 ч) (Резервный урок)</p>	
	<p>Урок 7 Как при знакомстве представить других? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Рассказывать</i> наизусть рифмованный материал прошлых уроков. ● <i>Составлять</i> предложения, используя речевой образец <i>Das ist ... Das sind ...</i>, представлять при знакомстве друзей. ● <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Ff, Rr, Ww</i>). ● <i>Зачитывать</i> немецкие имена, в которых встречаются новые буквы. ● <i>Озвучивать</i> схемы предложений с новым речевым образцом. ● <i>Использовать</i> схемы для составления предложений, <i>зачитывать</i> их, <i>понимать</i>

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>разницу между употреблением глаголов-связок <i>ist</i> и <i>sind</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять и писать</i> предложения с новым речевым образцом
	<p>Урок 8 Как уточнить, переспросить? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Различать на слух и произносить</i> отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения. • <i>Петь</i> песенку „<i>Аппа, Нанна ...</i>“. • <i>Зачитывать</i> немецкие имена, используя знаковые буквы и буквосочетания. • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство». • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Mm, Ll, Jj</i>) и буквосочетания (<i>ei, ai</i>). • <i>Зачитывать</i> имена, в которых встречаются новые буквы и буквосочетания. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы в предложения. • <i>Записывать</i> предложения под знакомыми схемами предложений. • <i>Расшифровывать</i> данные в схемах простые предложения, помогающие уточнить и пере-

		<p>спросить; <i>сравнивать</i> и <i>делать</i> выводы о разнице в порядке слов в русском и немецком языках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Дописывать</i> предложения, требующие пере-спроса и утвердительного ответа. • <i>Читать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на них с опорой на рисунок. • <i>Читать</i> и <i>слушать</i> текст новой песенки „Ist das Uli ...?“
	<p>Урок 9 Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> знакомый рифмованный и песенный материал. • <i>Читать</i> текст новой считалки „Eins, zwei, drei — und du bist frei“. • <i>Рассматривать</i> новый персонаж учебника — Щелкунчика, героя сказки «Щелкунчик», и <i>воспринимать на слух</i> новую страноведческую информацию, связанную с ним. • <i>Рассматривать</i> схему немецкого предложения, с помощью которой даётся отрицательный ответ на вопрос-сомнение. • <i>Составлять</i> предложения с опорой на схему и рисунок. • <i>Воспринимать на слух, повторять</i> за диктором текст грамматической песенки „Ist das/ sind das?“ и <i>читать</i> её.

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вписывать</i> пропущенные слова в предложения с утвердительным и отрицательным ответами. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Bb, Kk</i>) и буквосочетание (<i>ck</i>). • <i>Зачитывать</i> и <i>разыгрывать</i> этикетные диалоги. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова.
	<p>Уроки 10, 11 Поиграем? Споём? (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный и песенный материал, а также воспроизводить графически и каллиграфически корректно имена, цифры. • <i>Разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство». • <i>Составлять</i> предложения с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). • <i>Вести</i> этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют взрослых в Германии)

	<p>Урок 12 А всё ли мы успели повторить? (1 ч) (Резервный урок)</p>	
	<p>Урок 13 Как выяснить, кто это? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> наизусть песенный материал прошлого урока. • <i>Использовать</i> варианты речевого образца (РО 1): <i>называть</i> предметы/лица, <i>переспрашивать</i>, <i>утверждать</i> и <i>возражать</i> в ситуациях «Знакомство», «Представление других лиц при знакомстве», <i>выяснять</i>, кто это, при помощи вопроса и <i>давать</i> на него ответ. • <i>Разучивать</i> новую грамматическую песенку. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Zz, Vv</i>) и буквосочетание (<i>ie</i>). • <i>Писать</i> новые слова и буквосочетания по образцу, вставляя пропущенные буквы в слова. • <i>Записывать</i> вопрос <i>Wer ist das?</i>, используя схему, и давать на него несколько ответов с помощью рисунков. • <i>Считать</i> до 7.

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ● Решать простые математические примеры на немецком языке и записывать ответы. ● Заменять цифры словами.
	<p>Урок 14 Итак, как спросить, кто это? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Воспроизводить</i> грамматическую песенку „<i>Wer ist das?</i>“. ● <i>Расспрашивать</i> одноклассников, кто изображён на картинках, и <i>давать</i> ответ, используя схемы. ● <i>Распрашивать</i>, как кого зовут. ● <i>Зачитывать</i> немецкие имена мальчиков и девочек. ● <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса, работа в парах и группах. ● <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Pp</i>) и буквосочетания (<i>eh, ah, oh</i>). ● <i>Вписывать</i> пропущенные буквы. ● <i>Заполнять</i> пропуски в диалогах нужными репликами. ● <i>Зачитывать</i> и <i>писать</i> новые цифры 8–10 и <i>считать</i> от 1 до 10. ● <i>Писать</i> цифры прописью

Урок 15

Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых
(1 ч)

- *Рассказывать* наизусть считалку „Eins, zwei, drei – und du bist frei“ и *разучивать* новую.
- *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Xx, Ää, Öö, Üü).
- *Вписывать* недостающие слова в рифмовку и названия немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания.
- *Воспринимать на слух* и *понимать* диалоги, содержание которых основано на знакомом материале.
- *Читать* диалоги по ролям.
- *Употреблять* при обращении со взрослыми вежливую форму, а также лексику речевого этикета: *Bis bald! Sehr angenehm!*
- *Зачитывать* и *писать* новые цифры 11, 12 и *считать* от 1 до 12.
- *Решать* простые математические примеры на немецком языке и *записывать* ответы.
- *Читать* и *заполнять* пропуски в диалоге, подбирая нужные реплики

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	Уроки 16, 17 Поиграем? Спойм? (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> наизусть рифмованный материал на отработку произношения и лексики. • <i>Составлять</i> предложения, используя известные схемы, <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника – сверстника и взрослого, представлять других при знакомстве (одного человека или нескольких), переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет при знакомстве, прощаться. • <i>Вспоминать</i>, как меняется глагол-связка <i>sein</i> в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах. • <i>Считать</i> от 1 до 12, <i>писать</i> прописью цифры. • <i>Читая</i> диалоги и <i>заполнять</i> пропуски. • <i>Читая</i> и <i>понимая</i> диалог с опорой на рисунок
	Урок 18 А всё ли мы успели повторить? (1 ч) (Резервный урок)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Зачитывать</i> и <i>воспринимать</i> на слух изученную лексику. • <i>Читая</i> памятку, которая нацеливает на работу со словарной тетрадью

	<p>Урок 19 Спросим, кто откуда (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть рифмованный материал прошлых уроков.</i> • <i>Проговаривать за учителем слова и предложения, используя известную лексику.</i> • <i>Задавать друг другу вопросы, выясняющие, кто откуда родом, а также давать ответы на них.</i> • <i>Читать диалоги и вписывать необходимые реплики в пропуски.</i> • <i>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (sch, sp, st).</i> • <i>Читать и разыгрывать диалоги.</i> • <i>Вспоминать числительные и считать до 12.</i> • <i>Читать и воспринимать на слух некоторые страноведческие реалии (названия немецких городов, номера телефонов в Германии)</i>
	<p>Урок 20 Как спросить о возрасте? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Зачитывать текст новой считалки „Eins, zwei, drei, bicke, bicke, bei“.</i> • <i>Задавать друг другу вопросы, выясняя возраст собеседника (сверстника и взрослого), и отвечать на запрашиваемую информацию.</i> • <i>Задавать вопросы сказочным персонажам, опираясь на картинку, обращая внимание на изменение глагола-связки sein при обращении на «ты» и при употреблении вежливой формы.</i>

Содержание	Название урока / шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>tz, th, pf</i>). • <i>Воспроизводить</i> новые буквы и буквосочетания, учитывая правила произношения немецкого языка. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и недостающие реплики в диалоги. • <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги
	<p>Урок 21 Что мы уже можем сообщить о себе? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> наизусть считалку „<i>Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei</i>“. • <i>Задавать</i> друг другу вопросы, спрашивая о возрасте, и <i>отвечать</i> на них. • <i>Делать</i> краткое сообщение о себе, используя выражения: <i>Ich heiÙe ... Ich komme aus ... Ich bin ... Jahre alt</i>. • <i>Рассматривать</i> карту Германии и <i>зачитывать</i> название её столицы и некоторых немецких городов. • <i>Восстанавливать</i> названия немецких городов на карте. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически

		<p>корректно по образцу новые буквосочетания (<i>tsch, aa, äü</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читая</i> названия городов Германии, где встречаются новые буквосочетания. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквосочетания
	<p>Уроки 22, 23 Поиграем? Споём? (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> известные буквы и буквосочетания, а также <i>воспроизводить наизусть</i> начало алфавитной песенки. • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал вводного курса, отработанная производные. • <i>Читая</i> диалоги и <i>заполнять</i> пропуски нужными репликами. • <i>Читая</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „<i>Jetzt kommt Natrelmann</i>“. • <i>Читая</i> имена сказочных героев, опираясь на картинки. • <i>Вспоминать</i> количественные числительные и <i>считать</i> от 1 до 12. • <i>Распределять</i> роли, которые учащиеся будут исполнять на «Празднике алфавита»
	<p>Урок 24 А всё ли мы успели повторить? (1 ч) (Резервный урок)</p>	

Содержание	Название урока / шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	<p>Урок 25 Итак, кто идёт на «Праздник алфавита»? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Петь</i> песенку „<i>Jetzt kommt Hamrelmann</i>“. • <i>Называть</i> предметы и лица, имена существительные нарицательные, употребляя определённый и неопределённый артикли. • <i>Заменять</i> существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Qq, Yy</i>) и буквосочетания (<i>qi, qia</i>). • <i>Вписывать</i> в таблицу новые буквы и буквосочетания. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях нужными буквами
	<p>Урок 26 Как сказать, кто какой? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> немецкий алфавит и <i>петь</i> алфавитную песенку. • <i>Корректно называть</i> известные буквы и буквосочетания. • <i>Дополнять</i> предложения необходимыми словами и <i>записывать</i> полные предложения.

Урок 26
Как сказать, кто
какой?
(1 ч)

- *Составлять предложения с помощью известных схем и записывать их.*
- *Употреблять определённый и неопределённый артикли, а также личные местоимения в ед. числе в предложениях.*
- *Читать и произносить личные местоимения во мн. числе.*
- *Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (lg, ig).*
- *Вписывать в слова нужные буквосочетания.*
- *Характеризовать персонажей учебника, а также героев детских книг, используя РО 2 с прилагательными: jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut.*
- *Озвучивать новые схемы предложений, характеризуя предмет или лицо.*
- *Читать и понимать мини-тексты с опорой на рисунки.*
- *Задавать вопросы, используя схемы, и отвечать на них*

Содержание	Название урока/ шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	<p>Урок 27 Also, wer ist wie? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Называть буквы немецкого алфавита и известные буквосочетания. • Читать названия немецких городов и отыскивать их на карте Германии. • Читать и понимать содержание диалога, пользуясь сносками в учебнике. • Характеризовать людей и животных, используя слова, обозначающие качество. • Задавать вопросы о качестве предмета/человека с опорой на схемы и отвечать на них. • Вписывать недостающие буквы и буквосочетания в слова и дополнять диалоги подходящими репликами, зачитывать их
	<p>Урок 28 Готовимся к «Празднику алфавита» (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и воспринимать на слух текст песники „Mit kling-ling-ling“. • Разыгрывать диалог. • Говорить друг другу комплименты, используя оценочную лексику. • Рассказывать о себе в роли сказочных персонажей. • Называть буквы немецкого алфавита. • Вписывать в слова с пропусками нужные буквы и буквосочетания, дополнять предложения необходимыми словами

	<p>Урок 29 Поиграем? Споём? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита. ● <i>Соотносить</i> графический образ слов с их звуковым образом. ● <i>Сравнивать</i> и <i>анализировать</i> буквосочетания. ● <i>Владеть</i> основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. ● <i>Воспроизводить наизусть</i> весь песенный и рифмованный материал вводного курса. ● <i>Использовать</i> в речи все пройденные речевые образцы, вопросы с вопросительным словом и без него. ● <i>Рассказывать</i> о себе в роли сказочного персонажа, а также в «Я»-роли. ● <i>Обсуждать</i> программу «Праздника алфавита», <i>дополнять</i> её новыми рифмовками, играми и сценками, выбранными по собственному усмотрению
	<p>Урок 30 Наши праздники: «Праздник алфавита», «Праздник Рождества»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Принимать</i> участие в празднике. ● <i>Разыгрывать</i> подготовленные сценки. ● <i>Воспроизводить наизусть</i> весь песенный и рифмованный материал

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	Урок 31 А всё ли мы успели повторить? (1 ч) (Резервный урок)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> изученную лексику и <i>употреблять</i> её в речи
<p>Я и мои друзья (новые друзья из Германии: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии)</p>	<p>Основной курс. Часть II (Всего 38 ч) I Unsere neuen Lehrbuchfiguren. Wer sind sie? Wie sind sie? (7 ч) 1. Wir kennen schon einige Figuren deutscher Bücher, nicht wahr? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вспоминать</i>, из каких сказок персонажи, изображённые на картинках. • <i>Читать</i> в группах и <i>понимать</i> небольшие тексты о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту. • <i>Защитывать</i> микротексты другим группам и <i>подбирать</i> картинки к текстам. • <i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы. • <i>Писать</i> имена и <i>рассказывать</i> о персонажах немецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику
	2. Und nun neue Lehrbuchfiguren (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i>, <i>понимать</i> и <i>читать</i> новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки. • <i>Читать вслух</i> спряжение глагола-связки <i>sein</i> в <i>Präsens</i>.

		<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Составлять</i> предложения, употребляя глагол-связку <i>sein</i> в разных формах ед. и мн. числа. ● <i>Читать</i> и <i>понимать</i> письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки. ● <i>Отвечать</i> на вопрос <i>Was machen Sie?</i>, употребляя знакомую лексику. ● <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, употребляя глагол-связку <i>sein</i> в правильной форме
	<p>3. Die Post ist da (1–2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки прошлых уроков. ● <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя необходимую лексику по теме. ● <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов. ● <i>Читать про себя и понимать</i> небольшие по объёму тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова. ● <i>Читать вслух</i> тексты, <i>соотносить</i> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. ● <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. ● <i>Писать</i> поздравительную открытку

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Страна изучаемого языка (литературные персонажи немецких сказок: барон Мюнхаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др.)</p>	<p>4–5. Wir spielen und singen (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Кратко рассказывать</i> о ком-либо, употребляя лексику по теме. ● <i>Читать вслух</i> и <i>понимать</i> рассказы-загадки и <i>отгадывать</i> их. ● <i>Рассказывать</i> о себе, осуществляя перенос ситуации на себя. ● <i>Вписывать</i> в слова, обозначающие названия цветов, буквы. ● <i>Подбирать</i> и <i>называть</i> подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки <i>sein</i>. ● <i>Читать</i> и <i>понимать</i> диалог, используя сноски на плашках. ● <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. ● <i>Читать</i> и <i>воспринимать</i> на слух текст песни „Die Post ist da“. ● <i>Писать</i> рассказ о себе
	<p>6. Was haben wir nicht geschafft? (1 ч) (Резервный урок)</p>	

Я и моя семья (члены семьи Сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники)

Я и мои друзья (переписка с зарубежными сверстниками)

Домашнее животное (имя, возраст, характер, что умеет делать животное)

II Wessen Fotos sind hier? Was erzählten sie?

(6 ч)
I. Familienfotos aus Deutschland
(1 ч)

- *Читать и воспринимать на слух новую лексiku по теме «Семья».*
- *Прогнозировать содержание письма, используя речевые образцы и клише, данные на плашке, и опираясь на рисунок.*
- *Читать небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками.*
- *Читать вопросы в роли персонажа учебника Пикси и отвечать на них.*
- *Воспринимать на слух и понимать короткий диалог, опираясь на картинку, предвительно прочитав новые слова на плашке.*
- *Воспринимать на слух диалог (телефонный разговор) и читать его за диктором.*
- *Делать выводы о том, как принято начинать телефонный разговор в Германии и России.*
- *Вести этикетный диалог в ситуации «Номер набран неправильно».*
- *Делать подписи к картинкам.*
- *Вписывать недостающие буквы и слова в предложения.*
- *Отвечать устно и письменно на вопросы по теме и на вопрос с вопросительным словом Wessen?, употребляя родительный падеж имён собственных.*

Содержание	Название урока/ шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	2. Und wessen Familienfoto ist das? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Понимать</i> речь учителя в течение урока и речь одноклассника в ходе общения с ним • <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Семья». • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме. • <i>Читать</i> текст с пропусками и <i>вставлять</i> пропущенные слова, используя знакомую лексику. • <i>Описывать</i> картинку, используя речевые клише „<i>Ich glaube</i>“, „<i>Ich weiß nicht</i>“. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание текста. • <i>Произносить</i> новые слова на плашке, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения. • <i>Читать</i> текст стихотворения с опорой на аудиозапись. • <i>Отвечать</i> на вопрос <i>Wessen?</i>, употребляя в речи родительный падеж имён собственных. • <i>Отвечать</i> письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения <i>mein(e)</i>, <i>dein(e)</i>, <i>ausdrücken</i> перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье.

		<ul style="list-style-type: none"> • Письменно <i>заполнять</i> грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений.
	<p>3. Ein Brief von Sven (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение прошлого урока. • <i>Читать</i> слова, вставляя пропущенные буквы. • <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>mein(e)</i>, <i>dein(e)</i>. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> содержание текста письма, опираясь на перевод на плашке. • <i>Приносить</i> новые слова, соблюдая правильное ударение. • <i>Читать вслух</i> текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, <i>отыскивать</i> необходимую информацию в тексте. • <i>Употреблять</i> в речи вопросительные слова <i>Wo?</i> и <i>Warum?</i>. • <i>Читать</i> высказывания детей и <i>понимать</i> их содержание, опираясь на перевод на плашке. • <i>Отвечать</i> на вопрос «Кто хочет написать письмо Свену?», осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Заполнять</i> пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя необходимую лексику

Содержание	Название урока / шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	4–5. Wir spielen und singen (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный и песенный материал предыдущих уроков. • <i>Прогнозировать</i> содержание песенки, опираясь на рисунки. • <i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> содержание текста песни, опираясь на перевод новых слов на плашке. • <i>Петь</i> песенку „<i>Hab'ne Tante in Marokko</i>“, опираясь на текст и аудиозапись. • <i>Кратко рассказывать</i> о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения <i>mein(e), dein(e)</i>. • <i>Использовать</i> в речи выражения модальности <i>Ich will ... sein</i>. • <i>Говорить</i> комплименты членам своей семьи. • <i>Писать</i> всё, что можно сообщить о своей семье, <i>вести</i> «Книгу о себе». • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста письма, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках. • <i>Писать</i> ответ на письмо из Германии с опорой на образец и соблюдая нормы написания личного письма в немецком языке. • <i>Расширять</i> ассоциогамму, вписывая необходимые слова по теме

	<p>6. Was haben wir noch nicht geschafft? (1 ч) (Резервный урок) * Lesen macht Spaß</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читая</i> текст „Fotoalbum“ с полным пониманием содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника
<p>Я и мои друзья (семья Свена и семья Сабине. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии) Любимые животные</p>	<p>III Was machen Sabine und Sven gern zu Hause? Und wir? (7 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить на слух</i> считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения немецкого языка. • <i>Читая</i> и <i>воспринимая на слух</i> текст новой рифмовки, <i>называть</i> известные цифры. • <i>Воспринимая на слух, читать про себя и понимать</i> текст письма, пользуясь переводом новых слов на плашке
<p>Мир моих увлечений (любимые занятия героев, что они любят делать, а что нет)</p>	<p>I. Was erzählen Svens Familienfotos? (1–2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читая вслух</i> текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка. • <i>Читая</i> и <i>понимая</i> названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, подбирая нужные слова по теме. • <i>Рассказывать</i> о семье, опираясь на вопросы и рисунки. • <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>sein, ihr</i> и <i>ответить</i> на вопрос <i>Wessen?</i>, используя их.

Содержание	Название урока/ шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать вслух и понимать</i> микротексты, опираясь на рисунки и контекст. • <i>Подбирать</i> нужные притяжательные местоимения к именам существительным и <i>вписывать</i> их. • <i>Заполнять</i> письменно грамматическую таблицу с притяжательными местоимениями. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы
	<p>2. Und was machen Sabine und Sven gern? Und ihr? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки предыдущих уроков. • <i>Читать вслух и понимать</i> содержание новой рифмовки „<i>Wessen?</i>“, опираясь на перевод новых слов на плашке. • <i>Зачитывать и воспроизводить наизусть</i> рифмовку (с парадигмой притяжательных местоимений). • <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>понимать</i> его, извлекая необходимую информацию, <i>читать</i> диалог по ролям, <i>разыгрывать</i> диалог. • <i>Читать про себя и понимать</i> микротексты, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках.

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> микротексты вслух друг другу. • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Вписывать</i> необходимые слова в рифмовку. • Правильно <i>вписывать</i> притяжательные местоимения. • Письменно <i>отвечать</i> на вопрос «Что любит делать твой друг (твоя подруга)?». • <i>Составлять</i> из слов сложные слова и <i>записывать</i> их
	<p>3. Und was machen Sabine und Sven nicht gern? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> <i>наизусть</i> рифмовку „<i>Wessen?</i>“ и рифмовку с парадигмой притяжательных местоимений. • <i>Употреблять</i> глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях, отрицание <i>nicht</i> с глаголами, используя структурные схемы. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> грамматическую песенку, опираясь на перевод на плашке, <i>слушать</i> и <i>петь</i> песенку. • Устно и письменно <i>отвечать</i> на вопросы „<i>Was machst du?</i>“, „<i>Was macht er?</i>“, употребляя глаголы в нужном лице ед. числа. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы. • <i>Подбирать</i> и <i>записывать</i> предложения к схемам

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	<p>4–5. Wir spielen und singen (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> наизусть считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. • <i>Называть</i> свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами. • <i>Рассказывать</i> о персонажах учебника Сабине и Свенс. • <i>Рассказывать</i> о себе и своей семье. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> основное содержание телефонного разговора. • <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Инсценировать</i> общение друг с другом по телефону, соблюдая нормы общения по телефону в Германии. • <i>Соблюдать</i> нормы произношения немецкого языка
	<p>6. Was haben wir nicht geschafft? (1 ч) (Резервный урок) * Lesen macht Spaß</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты „Bei den Großeltern“, „Sportliche Familie“ с полным пониманием содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках и отыскивая неизвестные слова в двуязычном словаре учебника

<p>Моя школа (школьный праздник «Прощай, 2-й класс!». Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника)</p>	<p>IV Was wir nicht alles machen! (7 ч) 1. Anja und Sascha spielen Reporter (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал предыдущих уроков, готовясь к «Празднику алфавита».</i> • <i>Читать и воспринимать на слух новую рифмовку „Was ich nicht alles mache!“.</i> • <i>Называть различные действия, используя глаголы в Präsens в 1-м и 2-м лице ед. числа.</i> • <i>Читать</i> памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам, <i>делать вывод</i> о том, как изменяются окончания глаголов в зависимости от лица. • <i>Спрягать</i> глаголы в <i>Präsens</i> письменно и устно. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст в пузых, опираясь на перевод отдельных слов на плашке. • <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию. • <i>Вписывать</i> недостающие слова в тексте с пропусками
<p>Страна изучаемого языка Небольшие произведения немецкого фольклора (сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)</p>	<p>2. Worüber sprechen die Kinder in der Stunde? (1–2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассматривать</i> персонаж немецкого фольклора <i>Kasperle</i>, <i>читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки. • <i>Составлять</i> предложения, используя известные глаголы в настоящем времени в разных лицах, <i>озвучивать</i> схемы. • <i>Озвучивать</i> систему спряжения слабых немецких глаголов в настоящем времени.

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры)</p>	<p>3. Anja und Sascha schreiben Briefe an Sabine und Sven. Und ihr? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать и воспроизводить</i> спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“, самим определять особенности спряжения этих глаголов. • Устно и письменно <i>заполнять</i> пропуски в таблице спряжения сильных глаголов. • <i>Читать и воспринимать на слух</i> новую лексiku перед текстом и <i>отрабатывать</i> отношение новых слов. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание текста полилога. • <i>Читать</i> полилог велух, соблюдая правильную интонацию и произношение, опираясь на аудиозапись. • <i>Читать</i> полилог велух по ролям, <i>инсценировать</i> его (по желанию)
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенку „Kasperle“ и рифмованный материал предыдущих уроков. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание текста письма. • <i>Читать</i> текст и <i>отыскивать</i> в нём нужную информацию.

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читат</i> и <i>воспринимают</i> на слух парадигму спряжения сильных глаголов с корневой гласной „a“, „ai“ и <i>делают вывод</i> о том, как изменяется корневая гласная во 2-м и 3-м лице ед. числа. Правильно <i>употребляют</i> эти глаголы в речи, <i>вписывают</i> пропущенные буквы и буквосочетания в предложения с пропусками
	<p>4–5. Wir spielen und singen (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводят</i> наизусть рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках, <i>готовятся</i> к празднику „Tschüs, 2. Klasse!“. • Устно и письменно <i>заполняют</i> пропуски в словах, проявляя языковую догадку, <i>читат</i> эти слова. • <i>Читат</i> и <i>понимат</i> подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале. • <i>Читат</i> текст письма с пропусками, вставляя нужную лексику. • <i>Переписыват</i> текст письма в рабочую тетрадь. • <i>Рассказыват</i> о персонажах учебника, о своих друзьях. • <i>Читат про себя</i> и <i>понимат</i> содержание новой песенки, опираясь на перевод новых слов на плашке.

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> и <i>петь</i> песню „1, 2, 3 — <i>Wir tanzen heute, juchhei!</i>“. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новые слова, выполняя предтекстовое задание. • <i>Читать</i> текст <i>про себя</i> и <i>понимать</i> его основное содержание, опираясь на плашку. • <i>Читать</i> текст <i>по ролям</i>, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию
	<p>6. Was haben wir nicht geschafft? (1 ч) (Резервный урок) * Lesen macht Spaß</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста „<i>Markus spielt am Computer</i>“, пользуясь переводом слов на плашках и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре
<p>Страна изучаемого языка (литературные персонажи популярных детских книг)</p>	<p>V Spielen wir auf unserem Fest Szenen aus einem Märchen? (6 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песенки, пользуясь сносками на плашке. • <i>Читать</i> текст песенки вслух и <i>петь</i> её, используя аудиозапись. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новые речевые образцы с модальными глаголами <i>wollen, können, dürfen</i> о том, что эти глаголы изменяются по лицам иначе (отсутствие

<p>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)</p>	<p>1. Kasperle sagt: Weg will, der kann! Stimmt's? (1 ч)</p>	<p>окончаний в 1-м и 3-м лице ед. числа и изменение корневой гласной в ед. числе).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> предложения, употребляя известные модальные глаголы и используя новые схемы предложений, устно и письменно. • <i>Воспринимать на слух и читать</i> 2 и 3 сценки из сказки «Золотой гусь» с полным пониманием, опираясь на сноски на плашках. • <i>Читать</i> сказку по ролям. • <i>Отдавать</i> команды, приказания, а также <i>понимать их на слух и выполнять</i>, используя повелительное наклонение. • <i>Заполнять</i> пропуски в тексте сказки необходимыми предложениями и словами
	<p>2. Wie will Kasperle die Prinzessin lustig machen? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенку и рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Выражать</i> желание с помощью глагола <i>wollen</i> и <i>рассказывать</i> о том, кто что умеет делать, используя глагол <i>können</i>, опираясь на рисунки и образец высказывания. • <i>Делать обобщения</i>, как выразить просьбу и приказания. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст в пузырях, основанный на знакомом речевом материале. • <i>Отдавать</i> команды, <i>выражать</i> просьбу и приказания. • <i>Составлять</i> предложения с модальными глаголами письменно и устно.

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Завершать</i> предложения, выражающие просьбу и приказание, письменно и устно. ● <i>Прогнозировать</i> содержание сказки по картинкам. ● <i>Читать</i> текст <i>про себя</i> и полностью его <i>понимать</i>, пользуясь сносками на плашках. ● <i>Слушать</i> и <i>читать</i> текст вместе с диктором. ● <i>Читать</i> сказку по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
	<p>3. Wer kommt eines Tages zum König? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию сказки. ● <i>Воспринимать на слух, читать</i> и полностью <i>понимать</i> содержание сказки (сцену 5), пользуясь сносками на плашках. ● <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте. ● <i>Читать</i> сказку по ролям и <i>инсценировать</i> её. ● <i>Отдавать</i> команды, приказания, а также <i>понимать их на слух</i> и <i>выполнять</i>. ● <i>Заполнять</i> пропуски в тексте сказки нужными словами и предложениями

	<p>4–5. Wir spielen und singen (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный и песенный материал, пройденный на предыдущих уроках. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> содержание новой рифмовки, основанной на знакомом языковом материале. • <i>Слушать</i> и <i>читать</i> рифмовку. • <i>Читать про себя</i> текст с пропусками в картинках, вставляя нужную лексику. • <i>Читать</i> текст друг другу. • <i>Прогнозировать</i> дальнейшее содержание сказки «Золотой гусь», опираясь на картинку учебника. • <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> сказку (сцену б), опираясь на сноски на плашках. • <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте. • <i>Располагать</i> ответы на вопросы к сказке в правильной последовательности. • <i>Составлять</i> предложения и <i>расширять</i> ассоциогаммы с модальными глаголами, <i>вписывать</i> нужную лексику по теме
	<p>6. Was haben wir nicht geschafft? (1 ч) (Резервный урок) * Lesen macht Spaß</p>	<p><i>Читать</i> с полным пониманием текст „<i>Der Unsinnsonntag</i>“, опираясь на сноски на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника</p>

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Страна изучаемого языка (школьный праздник „Tschüs, 2. Klasse!“: В нём принимают участие большие и маленькие, бабушки и дедушки, братья и сёстры и друзья)</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь»)</p>	<p>VI Willkommen zu unserem Fest! (5 ч) 1. Bald ist das Klassenfest (1–2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать про себя.</i> • <i>Понимать</i> объявление, опираясь на сноски на плашках. • <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте. • <i>Обсуждать</i> объявление. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию сказки. • <i>Воспринимать на слух</i> текст сказки. • <i>Понимать</i> предпоследнюю сценку сказки, опираясь на сноски на плашках. • <i>Читать</i> сказку за диктором. • <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию. • <i>Делать подписи</i> к картинкам. • <i>Выбирать</i> себе роль. • <i>Выписывать</i> из каждой сцены всё, что нужно говорить в этой роли
	<p>2–3. Wie endet das Märchen? (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Кратко рассказывать</i> содержание прочитанного материала с опорой на текст с пропусками. • <i>Воспринимать на слух</i> текст сказки. • <i>Понимать</i> его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашке.

		<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Читать</i> последнюю сценку в сказке по ролям. ● <i>Обсуждать</i> содержание прочитанного с помощью вопросов. ● <i>Выражать</i> своё мнение о прочитанной сказке. ● <i>Осуществлять</i> поиск нужной информации в тексте. ● Письменно <i>фиксировать</i> её
	<p>4. Unser Klassenfest „Tschüs, 2. Klasse!“ (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Принимать участие</i> в празднике. ● <i>Демонстрировать</i> приобретённые умения и навыки

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС (68 ч)

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Я и мои друзья (имя, возраст, характер, увлечения)</p> <p>Я и моя семья (члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, профессия)</p>	<p>Повторительный курс. Часть 1 (Всего 35 ч) Hallo, 3. (dritte) Klasse! Wiedersehen mit Freunden (8 ч) 1. He, Freunde! Wir sind wieder da (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Называть имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные. • Описывать картинку, <i>рассказывать</i> о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. <i>Выражать</i> собственное мнение. • <i>Читать</i> текст, извлекая нужную информацию. • <i>Понимать</i> на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. • <i>Воспроизводить</i> <i>наизусть</i> устно и письменно тексты рифмовок
<p>Жизнь в городе и селе</p> <p>Природа</p>	<p>2. Der Sommer. Das ist die schönste Zeit. Oder? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно <i>читать</i> <i>вслух</i> текст рифмовки „Der Sommer“. • <i>Писать</i> краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику.

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте. • Выразительно <i>читать вслух</i> небольшие тексты с пониманием основного содержания. • <i>Соотносить</i> содержание текстов с рисунками
	<p>3. Unsere Sommerfotos. Wie sind sie? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно <i>приносить</i> слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. • <i>Описывать</i> устно фотографии. • <i>Выражать</i> собственное мнение, отвечая на вопросы. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „Zur Sommerzeit“
	<p>4. Was macht Svens Familie im Sommer gem? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> текст с опорой на рисунки. • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • <i>Описывать</i> картинку, используя новые слова. • <i>Соблюдать</i> нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. • <i>Использовать</i> активную лексику в процессе общения. • <i>Использовать</i> в речи безличные предложения типа „Es ist schön.“ • <i>Употреблять</i> в правильной форме в речи глаголы <i>essen, lesen, sprechen</i>

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	5–6. Wir spielen und singen (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Группировать</i> слова по их тематической принадлежности. • <i>Играть</i> в игру «Поле чудес»
	7–8. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) (Резервные уроки)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> простые словообразовательные элементы. • <i>Рассказывать</i> о летних каникулах с опорой на фотогафии. • <i>Делать</i> сообщение по теме. • <i>Воспроизводить наизусть</i> тексты рифмовок и песен. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> тексты, используя навыки работы со словарём
Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности)	I Sabine geht gern in die Schule. Und ihr? (9 ч) 1. Unsere Freunde kommen wieder in die Schule (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки „Die Ferien sind vorbei!“ с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог. • <i>Читать</i> прослушанный текст, <i>проверять</i> правильность воспринятого материала на слух. • <i>Читать</i> тексты <i>вслух</i>, соблюдая нормы pronunciation звуков немецкого языка и корректно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

		<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Отвечать</i> на вопросы по тексту, а также на вопрос „<i>Gehst du gern in die Schule?</i>“ по аналогии с прочитанными ответами. ● <i>Высказывать</i> своё отношение к школе, описывая на оценочную лексику. ● <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и слова. ● <i>Заполнять</i> таблицу, осуществляя контроль понимания содержания прочитанного текста
	<p>2. Schulanfang. Wörter sprechen die Kinder im Schulhof? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Использовать</i> в речи лексику пройденного материала. ● <i>Читать</i> диалоги в парах по ролям. ● <i>Вести</i> диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения. ● <i>Делать</i> высказывания в ситуации „<i>Sabine zeigt ihre Fotos der Mitschülerin</i>“. ● <i>Называть</i> все буквы немецкого алфавита. ● <i>Читать</i> текст, находя значение отдельных неизвестных слов в двуязычном словаре учебника. ● <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики, <i>вписывать</i> в алфавит недостающие буквы и буквосочетания. ● <i>Располагать</i> названия городов в алфавитном порядке

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	<p>3. Marias erster Schultag (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Отвечать</i> на вопросы о первом школьном дне в своей школе. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и буквосочетания. • Правильно <i>вписывать</i> слова в таблицу, учитывая род и число имени существительного. • <i>Использовать</i> в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать</i> на слух текст песни „Guten Tag“.
	<p>4. Welcher Wochentag ist heute? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести</i> диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. • <i>Использовать</i> новые слова в предложенной ситуации общения. • <i>Называть</i> персонажей учебника для 2 класса. • <i>Читать про себя</i> текст и <i>понимать</i> с полным пониманием содержания.

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассматривать</i> новых персонажей учебника, <i>делать предположения</i>, героями каких сказок они являються. • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания. • <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was machst du am Sonntag?</i>“ в письменной форме, правильно употребляя сочетание названий дней недели с предлогом. • <i>Воспроизводить наизусть</i> текст рифмовки „<i>Welcher Wochentag ist heute?</i>“
	<p>5. Was machen wir am Samstag und am Sonntag? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> названия дня недели в ответах на вопросы. • <i>Рассказывать</i> о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки. • <i>Осуществлять</i> перенос ситуации на себя, <i>рассказывать</i> о том, что учащиеся делают в выходные дни. • <i>Понимать на слух</i> небольшой по объёму диалог. • <i>Читать</i> диалог вслух по ролям, соблюдая интонацию предложений. • <i>Разыгрывать</i> диалог. • <i>Составлять</i> свой диалог по аналогии. • <i>Вписывать</i> в диалог пропущенные реплики. • <i>Составлять</i> слова из букв и <i>записывать</i> их

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	6. Und was macht unser tapferes Schneiderlein? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. • <i>Читать про себя и понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. • <i>Использовать</i> в правильной форме глагол <i>haben</i> при назывании предметов школьного обихода
	7. Wir spielen und singen (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал предыдущих уроков. • <i>Употреблять</i> в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. • <i>Читать вслух</i> текст с пропусками, вставляя подходящие слова
	8–9. Wer will noch etwas wiederholen? (2 ч) (Резервные уроки)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать про себя и понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках

<p>Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Осень. Погода.)</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна (литературные персонажи популярных детских книг)</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)</p>	<p>II Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter? (9 ч)</p> <p>I. Ein Ausflug in den Park. Wie ist es dort im Herbst? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осущестляя перенос ситуации на себя. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать</i> на слух текст песники „Herbstlied“. • <i>Называть</i> количественные числительные от 13 до 30. • <i>Воспринимать</i> на слух диалог с опорой на текст и рисунки. • <i>Описывать</i> устно погоду осенью. • <i>Дополнять</i> ассоциогамму, используя лексику по теме. • <i>Составлять</i> сложные слова по теме. • Письменно <i>отвечать</i> на вопросы по теме «Погода осенью»
<p>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, в магазине, на рынке)</p>	<p>2. Und was machen jetzt Sabine und Sven? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Заполнять</i> таблицу с целью контроля понимания диалога. • <i>Воспринимать</i> диалог на слух, <i>понимать</i> и затем <i>читать</i> его по ролям. • <i>Делать</i> высказывания по теме «Осень». • <i>Высказывать</i> своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой. • <i>Составлять</i> рассказ о прогулке в парке по рисункам. • <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника по теме. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы.

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	3. Es ist toll im Herbst bei der Oma im Dorf! (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух диалог и затем читать его по ролям.</i> • <i>Догадываться по контексту о значении новых слов, проявлять языковую догадку.</i> • <i>Дополнять диалог, вставляя недостающие реплики.</i> • <i>Делать подписи к картинкам.</i> • <i>Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.</i> • <i>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе известных речевых образцов (адресованность действия)</i>
	4. Im Herbst ist alles reif (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух диалог и читать его по ролям.</i> • <i>Догадываться о значении интернациональных слов.</i> • <i>Отвечать на вопрос „Was isst du gern?“, осуществляя перенос ситуации на себя.</i> • <i>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов.</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> в речи имена существительные в соответствующем падеже. • Правильно <i>употреблять</i> в речи имена существительные во мн. числе, а также имена существительные с определённым и неопределённым артиклем. • <i>Образовывать</i> сложные слова. • Правильно <i>употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. числа (<i>fressen, essen</i>)
	<p>5. Und was fressen die Waldtiere? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух и читать</i> стихотворение „<i>Liebt die Tiere!</i>“. • <i>Находить</i> значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Воспринимать на слух</i> с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки. • <i>Читать</i> тексты, <i>отыскивать</i> определённую информацию. • <i>Выражать</i> отрицание при помощи <i>kein, nicht, kein</i>. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, опираясь на знакомую лексику
	<p>6. Sven und Sabine sprechen über ihre Lieblingstiere (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> различных животных в форме рассказа-загадки. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> его по ролям.

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Разыгрывать</i> сценки. ● <i>Рассказывать</i> о своём любимом животном. ● <i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение. ● <i>Составлять</i> сложные слова из отдельных слов. ● <i>Различать</i> имена существительные с определённым и неопределённым артиклем и правильно <i>употреблять</i> их в речи в соответствующем падеже
	<p>7. Wir spielen und singen (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песни по теме. ● <i>Отгадывать</i> по описанию времена года, названия овощей и фруктов, <i>понимать</i> речь одноклассников. ● <i>Описывать</i> устно и письменно картинку с изображением лета и осени. ● <i>Описывать</i> устно и письменно любимое животное. ● <i>Читать</i> фразеологические выражения и поговорки <i>вслух</i> и кратко <i>комментировать</i> их. ● <i>Находить</i> сходство и различия русских и немецких пословиц.

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Задавать</i> вопросы к пословицам. • <i>Составлять</i> рассказ-загадку о каком-либо овоще или фрукте. • Правильно <i>строить</i> логический ряд имён существительных и глаголов
	8–9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) (Резервные уроки)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать про себя и понимать на слух</i> тексты анекдотов и шуток, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках
<p>Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Зима.)</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна (ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии и традиции празднования)</p>	III Und was bringt uns der Winter? (9 ч) 1. Wie ist das Wetter im Winter? (1–2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> рифмовку, <i>пытаться догадаться</i> о значении новых слов по контексту. • <i>Отыскивать</i> значение неизвестных слов в двуязычном словаре учебника и на плашках. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> диалог по ролям. • <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок. • <i>Использовать</i> в речи предложения с оборотом <i>es gibt ...</i>. • <i>Отвечать</i> на вопросы о погоде зимой в России. • <i>Читать</i> микротексты и <i>соотносить</i> их с картинками. • <i>Распознавать и дифференцировать</i> по определённому признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	2. Wer kann Tierrätsel raten? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки о зиме „<i>Winterlied</i>“, <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Зима» по образцу, исправляя высказывания попутая Лулу. • <i>Дополнять</i> ассоциограмму по теме «Зима». • <i>Читать</i> рассказы-загадки о животных и <i>отгадывать</i>, о ком идёт речь
	3. Was sieht das tapfere Schneidelein in einem Park? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку и песенку предыдущего урока. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую песенку о зиме „<i>Winterschlaf</i>“, <i>пользоваться</i> сносками на плашках и <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту и пользуясь сносками на плашке. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки.

		<ul style="list-style-type: none"> • Правильно <i>употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной (<i>laufen</i>) в <i>Präsens</i>. • <i>Отвечать</i> на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осущестляя перенос ситуации на себя. • <i>Соотносить</i> имена существительные с глаголами в словосочетаниях
	<p>4. Warum freuen sich die Kinder über Winter? (1–2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику Рождества/Нового года. • <i>Составлять</i> устно и письменно рассказ о зиме по картинкам. • <i>Рассказывать</i> о том, что учащиеся любят делать зимой, и <i>объяснять</i> почему, используя для этого подходящую лексику. • <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме. • <i>Подбирать</i> микротексты в качестве подсказки к картинкам. • Устно и письменно <i>отвечать</i> на вопросы по теме. • <i>Воспринимать на слух</i> телефонный разговор

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	<p>5. Weihnachten ist das schönste Fest (1–2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с пропусками о зимних забавах детей, вставляя знакомую лексику по теме. • <i>Читать вслух</i> в группах информацию о праздновании Рождества в Германии, опираясь на плашки и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Отвечать</i> на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Образовывать</i> из отдельных слов сложные слова по теме. • <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов
	<p>6. Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahr vor (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. • <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы о российской зиме. • <i>Читать</i> в группах похвальные открытки. • <i>Писать</i> похвальные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец. • <i>Беседовать</i> о подготовке к празднику по опорам

<p>Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности)</p> <p>Одежда</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна (новая страноведческая информация: праздник карнавала в школе)</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</p>	<p>Часть 2 (Всего 33 ч) IV In der Schule haben wir viel zu tun (11 ч) 1. Was machen Sabine und Sven in der Schule besonders gern? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Воспроизводить наизусть текст рифмовки, читать и заполнять пропуски недостающими глаголами, которые находятся на плашке.</i> ● <i>Ответчать на вопросы „Wer malt was?“ „Wen malen sie jetzt?“, опираясь на образец и рисунки.</i> ● <i>Использовать в речи структуры предложения с простыми глаголами и употреблять вопросительные слова was и wer.</i> ● <i>Воспринимать на слух описание классной комнаты с опорой на рисунок и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.</i> ● <i>Читать текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</i> ● <i>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, пользоваться сносками на плашке.</i> ● <i>Воспринимать на слух, понимать небольшие тексты (описание классных комнат) и рисовать свою классную комнату.</i> ● <i>Описывать классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме.</i> ● <i>Письменно и устно описывать свою классную комнату</i>
--	---	--

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	<p>2. Unsere deutschen Freunde haben gestern viel gemalt (1–2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • При описании картинок <i>использовать</i> в речи простые предложения на основе речевого образца <i>sehen – wer/was?</i>. • <i>Использовать</i> в речи наиболее употребительные глаголы в <i>Perfekt</i> (преимущественно рецептивно). • <i>Задавать</i> друг другу вопросы по картинке и <i>отвечать</i> на них. • <i>Читать</i> текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме. • <i>Отвечать</i> на вопросы о своей классной комнате. • <i>Воспринимать на слух</i> команды и просьбы учителя и товарищей, <i>рисовать</i> те предметы, которые упоминаются в командах. • <i>Выражать</i> побуждение при помощи повелительного наклонения. • <i>Перечислять</i> предметы, изображённые на картинках. • <i>Отвечать</i> на вопросы учителя и товарищей, подтверждая или отрицая то, что изображено на картинках, используя <i>nein, nicht, kein</i>

	<p>3. Was machen unsere deutschen Freunde heute? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Воспроизводить наизусть</i> известные песни и рифмовки. ● <i>Читать</i> в парах тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова, обращаясь к сноскам на плашках и двуязычному словарю учебника. ● <i>Отвечать</i> на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России. ● <i>Вписывать</i> в текст с пропусками недостающие слова по теме. ● <i>Составлять</i> из простых слов сложные слова. ● <i>Писать</i> приглашения на праздник карнавала с опорой на образец. ● <i>Дополнять</i> ассоциогамму подходящими словами по теме
	<p>4. Was können die Schüler in der Spielecke machen? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Читать</i> про себя текст рифмовки „<i>In der Spielecke</i>“ и <i>понимать</i> его, используя новые слова на плашках. ● <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки, <i>повторять</i> за диктором. ● <i>Читать</i> рифмовку <i>вслух</i>, соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интонацию в целом. ● <i>Описывать</i> классную комнату на картинке, опираясь на вопросы. ● <i>Сравнивать</i> рисунки одноклассников со своей классной комнатой.

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> в речи имена числительные. • <i>Рассказывать</i> о комнате своей мечты, описывая её
	<p>5. Ein Maskenball in der Schule. Da müssen sich die Kinder gut vorbereiten. Oder? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> новую страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии. • <i>Читать</i> текст и <i>осуществлять поиск</i> нужной информации. • <i>Употреблять</i> новую лексику, а также глаголы <i>tögen</i> и <i>müssen</i> в правильной форме. • <i>Воспринимать на слух</i> рассказ с опорой на рисунок. • <i>Читать</i> текст и <i>соотносить</i> русские предлоги с немецкими эквивалентами. • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания. • <i>Различать</i> ед. и мн. число имён существительных
	<p>6. In der Deutschstunde haben wir auch viel zu tun (1–2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was macht ihr gern in der Deutschstunde?</i>“, используя в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать и понимать</i> новую рифмовку „<i>Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?</i>“, содержащую известные глаголы в <i>Perfekt</i>. • Самостоятельно <i>сочинять</i> рифмовки. • <i>Решать</i> математические примеры в пределах 30. • <i>Разыгрывать</i> известные сценки в процессе подготовки к празднику карнавала. • <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. • Правильно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
	<p>7. Wir spielen und singen (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный и песенный материал к празднику карнавала. • <i>Читать, воспринимать на слух и разучивать</i> текст песенки „<i>Wir schunkeln</i>“. • <i>Читать про себя и вслух</i> диалог (телефонный разговор), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашке. • <i>Инсценировать</i> диалог, начиная, поддерживая и завершая разговор. • <i>Воспроизводить</i> пройденную лексику по темам «Классная комната» и «Одежда», <i>называть</i> имена существительные с правильным артиклем и во мн. числе.

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. • <i>Составлять</i> предложения на основе изученных структурно-функциональных схем (речевых образцов)
	<p>8–9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) (Резервные уроки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать про себя и понимать на слух</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках
<p>Времена года (погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 Марта в России. Весенние каникулы в Германии и России)</p>	<p>V Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage, nicht? (11 ч) 1. Es ist Frühling. Und auch tolle Feiertage, nicht? (1–2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы о времени года (весне). • <i>Воспринимать на слух и читать</i> письмо о наступлении весны; <i>отыскивать</i> нужную информацию в тексте. • <i>Описывать</i> погоду весной по опорам. • <i>Называть</i> дни недели. • <i>Вставлять</i> подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику. • <i>Составлять</i> предложения, правильно соединяя конец предложения с его началом. • <i>Выписывать</i> слова из цепочки букв

	<p>2. „Frühling, Frühling, hab' dich lieb ...“ (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Сравнивать</i> погоду зимой и весной (по опорам). ● <i>Соотнести</i> подписи с рисунками. ● <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме. ● Выразительно <i>читать</i> и <i>воспринимать</i> на слух текст песни „Das Jahr“ и <i>понимать</i> содержание, пользуясь сноской с новыми словами. ● <i>Петь</i> песню под аудиозапись. ● <i>Составлять</i> сложные слова. ● <i>Описывать</i> письменно и устно погоду весной
	<p>3. Wir gratulieren unseren Müttern zum Frauentag (1–2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Выразительно <i>читать</i> и <i>воспринимать</i> на слух текст песни „Mutti ist die beste“ и <i>понимать</i> содержание. ● <i>Читать</i> подписи над рисунками и <i>семантизировать</i> слова по контексту. ● <i>Употреблять</i> новые слова по опорам, осуществляя перенос ситуации на себя. ● <i>Отвечать</i> на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных. ● <i>Воспринимать</i> на слух диалог (телефонный разговор) и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в нём. ● <i>Воспринимать</i> на слух диалог и <i>читать</i> его вместе с диктором.

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> диалог по ролям, адекватно произнося все звуки, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • <i>Воспринимать на слух</i> ответы детей на вопрос героя учебника Пикси, понимая их содержание. • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> фразы с речевым образцом с дательным и винительным падежами. • <i>Составлять</i> предложения с новым речевым образцом. • <i>Вставлять</i> в текст с пропусками подходящие слова по теме
	4. Wem gratulieren wir noch zum Frauentag? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> загадку, пользуясь сносками на плашках, и <i>отгадывать</i> её. • <i>Читать</i> текст поздравления, построенный на знакомом языковом материале. • <i>Писать</i> поздравительную открытку (по опору). • <i>Использовать</i> в речи предложения в <i>Perfekt</i>. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения

	<p>5. Die Familie Müller feiert Ostern (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал по теме.</i> ● <i>Читать</i> подписи и <i>соотносить</i> их с картинками. ● <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику и особенности спряжения глагола <i>backen</i>. ● <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. ● <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was machst du zu Ostern?</i>“, осуществляя перенос ситуации на себя. ● <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. ● <i>Употреблять</i> предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально-оценочную лексику
	<p>6. Bald kommen die Frühlingsferien (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст рифмовки „<i>Der Frühling</i>“, который основан на знакомом лексическом материале. ● <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was machst du gewöhnlich in den Frühlingsferien?</i>“, используя опоры. ● <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме. ● <i>Вести беседу, задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника.

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> картинку, используя активную лексику. • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы в слова. • <i>Рисовать</i> картинку и <i>делать</i> подписи к ней
	<p>7. Wir spielen und singen (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> песни и рифмовки по теме. • <i>Отвечать</i> на вопросы, <i>строить</i> предложения на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с дательным и винительным падежами в <i>Perfekt</i>
	<p>8–9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) (Резервные уроки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника

<p>Я и моя семья (семейные праздники: день рождения. Подарки, праздничный стол)</p> <p>Покупки в магазине (одежда, обувь, продукты питания)</p>	<p>VI Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag? (11 ч)</p> <p>1. Wörüber sprechen Sabine und ihre Mutter? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Воспринимаем на слух и читать</i> текст рифмовки „Geburtstag“. ● <i>Отвечать</i> на вопросы по картинке и <i>прогнозировать</i> содержание текста по картинке. ● <i>Воспринимаем на слух и читать</i> диалог, <i>понимать</i> основную информацию, опираясь на сноски на плашках. ● <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. ● <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (пригласить на день рождения). ● <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. ● <i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы. ● <i>Вписывать</i> в календарь пропущенные месяцы
	<p>2. Sabine schreibt Einladungen zum Geburtstag (1–2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Воспринимаем на слух, читать и понимать</i> текст песни „Geburtstagstanz“, пользуясь сносками на плашках. ● <i>Исполнять</i> песню с движениями. ● <i>Отвечать</i> на вопрос „Wer hat wann Geburtstag?“. ● <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на них. ● <i>Рассказывать</i> о временах года по рисункам. ● <i>Читать</i> в группах приглашения на день рождения и <i>понимать</i> их содержание. ● <i>Писать</i> приглашение на день рождения по образцу и без него

Содержание	Название урока/ шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	3. Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag? (1–2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Прогнозировать</i> содержание текста по картинке. • <i>Воспринимать на слух</i> полилог, <i>читать</i> высказывания детей и <i>понимать</i> текст, построенный на изученном материале. • <i>Читать</i> полилог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • <i>Рассказывать</i>, что дарят обычно на день рождения, и <i>отвечать</i> на вопросы „<i>Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag? Und du?</i>“, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Одежда». • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, пользуясь сносками на плашке. • <i>Расширять</i> ассоциогамму по теме. • <i>Составлять</i> предложения с глаголом <i>sich wünschen</i>, обращая внимание на изменение его по лицам
	4. Vorbereitungen zum Geburtstag (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> известные песни и рифмовки.

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух, читать</i> текст песни „Zum Geburtstag viel Glück“ и петь её. • <i>Готовиться</i> к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальнейшие действия по подготовке к празднику). • <i>Писать</i> приглашения на день рождения
	<p>5. Und welche Vorbereitungen gibt es bei Sabine zu Hause? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> и <i>описывать</i> притяжательные местоимения в ходе работы над заданием. • <i>Отыскивать</i> новые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Читать</i> диалог, построенный на знакомой лексике, в группах, а затем в парах. • <i>Отвечать</i> на вопросы в <i>Perfekt</i>. • <i>Осуществлять перенос</i> ситуации на себя при ответах на вопросы. • <i>Заполнять</i> пропуски в текстах, опираясь на знакомую лексику. • <i>Употреблять</i> в речи имена существительные в соответствующем падеже
	<p>6. Sabine feiert Geburtstag (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> песню „Zum Geburtstag“. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог. • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом.

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках. • <i>Описывать</i> устно и письменно картинки. • <i>Записывать</i> реплики своей роли в рабочей тетради
	<p>7. Wir spielen und singen (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песенки главы. • Самостоятельно <i>сочинять</i> рифмовки. • <i>Отвечать</i> на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику. • <i>Проводить</i> генеральную репетицию по подготовке к празднику. • <i>Описывать</i> картинки по пройденным темам учебника. • <i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках
	<p>8–9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) (Резервные уроки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Готовиться</i> к празднику. • <i>Участвовать</i> в празднике

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС (68 ч)

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Моя школа (начало учебного года в России и Германии. Школьные принадлежности)</p>	<p>Часть I (Всего 28 ч) Wir wissen und können schon vieles. Oder? (Повторительный курс) (6 ч) 1. Was können wir über unsere Freunde erzählen? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> небольшое сообщение (приветствие героев учебника). • <i>Рассказывать</i> о некоторых персонажах из учебника для 3 класса. • <i>Спрягать</i> известные глаголы. • <i>Составлять</i> рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы (речевые образцы) в качестве опор
<p>Я и моя семья (члены семьи) Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби)</p>	<p>2. Was können wir über uns selbst erzählen? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонации в целом. • <i>Воспроизводить</i> спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“. • <i>Рассказывать</i> о себе и своей семье

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	<p>3. Was können wir über den Schulanfang erzählen? (1–2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о начале учебного года в России. • Правильно <i>употреблять</i> артикли перед именами существительными. <i>Составлять</i> предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и без артикля. • <i>Читать</i> предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> вполголоса диалог за диктором. • <i>Читать</i> диалог по ролям
	<p>4. Was möchtet ihr noch wiederholen? (1 ч) (Резервный урок)</p>	<p>Урок планируется по усмотрению учителя с учётом усвоения учениками пройденного материала за предыдущие годы обучения</p>
	<p>5. Wir prüfen uns selbst (1 ч) * Lesen macht Spaß</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • <i>Пользоваться</i> плашками с новыми словами, а также <i>находить</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.

<p>Жизнь в городе или селе (природа летом. Любимое время года. Овощи, фрукты. Каникулы Сабины у бабушки в деревне. Школьные каникулы в Германии и России. Любимые животные детей. Как школьники празднуют свой день рождения летом)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассматривать</i> изображение нового персонажа учебника для 4 класса – маленькой ведьмы Лили, <i>воспринимать на слух</i> информацию о новом персонаже. • <i>Давать</i> свою <i>оценку</i> новому персонажу
<p>1. Wie war es im Sommer? (11 ч) 1. Was machen unsere deutschen Freunde gewöhnlich in den Sommerferien? (1 ч)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Лето». • <i>Описывать</i> картинку с изображением летнего пейзажа. • <i>Читать</i> с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника. • <i>Читать</i> в группах и <i>понимать</i> небольшие по объёму тексты. • <i>Обмениваться информацией</i> по содержанию прочитанных текстов. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. • <i>Составлять</i> предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов.
<p>Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)</p>	<p>2. Hier ist noch ein Sommerbrief (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> в речи лексику по подтеме. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы. • <i>Подбирать</i> по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания. • <i>Прогнозировать</i> содержание текста по картинке.

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> текст письма, построенного на знакомом материале. • <i>Читать</i> прослушанный материал, проверяя правильность воспринятого на слух. • <i>Читать</i> текст <i>вслух</i> и <i>отыскивать</i> немецкие эквиваленты к русским предложениям. • <i>Повторять</i> речевой образец с дательным падежом (<i>Dativ</i>). • <i>Отвечать</i> на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца. • <i>Рассказывать</i> о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков
	3. Haben auch Tiere Sommerferien? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> <i>наизусть</i> и <i>употреблять</i> в речи лексику по теме «Животные»; <i>заполнять</i> пропуски в предложениях, используя знакомую лексику. • <i>Употреблять</i> в речи глаголы, знакомые учащимся по предыдущим годам обучения. • <i>Составлять</i> рассказ-загадку о животном. • <i>Читать</i> текст <i>про себя</i> и <i>понимать</i>, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре; <i>осуществлять</i> поиск нужной информации в тексте.

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> внешность домашних животных. • <i>Делать подписи</i> к картинкам, правильно вписывая артикль. • Правильно <i>употреблять</i> множественное число имён существительных. • <i>Образовывать</i> уменьшительные имена существительные с помощью суффиксов <i>-chen</i> и <i>-lein</i>.
	<p>4. Kann das Wetter im Sommer auch schlecht sein? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы». • <i>Воспринимать на слух, читать</i> текст песни „<i>Es regnet</i>“ и <i>петь</i> её. • <i>Описывать</i> погоду летом, употребляя глагол-связку <i>sein</i> и слабые глаголы в <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i>. • <i>Отвечать</i> на вопросы, употребляя глаголы в <i>Perfekt</i>. • <i>Составлять</i> предложения, употребляя глаголы в <i>Präsens</i> и <i>Perfekt</i>. • <i>Составлять</i> предложения, употребляя глаголы в <i>Präsens</i> и <i>Perfekt</i>. • <i>Узнавать</i> в тексте и <i>понимать</i> на слух глаголы в <i>Präsens, Präteritum</i> и <i>Perfekt</i>
	<p>5. Im Sommer haben viele Kinder Geburtstag. Und du? (1–2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> текст песни „<i>Der Andy hat heute Geburtstag</i>“, пользуясь переводом новых слов на плашке. <i>Петь</i> песню под аудиозапись.

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках. • Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями „<i>das Gartenfest</i>“, „<i>Würstchen grillen</i>“. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> небольшой по объёму диалог. <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Разыгрывать</i> диалог/сценку. • <i>Рассказывать</i> о дне рождения Энди по опорам. • <i>Отвечать</i> на вопрос «А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя перенос ситуации на себя
	6–7. Wir spielen und singen (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный материал главы. • <i>Произносить</i> названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов. • <i>Отвечать</i> на вопросы учителя, используя рисунки с подписями. • В ответах <i>использовать</i> предложения с оборотом <i>es gibt</i>.

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Различать</i> имена существительные единственного и множественного числа. • <i>Выражать</i> просьбу („<i>Gib mir bitte!</i>“) и <i>называть</i> известные количественные числительные. • <i>Называть</i> и <i>описывать</i> животных. • <i>Читать</i> небольшие рассказы-загадки о животных и по описанию <i>отгадывать</i>, о каком животном идёт речь
	8–9. Was möchtest du noch wiederholen? (2 ч) (Резервные уроки)	Уроки для повторения и закрепления языкового материала, тренировки в его употреблении во всех видах речевой деятельности
	10. Wir prüfen uns selbst (1 ч) * Lesen macht Spaß	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выполнять</i> задания для самоконтроля. • <i>Делать сообщения</i> по подтекстам главы. • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст сказки, пользуясь сносками на плашках. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста. • <i>Давать оценку</i> главным персонажам сказки. • <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя
Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание уроков)	II Und was gibt es Neues in der Schule? (11 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме „<i>Das Klassenzimmer</i>“. • <i>Описывать</i> письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме.

Содержание	Название урока / шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Зима. Погода. Подготовка к Рождеству. Приобретение и изготовление подарков членам семьи и друзьям)</p>	<p>1. Unsere deutschen Freunde haben ein neues Klassenzimmer. Und wir? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать и воспринимать на слух</i> правило образования количественных числительных до 100 и <i>использовать</i> их в речи. • <i>Воспринимать на слух</i> условия несложных арифметических задач и <i>решать</i> их. • <i>Рассказывать</i> о своей классной комнате
<p>Подготовка к новому празднику (подготовка к карнавалу и изготовление костюмов)</p> <p>Страна изучаемого языка (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, сказки)</p>	<p>2. Was machen wir alles in unserem Klassenzimmer? (1–2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки по теме «Школа». • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой рифмовки „Die Schule“. • <i>Разучивать</i> текст новой рифмовки „In der Schule“, пользуясь сносками на плашке. • <i>Читать про себя</i> текст и <i>вставлять</i> пропущенные буквы, а затем <i>читать</i> его вслух. • <i>Рассказывать</i> о том, что учащиеся делают в своём классе. • <i>Считать</i> от 1 до 100. • <i>Решать</i> несложные математические задачи. • <i>Рассказывать</i> о летних каникулах, употребляя <i>Perfekt</i> и <i>Präteritum</i>. • <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> небольшой по объёму текст.

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Спрягать</i> глагол <i>sein</i> в <i>Präteritum</i>. • <i>Вписывать</i> пропущенные слова в текст. • <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Wen/was siehst du auf dem Bild?</i>“, употребляя существительные в <i>Akkusativ</i>
	<p>3. Sabine und Sven haben auch einen neuen Stundenplan (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> дни недели и <i>воспроизводить</i> <i>наизусть</i> рифмовку „<i>Welcher Wochentag ist heute?</i>“. • <i>Читать про себя</i> текст (расписание уроков) и <i>понимать</i> его, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. • <i>Проговаривать</i> новые слова за учителем, обращая внимание на произношение. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой диалог и <i>понимать</i> его, отыскивая нужную информацию. • <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования порядковых числительных до 30 и <i>употреблять</i> их в речи. • <i>Вписывать</i> подходящие слова в тексты с пропусками. • <i>Разучивать</i> песню „<i>Zähl lied</i>“
	<p>4. Welche Lieblingsfächer haben unsere Freunde? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> <i>наизусть</i> и <i>употреблять</i> в речи языковой материал по теме. • <i>Использовать</i> знакомую лексику при составлении высказываний.

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> в речи порядковые числительные. • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и самостоятельно <i>формулировать</i> подобные высказывания. • <i>Вести</i> диалог-расспрос. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст с опорой на картинку и <i>понимать</i> его. • <i>Читать вслух</i> и <i>понимать</i> текст, построенный на изученном материале. • <i>Отвечать</i> письменно и устно на вопросы по теме. • <i>Описывать</i> погоду осенью. • <i>Узнавать</i> и <i>выписывать</i> слова из цепочки букв
	<p>5. Unsere deutschen Freunde bereiten sich auf Weihnachten vor. Toll, was? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> небольшой по объёму диалог-расспрос. • <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Отвечать</i> на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы. • <i>Употреблять</i> в речи слабые глаголы в <i>Perfekt</i> со вспомогательным глаголом <i>haben</i>.

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читая и воспринимая на слух</i> правило образования прошедшего разговорного времени <i>Perfekt</i> некоторых сильных глаголов. • <i>Читая и понимая</i> текст письма, основанный на знакомом языковом материале. • <i>Образовывать</i> сложные слова. • <i>Писать</i> ответ на письмо герою учебника Свену
	<p>6–7. Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahrsfest vor (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал. • <i>Соотносить</i> содержание текстов с соответствующими рисунками. • <i>Описывать</i> рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. • <i>Читая и понимая</i> текст новой песни „Winterlied“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём. • <i>Петь</i> песню с опорой на текст и аудиозапись. • <i>Задавать</i> вопросы к рисункам и <i>отвечать</i> на них. • <i>Называть</i> порядковые и количественные числительные; <i>решать</i> простые математические примеры. • <i>Отвечать</i> на вопросы с вопросительными словами <i>wem?</i> и <i>was?</i>, используя известные речевые образцы.

Содержание	Название урока/ шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Раскрашивать</i> картинки с изображением одежды и <i>делать подписи</i> под ними. • <i>Беседовать</i> о подготовке к празднику с опорой на рисунки
	<p>8–9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) (Резервные уроки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Работать</i> над материалом для повторения, отобранным учителем с учётом реальных потребностей учащихся. • <i>Выполнять</i> задания в рабочей тетради, которые ещё не выполнены. • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал главы
	<p>10. Wir prüfen uns selbst (1 ч) * Lesen macht Spaß</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выполнять</i> задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений устной речи. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текстовый материал раздела, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника
<p>Жизнь в городе и селе (мой дом/квартира/комната (мебель, интерьер)</p>	<p>Часть II (Всего 40 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста рифмовки „<i>Unser Haus</i>“, <i>догадываться</i> о значении новых слов на плашках.

<p>Страна изучаемого языка и родная страна (общие сведения, города)</p> <p>Литературные персонажи популярных детских книг (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)</p>	<p>III Mein Zuhause. Was gibt es hier alles? (10 ч)</p> <p>I. Sabine erzählt über ihr Zuhause. Und wir? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести диалог-расспрос</i> (узнавать о месте проживания). • <i>Разучивать</i> новую песню „<i>Ich wohne hier ...</i>“. • <i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> содержание небольшого текста, пользуясь сносками на плашках. • <i>Составлять</i> по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед вновь образованным словом. • <i>Дополнять</i> текст диалога подходящими фразами. • <i>Делать подписи</i> к картинкам
<p>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</p>	<p>2. Wo wohnen Sven und Kevin? Und wir? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку „<i>Unser Haus</i>“. • <i>Заполнять</i> пропуски в словах, используя лексикю прошлого урока. • <i>Задавать</i> вопросы по теме «Дом» и <i>отвечать</i> на них. • <i>Читать</i> в группах тексты с полным пониманием содержания, пользуясь плашками и отыскывая незнакомые слова в двуязычном словаре. • <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>делать</i> соответствующий описанию рисунок в рабочей тетради. • <i>Описывать</i> и <i>комментировать</i> в парах рисунки к своим текстам, добавляя информацию, извлечённую из текстов.

Содержание	Название урока / шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Находить</i> в текстах интернациональные слова. • <i>Отвечать</i> на вопросы о своём доме, квартале, осуществляя перенос ситуации на себя
	<p>3. In der Wohnung. Was steht wo? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку „<i>Unser Haus</i>“. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> текст новой рифмовки „<i>In der Wohnung Nummer 4</i>“, опираясь на картинку учебника. • <i>Читать</i> текст рифмовки, <i>догадываться</i> о значении новых слов по контексту. • <i>Отыскивать</i> в тексте рифмовки интернациональные слова. • <i>Рассматривать</i> картинку и <i>задавать</i> вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изображённой на рисунке. • <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> небольшой по объёму текст, построенный на изученном материале. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило употребления предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>, <i>употреблять</i> имена существительные в <i>Dativ</i>

		<p>после этих предложений при ответе на вопрос <i>Wo?</i> и в <i>Akkusativ</i> при ответе на вопрос <i>Wohin?</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> сложные слова с суффиксами <i>-chen</i> и <i>-lein</i>, правильно употребляя артикли
	<p>4. Sabine malt ein Kinderzimmer (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал предыдущих уроков темы. • <i>Читать</i> слова, вставляя пропущенные буквы. • <i>Отвечать</i> на вопросы <i>Wo?</i> и <i>Wohin?</i> с помощью имён существительных после предложений с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> текст с опорой на рисунок. • <i>Описывать</i> комнату в квартире по картинке. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> телефонный разговор, построенный на знакомом языковом материале. • <i>Рисовать</i> и <i>описывать</i> свою комнату
	<p>5. Marlies bei Sandra zu Besuch (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный материал предыдущих уроков. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>понимать</i> его содержание. • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом.

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать и понимать</i> небольшой текст, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках. • <i>Узнавать</i> в тексте интернациональные слова и <i>называть</i> их. • <i>Употреблять</i> отрицательное местоимение <i>kein</i> перед именами существительными. • <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на них
	6–7. Wir spielen und singen (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал главы. • <i>Дополнять</i> ассоциогамму, используя подходящую лексику. • <i>Составлять</i> сложные слова. • <i>Называть</i> интернационализмы. • На картинках, где схематично изображены квартиры, «<i>расставлять</i>» мебель, используя в речи предлоги с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> и подходящую лексику. • <i>Вести</i> этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения.

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой текст, <i>понимать</i> его содержание и <i>показывать</i> на плане города те места, о которых идёт речь. • <i>Писать</i> письмо по образцу. • <i>Рассказывать</i> о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире)
	8–9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) (Резервные уроки)	Уроки для повторения и закрепления языкового материала, тренировки в его употреблении во всех видах речевой деятельности
	10. Wir prüfen uns selbst (1 ч) * Lesen macht Spaß	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выполнять</i> задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений устной речи. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> сказку братьев Гримм „Der süße Brei“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника
<p>Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом)</p> <p>Животные (дикие, домашние, части тела животных)</p>	IV Freizeit ... Was machen wir da? (10 ч) 1. Was unsere deutschen Freunde am Wochenende machen (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки „Jede Woche“ и <i>понимать</i> основное содержание. • <i>Читая</i> текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова, вынесенные на плашку и в страноведческий комментарий. • <i>Составлять</i> предложения с помощью слов и словосочетаний по теме.

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Мир моих увлечений (мой любимый день в парке, в зоопарке)</p> <p>Я и моя семья (члены семьи в зоомагазине)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was können wir am Wochenende machen?</i>“. • <i>Группировать</i> слова и словосочетания, относящиеся к определённому времени года. • <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>знакомиться</i> с новым речевым образцом, обозначающим локальную направленность действия. • Самостоятельно <i>выводить</i> правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос <i>Wohin?</i>
<p>Страна изучаемого языка и родная страна</p> <p>Литературные персонажи популярных детских книг</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)</p>	<p>2. Und was machen die Haustiere am Wochenende? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> <i>наизусть</i> рифмовку „<i>Jede Woche</i>“. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песни, опираясь на плашки и отыскивая неизвестные слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Петь</i> песню под аудиозапись. • <i>Разыгрывать</i> диалог прошлого урока. • <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was macht ihr am Wochenende?</i>“. • <i>Воспринимать</i> на слух, <i>читать</i> и <i>понимать</i> микротексты, основанные на знакомом языковом материале.

<p>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в зоопарке, в зоомагазине, в квартире)</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Группировать</i> слова и словосочетания на тему „<i>Das Wochenende</i>“. ● <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило склонения имён существительных. <i>Изменять</i> форму артикля имён существительных при склонении
	<p>3. Was macht Svens Familie am Wochenende? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Воспроизводить наизусть</i> песню прошлого урока. ● <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> текст рифмовки „<i>In den Zoo gehen wir</i>“, опираясь на картинку, и <i>понимать</i> содержание. ● <i>Отвечать</i> на вопрос к картинкам. ● <i>Читать</i> и <i>понимать на слух</i> текст, содержащий отдельные незнакомые слова, вынесенные на плашки. ● <i>Читать</i> вопросы падежей и <i>отвечать</i> на них с помощью опор. ● <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, отыскивая нужную информацию
	<p>4. Was können unsere Freunde noch in ihrer Freizeit machen? Und ihr? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Воспроизводить наизусть</i> лексику прошлого урока, завершая предложения нужными по смыслу словами. ● <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Wer ist das?</i>“, оперируя лексикой по теме. ● <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Животные».

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • Называть вопросы к каждому падежу и отвечать на них. • Воспринимать на слух и понимать небольшой диалог, основанный на знакомом языковом материале. • Читать диалог по ролям. • Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя
	<p>5. Pixi malt auch gern Tiere. Wer noch? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух, читать и понимать текст новой песни „<i>Wenn wir zaubern</i>“. • Петь песню под аудиозапись. • Отвечать на вопросы с опорой на рисунки. • Задавать вопросы падежей и отвечать на них. • Читать вопросы и отыскивать значения новых слов в двуязычном словаре учебника. • Отвечать на вопросы, содержащие новую лексику. • Заполнять пропуски в предложениях, правильно употребляя имена существительные в том или ином падеже

	<p>6–7. Wir spielen und singen (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть песенный материал и рифмовки.</i> • <i>Играть в игру „Wie heißen die Tiere auf Deutsch?“</i>, используя лексико-грамматический материал. • <i>Читать</i> таблицу в приложении II (склонение существительных). • <i>Читать и понимать</i> текст, основанный на знакомом языковом материале. • <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию. • <i>Делать</i> краткое сообщение при ответе на вопрос „<i>Was machen die Kinder am Wochenende?</i>“ и <i>осуществлять</i> перенос ситуации на себя
	<p>8–9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) (Резервные уроки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Осуществлять</i> самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради
	<p>10. Wir prüfen uns selbst (1 ч) * Lesen macht Spaß</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать и понимать</i> текст сказки с опорой на серию картинок, пользуясь сносками на плашках и отыскивая неизвестные слова в двуязычном словаре

Содержание	Название урока / шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Весна. Погода весной. Весенние праздники в Германии и России (Пасха))</p> <p>Я и мои друзья (увлечения, хобби. Переписка с зарубежным другом)</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна</p> <p>Литературные персонажи популярных детских книг</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)</p>	<p>V Bald kommen die großen Ferien (10 ч) I. Wir sprechen über das Wetter und malen (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух и читать</i> текст песни „Alle Vögel sind schon da“. • <i>Читать</i> текст песни, пользуясь плашкой, с переводом и <i>понимать</i> его содержание. • <i>Воспринимать на слух</i> песню и <i>петь</i> её под аудиозапись. • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Весна». • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст рифмовки, пользуясь переводом новых слов на плашке. • <i>Воспринимать на слух</i> аудиозапись и <i>читать</i> рифмовку ещё раз. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексичку по теме «Внешность, части тела». • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Внешность». • <i>Соотнести</i> немецкий и русский эквиваленты новой лексики. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и <i>дополнять</i> ответы на вопросы по теме. • <i>Рисовать</i> лицо Петрушки и <i>называть</i> черты лица и части тела

<p>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций (в магазине канц-товаров, в цветочном магазине, поздравление мамы с 8 Марта и т. д.)</p>	<p>2. April! April! Er macht, was er will! (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> природу весной. • <i>Воспроизводить наизусть</i> песню прошлого урока. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой рифмовки „April, April“, прибегая к переводу новых слов на плашках. • <i>Отвечать</i> на вопрос „Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim Regenwetter?“ с опорой на образцы. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог „Im Schreibwarengeschäft“, основанный на знакомом речевом материале. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> диалог за диктором. • <i>Читать</i> в парах диалог по ролям. • <i>Вписывать</i> подходящие реплики в диалог. • <i>Читать</i> и <i>анализировать</i> спряжение модальных глаголов <i>sollen, wollen, können, müssen</i>. • <i>Составлять</i> предложения, обращая внимание на форму глагола в зависимости от лица и числа. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя модальные глаголы в правильной форме
	<p>3. Was feiern unsere Freunde im Frühling? Und wir? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал прошлого урока. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст рифмовки, опираясь на рисунки.

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> внешность и части тела человека с опорой на вопросы. • <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was feiern unsere deutschen Freunde im Frühling?</i>“, используя в качестве опоры календарь. • Правильно <i>произносить</i> названия весенних праздников и названия весенних месяцев, обращая внимание на ударение в словах. • <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя подходящие слова по теме. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и <i>осуществлять</i> поиск новых слов в двуязычном словаре учебника
	<p>4. Wie bereiten wir uns auf ein Fest vor? Und unsere deutschen Freunde? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный материал предыдущих уроков. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> текст песни „<i>Das Flummlied</i>“, используя перевод новых слов на плашке. • Правильно <i>произносить</i> новые слова, повторяя их за учителем. • <i>Воспринимать на слух</i> песню и <i>петь</i> под аудиозапись.

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы по подготовке к празднику 8 Марта. • <i>Писать</i> поздравления с праздником 8 Марта. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму диалог, предварительно ознакомившись со страноведческим комментарием о праздновании в Германии Дня матери. • <i>Слушать</i> и <i>читать</i> диалог вместе с диктором. • <i>Читать</i> диалог в парах по ролям. • <i>Инсценировать</i> диалог в парах. • <i>Рассказывать</i> о подготовке детей в Германии к празднику Дня матери, используя в качестве опоры незаконченные предложения и известную лексику
	<p>5. Was machen wir noch zu unserem Klassenfest? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал главы. • <i>Читать</i> приглашения на праздник и <i>понимать</i> их содержание. • <i>Писать</i> приглашение на праздник. • <i>Описывать</i> различных персонажей в карнавальных костюмах. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования степеней сравнения имён прилагательных. • <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>делать вывод</i> о том, как изменяются имена

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>прилагательные при сравнении и какие прилагательные составляют исключение из правила.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинку
	<p>6–7. Wir spielen und singen (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал главы. • <i>Образовывать</i> степени сравнения прилагательных и <i>употреблять</i> их в предложениях. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, основанный на знакомом материале. • <i>Высказывать</i> своё мнение относительно прочитанного текста. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст с опорой на картинку, используя новые слова на плашках.
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Разучивать</i> новую песню „<i>Katzenjagtentanz</i>“. • <i>Воспринимать на слух</i> описание внешности и <i>делать</i> рисунок по описанию

	<p>8–9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный и песенный материал главы, <i>инсценировать</i> этикетные диалоги. ● <i>Читать</i> диалог, содержащий глаголы в будущем времени <i>Futur</i>. ● <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>делать вывод</i> о том, как образуется будущее время. ● <i>Употреблять</i> в речи предложения в <i>Futur</i>. ● <i>Осуществлять</i> самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и рабочей тетради
	<p>10. Wir prüfen uns selbst (1 ч) * Lesen macht Spaß</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Читать</i> и <i>понимать</i> сказку „<i>Der Wolf und die sieben Geißlein</i>“, используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь в конце учебника

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

К — комплект
Д — демонстрационный

Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)		
<ul style="list-style-type: none"> • Учебники «Немецкий язык» для 2–4 классов. • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. • Примерная программа начального общего образования по иностранному языку. • Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. Рабочие программы. 2–4 классы. • Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 2–4 классов. • Двухязычные словари 	<p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)		
<ul style="list-style-type: none"> • Рабочие тетради. «Немецкий язык» для 2–4 классов 	К	
Печатные пособия		
<ul style="list-style-type: none"> • Алфавит (настенная таблица). • Касса букв и буквосочетаний. • Грамматические таблицы к ос- 	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	

Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<p>новным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Карты на иностранном языке: Географическая карта стран изучаемого языка. Географическая карта Европы. • Плакаты по немецкоговорящим странам 	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
Технические средства обучения и оборудование кабинета		
<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер. • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. • Стенд для размещения творческих работ учащихся. • Стол учительский с тумбой. • Ученические столы 2-местные с комплектом стульев 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>К</p>	
Мультимедийные средства обучения		
<ul style="list-style-type: none"> • Аудиокурс (mp3) на сайте* 	1	
Игры и игрушки		
<ul style="list-style-type: none"> • Куклы, мягкие игрушки, мячи и др. • Настольные игры на немецком языке (лото, домино и др.) 	<p>Д</p> <p>Д</p>	

* Входит в УМК «Немецкий язык».

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	5
Цели курса	—
Общая характеристика курса	6
Описание места предмета в учебном плане	8
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»	—
Содержание курса	13
Основные содержательные линии	—
Предметное содержание речи	14
Коммуникативные умения по видам речевой деятельности	15
Языковые средства и навыки пользования ими	—
Социокультурная осведомлённость	18
Специальные учебные умения	—
Общеучебные умения и универсальные учебные действия	19
Краткая характеристика курса	—
Тематическое планирование. 2 класс	22
Тематическое планирование. 3 класс	60
Тематическое планирование. 4 класс	89
Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного предмета «Немецкий язык»	116

И. Л. Бим
Л. В. Садомова

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Рабочие программы

Предметная линия

И. Л. БИМ

5–9 классы

Пособие предназначено для учителей и методистов, работающих в общеобразовательных организациях по УМК «Немецкий язык. 5–9 классы» авторов И. Л. Бим и др.

Рабочие программы разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В пособие входят: пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования по немецкому языку, общая характеристика предмета «Немецкий язык», описание его места в учебном плане, основные результаты освоения предмета, подробное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся и описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Пояснительная записка

Курс обучения немецкому языку в основной школе (5–9 классы) характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Личностная ориентация образования стала возможной, как известно, благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей стране в последнее десятилетие XX и начале XXI века. Сменились ценностные ориентиры, и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашёнными принципами гуманизации и демократизации общества признаётся свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём.

Поэтому роль владения иностранным языком/иностранными языками, в том числе немецким, здесь трудно переоценить. Не случайно обучение иностранным языкам официально рассматривается как одно из приоритетных направлений в модернизации современной школы.

Обучение немецкому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данная ступень изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение иностранного языка как средства обучения в условиях поликультурности и многоязычия современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учебными и общеучебными умениями, не-

обходимыми для изучения иностранного языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном, в нашем случае немецком, языках.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Основная школа — вторая ступень общего среднего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования и обеспечивает преемственность начальной и основной школы, основной школы и старшей школы. На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Цели курса

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Общая характеристика курса

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5–7 классы и 8–9 классы. На первом этапе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейше-

му развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

На втором этапе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся.

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх **основных содержательных линий**: первая из них — *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, вторая — *языковые средства* и навыки оперирования ими и третья — *социокультурные знания и умения*.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют **проекты**, которые должны создавать условия для их *реального общения* на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

Впервые в основной школе начинается систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профильноориентированным умением.

Требования к результатам освоения содержания программы по немецкому языку для основной средней школы

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального на-

- рода России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
 - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
 - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

Говорении, диалогической речи:

Выпускник научится:

- вести диалог (элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями, отвечать на просьбу, предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);
- участвовать в полилоге, свободной беседе, обсуждении.

Говорении, монологической речи:

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщение кратких сведений о своём городе/селе, стране и странах изучаемого языка);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудировании:

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтении:

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нуж-

ную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты разных жанров, построенные на изученном языковом материале, использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменной речи:

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (E-Mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*
- **языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):
 - применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
 - адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
 - соблюдение правильного ударения;
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
 - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 - понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
 - знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;
- **социокультурная компетенция:**
 - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
 - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
 - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
 - знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
 - понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• **компенсаторная компетенция:**

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— владение умением пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

— представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мульт-

тимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Место курса в учебном плане

Настоящий курс реализуется в течение пяти лет. Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый год обучения предполагается выделить по 105 часов.

Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж- и этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

Основное содержание курса

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек, сбалансированное питание.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 5–9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду

с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5–7 класс) до 4–5 реплик (8–9 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8–10 фраз (5–7 класс) до 10–12 фраз (8–9 класс).

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 400–500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — 100 слов, включая адрес;
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём — 140–160 слов.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а так же применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише

- речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - a. существительные с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Matematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
 - b. прилагательные с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
 - c. существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
 - d. существительные и глаголы с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);
 - e. глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - a. существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
 - b. прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
 - c. прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
 - d. глагол + существительное (die Schwimmhalle);
 - e. прилагательное + существительное;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии (переход из одной части речи в другую) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - a. существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);
 - b. существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);
 - распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (der Globus, der Computer).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - a. нераспространённые и распространённые предложения;
 - b. безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.);
 - c. предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand.*);
 - d. предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*. (*Wir haben vor, aufs Land zu fahren.*);
 - e. побудительные предложения типа: (*Lesen wir! Wollen wir lesen!*);
 - f. все типы вопросительных предложений;
 - g. предложения с неопределённо-личным местоимением *man*. (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.*);
 - h. предложения с инфинитивной группой *um ... zu*. (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.*);
 - i. сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb*. (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.*);
 - j. сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist.*);
 - k. сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da*. (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.*);

l. сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn*. (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.*);

m. сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами *wenn*, *als*, *nach*. (*Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.*);

n. сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die*, *deren*, *dessen*). (*Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.*);

o. сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом *damit*. (*Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.*).

- распознавать и употреблять в речи структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv*, *statt ... zu + Infinitiv*, *ohne ... zu + Infinitiv*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах:

a. слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в Perfekt;

b. сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в Perfekt (*kommen*, *fahren*, *gehen*);

c. Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (*anfangen*, *beschreiben*);
- распознавать и употреблять в речи все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur);
- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (*sich anziehen*, *sich waschen*);
- распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (*worüber*, *darüber*, *womit*, *damit*);
- распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикль;
- распознавать и употреблять в речи склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий;
- распознавать и употреблять в речи предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand*, *niemand*);

- распознавать и употреблять в речи омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn);
- распознавать и употреблять Plusquamperfekt в речи и при согласовании времён;
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Краткая характеристика курса

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, нового Федерального базисного учебного плана, примерной программы по немецкому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету. Благодаря этому учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 5–9 классов общеобразовательных организаций и составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

В состав УМК входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5–9 классы (авторы: И. Л. Бим, Л. В. Садова);
- Учебники для 5–9 классов;
- Рабочие тетради для 5–9 классов;
- Книги для учителя для 5–9 классов;
- Контрольные задания для подготовки к ОГЭ для 5–9 классов;
- Книга для чтения. 5–6 классы;
- Сборник упражнений. 5–9 классы;

- Аудиокурс (mp3) на сайте;
 - Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/bim.
- Далее предлагается тематическое планирование к следующим учебникам по немецкому языку:
- Немецкий язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций,
 - Немецкий язык. 6 класс в двух частях. Учебник для общеобразовательных организаций,
 - Немецкий язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций,
 - Немецкий язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций,
 - Немецкий язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций,
- разработанным авторским коллективом под руководством академика Российской академии образования, профессора Инессы Львовны Бим, которые реализуют данную рабочую программу.

Тематическое планирование. 5 класс (105¹ ч)

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p style="text-align: center;">Kleiner Wiederholungskurs. Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (8 ч)</p> <p>Первый школьный день в новом учебном году. Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах. Драматический материал</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возвратные местоимения. 2. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt. <p>Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму. • <i>Составлять</i> рассказы о лете и летних каникулах. • <i>Расширивать</i> собеседника о нём, его семье и летних каникулах. • <i>Выслушивать</i> сообщение собеседника, <i>выражать</i> эмоциональную оценку этого сообщения. • <i>Понимать</i> основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов. • <i>Выделять</i> основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • <i>Инсценировать</i> прослушанные диалоги. • <i>Читать</i> тексты с полным пониманием. • <i>Выражать</i> своё мнение о прочитанном. • <i>Выбирать</i> проект, <i>намечать</i> план и этапы работы над ним
<p>Kapitel I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (9 ч)</p>	
<p>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)</p>	
<p>Описание старого немецкого города (<i>повторение лексики, изученной в начальной школе</i>). Городские объекты (<i>ведение новой лексики</i>).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Узнавать, воспроизводить и употреблять</i> в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Город». • <i>Употреблять</i> слова и словосочетания адекватно ситуации общения.

<p>Грамматический материал</p> <p>1. Типы образования множественного числа имён существительных.</p> <p>2. Отрицание <i>kein</i>. Употребление отрицаний <i>kein</i> и <i>nicht</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> лексику по подтеме «Городские объекты». • <i>Осмысливать</i> фонетические и словообразовательные особенности разных языков. • <i>Систематизировать</i> образование множественного числа существительных. • <i>Использовать</i> в речи существительные во множественном числе. • <i>Возражать</i>, используя отрицания <i>kein</i> и <i>nicht</i>. • <i>Употреблять</i> отрицания <i>kein</i> и <i>nicht</i> в оценочных высказываниях
<p>Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)</p>	
<p>Вывески на городских зданиях.</p> <p>Старый немецкий город</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> по-немецки объекты в городе. • <i>Использовать</i> лексику по теме «Город» при описании старинного немецкого города. • <i>Читать</i> текст, <i>отвечать</i> на вопросы к тексту. • <i>Составлять</i> подписи к рисункам, соответствующим содержанием текста, и <i>описывать</i> их. • <i>Слушать</i> текст в записи с аудионосителя. • <i>Выполнять</i> тестовые задания с целью проверки понимания услышанного. • <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях старого немецкого города с использованием рисунков

¹ Из 105 учебных часов 89 — базовые, 16 — резервные, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов.

Содержание	Характеристика видов деятельности
Разговоры на улице. Встреча на улице	<p>Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Оценивать</i> город, выражая своё мнение о его достопримечательностях. • <i>Рекламирывать</i> город, <i>описывать</i> его, используя рисунки. • <i>Вступать</i> в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» и «Встреча на улице». • <i>Инсценировать</i> диалоги в ситуации «Разговоры на улице». • <i>Понимать</i> содержание диалога с аудионосителя с опорой на рисунок
Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, монологической и диалогической речи по теме главы	<p>Блок 4–5. Was wir schon wissen und können (2 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> лексику к теме по словообразовательному принципу. • <i>Выделять</i> интернационализмы. • <i>Читать</i> слова с пропущенными буквами по теме «Город». • <i>Рассказывать</i> о немецком городе с опорой на картинку, с элементами оценки его достопримечательностей. • <i>Вести</i> диалоги, выражая в простейшей форме своё мнение, согласие/несогласие с чем-либо
Повторение материала главы	<p>Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Писать</i> словарный диктант.

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> город с опорой на рисунок. • <i>Разыгрывать</i> сценки в ситуации «На улице». • <i>Писать</i> письмо другу по переписке, описывая свой родной город. • <i>Читать наизусть</i> изученные ранее стихи и рифмовки по теме
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen (1 ч)</p>	
<p>Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймаре, Лейпциге</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> достопримечательности немецких городов с опорой на рисунок. • <i>Выражать</i> своё мнение в отношении описываемых достопримечательностей
<p>Kapitel II. In der Stadt ... Wer wohnt hier? (9 ч)</p>	
<p>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)</p>	
<p>Тема «Жители города: люди и животные».</p> <p>Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов.</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Указательные местоимения <i>dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> для семантизации лексики словарь. • <i>Определять</i> значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы. • <i>Употреблять</i> новую лексику для описания. • <i>Использовать</i> указательные местоимения <i>dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene</i>. • <i>Сравнивать, сопоставлять</i> предметы, используя указательные местоимения. • <i>Осмысливать</i> словосложение как один из видов словообразования
<p>Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)</p>	

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)</p> <p>Короткие высказывания жителей города.</p> <p>Упражнения, направленные на совершенствование техники письма.</p> <p>Тексты познавательного характера для работы в группах</p>	<p>Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе. • <i>Владеть</i> основными правилами орфографии, написанием слов по теме. • <i>Инсценировать</i> прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки. • <i>Читать</i> в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки. • <i>Обмениваться</i> информацией
<p>Город и его жители.</p> <p>Диалоги „Auf der Straße“, „Begegnung“ (спор о погоде, обмен мнениями, высказывание различных точек зрения о городе и его жителях)</p>	<p>Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова. • <i>Характеризовать</i> жителей города, <i>выражать</i> своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства. • <i>Слушать</i> диалоги с диска, <i>читать</i> их в парах по ролям и <i>инсценировать</i> их. • <i>Расширять</i> диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор. • <i>Составлять</i> диалоги по аналогии. • <i>Слушать</i> текст в записи с опорой на рисунок.

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного текста. • <i>Выделять</i> основную мысль в воспринимаемом на слух тексте
<p>Блок 4–5. Was wir schon wissen und können (2 ч)</p> <p>Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, умения вести в парах диалог-расспрос, контроль умений и навыков чтения и монологической речи по теме главы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе». • <i>Систематизировать</i> лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочки однокоренных слов. • <i>Распрашивать</i> друга о его любимом животном. • <i>Участвовать</i> в ролевой игре «Выставка домашних животных». • <i>Выступать</i> в роли хозяина животных и посетителя выставки. • <i>Описывать</i> своих любимых животных, характеризую их. • <i>Читать</i> тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного. • <i>Рассказывать</i> о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания
<p>Повторение материала главы. Работа над проектом</p>	<p>Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе». • <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся. • <i>Работать</i> над выбранным проектом
<p>Тема „Welche Haustiere lieben die deutschen Kinder?“</p>	<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen (1 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> и <i>описывать</i> животных, популярных в Германии. • <i>Находить</i> дополнительную информацию по теме в Интернете, <i>использовать</i> её на уроке и в работе над проектом

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p data-bbox="238 416 270 1223" style="text-align: center;">Kapitel III. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? (9 ч)</p> <p data-bbox="297 483 329 1155" style="text-align: center;">Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)</p> <p data-bbox="351 1014 438 1485">„Die Straßen der Stadt“ (<i>лексика по теме</i>). Антонимы к прилагательным</p>	<ul data-bbox="351 147 467 981" style="list-style-type: none"> • <i>Находить</i> в словаре нужные слова, выбирая подходящие значения. • <i>Составлять</i> предложения из отдельных слов по теме. • <i>Слушать</i> текст с опорой на рисунок. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного. <ul data-bbox="493 147 576 981" style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> рисунок, используя информацию из текста и новую лексику. • <i>Составлять</i> пары слов с противоположным значением
<p data-bbox="598 551 631 1095" style="text-align: center;">Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)</p> <p data-bbox="653 1014 821 1485">Тексты описательного характера с пропусками. Диалоги „Markus und Gabi“, „Gabi, Markus, Ilse und Dieter mit einem unbekanntem Lebewesen“ с последовательными заданиями</p>	<ul data-bbox="653 147 768 981" style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с пропусками и <i>придумывать</i> к нему заголовок (<i>определять</i> общую тему текста). • <i>Распрашивать</i> собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст)
<p data-bbox="904 1061 936 1475">„Die Straßen“ (<i>стихотворение</i>). Текст с пропусками (на отработку техники чтения).</p>	<p data-bbox="843 624 875 1011" style="text-align: center;">Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)</p> <ul data-bbox="908 147 963 981" style="list-style-type: none"> • <i>Выразительно читать</i> вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал.

<p>Диалог-расспрос (Кот в сапогах спрашивает о пришельцах из космоса). Диалог „Kosmi, Gabi und Markus“. Драматический материал Повторение: Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений. Текст для аудирования „Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln“</p>	<p>• <i>Читать</i> текст с пропусками, соблюдая правила орфоэпии, а также правильную интонацию. • <i>Распрашивать</i> одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов. • <i>Читать</i> диалог „Kosmi, Gabi und Markus“ по ролям. • <i>Участвовать</i> в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу». • <i>Рассказывать</i> о своём родном городе/своей деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеofilmов. • <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения</p>
<p>Повторение лексики по теме «Транспорт».</p>	<p>Блок 4–5. Was wir schon wissen und können (2 ч)</p>
<p>Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе». Составление рассказа по картинке. Драматический материал Повторение: 1. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“ и „a“ в Präsens. 2. Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen. Тексты с пропусками. Задания, нацеленные на повторение лексики.</p>	<p>• <i>Употреблять</i> лексику по темам «Уличное движение», «Транспорт» в речи. • <i>Характеризовать</i> уличное движение в городе и <i>называть</i> виды транспорта. • <i>Описывать</i> улицу и <i>составлять</i> рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры. • <i>Выразительно читать</i> вслух текст, содержащий изученный материал. • <i>Инсценировать</i> диалоги и <i>вести</i> беседу в ситуации «Разговоры на улицах города»</p>

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Текст с пропусками. Текст на контроль навыков чтения вслух. Задания, содержащие коммуникативные задачи</p>	
<p>Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)</p>	
<p>Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. • <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащегося. • <i>Работать</i> над выбранным проектом. • <i>Повторять</i> материал предыдущих глав
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen (1 ч)</p>	
<p>Текст об истории афишной тумбы. Названия известных марок автомобилей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Извлекать</i> из текстов определённую информацию и <i>находить</i> дополнительную информацию в Интернете
<p>Kapitel IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen? (9 ч)</p>	
<p>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)</p>	
<p>«Жилище человека» (<i>предъявление новой лексики с использованием рисунков учебника и слайдов</i>).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Семантизировать</i> новые слова по рисункам и с использованием словаря.

<p>«Улицы города. Какие они?», «Дома, в которых живут люди» (предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на вопрос <i>Wo?</i>).</p> <p>Грамматический материал Употребление существительных в Dativ после предлогов <i>in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen</i> при ответе на вопрос <i>wo?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проверять понимание новых слов с помощью выборочного перевода. • Называть немецкие адреса. • Указывать на местоположение объектов в городе. • Называть различные типы домов в городе. • Составлять предложения из готовых элементов
<p>Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)</p>	
<p>Рифмовка „Wo? Wo? Wo?“. Текст с пропусками (чтение вслух).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать рифмовку с аудионосителя. • Читать рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений.
<p>Диалог в ситуации «Ориентирование в городе» (чтение и инсценирование в парах).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений.
<p>Текст „Gabi erzählt Kosmi“ (для самостоятельного чтения и осмысления)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и инсценировать диалог в ситуации «Ориентирование в городе». • Читать текст с полным пониманием и проверять понимание с помощью выборочного перевода. • Выказывать своё мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте
<p>Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)</p>	
<p>Упражнения, нацеленные на решение устно-речевых задач:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух небольшой текст.

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>а) описывать то или иное архитектурное сооружение, б) рассказывать о типичных для Германии домах, в) комментировать план города. Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выбирать</i> правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного. • <i>Описывать</i> дома разного вида и назначения. • <i>Комментировать</i> план города. • <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа
<p>Блок 4–5. Was wir schon wissen und können (2 ч)</p>	
<p>Упражнения с пропусками. Ситуации „Auf der Straße“ (с использованием слов и словосочетаний по теме). Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме „Die Stadt“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • <i>Систематизировать</i> лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов. • <i>Вести</i> беседу в ситуации «Ориентирование в городе». • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.
<p>Диалог „Kosmi und Gabi“. Стихотворение „Meine Stadt“. Интервью Кота в сапогах о городе. Песня „Auf der Brücke, in den Straßen“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выразительно читать</i> стихотворение с опорой на аудиозапись. • <i>Вести</i> диалог-расспрос типа интервью о родном городе/селе
<p>Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)</p>	

<p>Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. • <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. • <i>Работать</i> над выбранным проектом. • <i>Повторять</i> материал предыдущих глав
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen (1 ч)</p>	
<p>Фотографии различных типов немецких домов с их названиями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Различать</i> типичные немецкие дома, <i>называть</i> их. • <i>Называть</i> некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов
<p>Kapitel V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (9 ч)</p>	
<p>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)</p>	
<p>«Обустройство квартиры/дома» (<i>предъявление новой лексики</i>). Текст с пропусками и вопросы к нему.</p> <p>Текст для понимания на слух о семье Габи.</p> <p>Текст о доме, в котором живёт Габи. Стихотворение „In meinem Haus“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с пропусками, <i>совершать</i> технику чтения. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст о семье Габи с опорой на рисунок. • <i>Рассказывать</i> о семье Габи, используя информацию из текста. • <i>Определять</i> значение новых слов по контексту или с использованием словаря. • <i>Читать</i> с полным пониманием с опорой на рисунок. • <i>Слушать</i> стихотворение в записи и <i>повторять</i> за диктором, <i>обращать</i> внимание на интонацию

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)</p> <p>Диалог „Ilse, Kosmi und Robi besuchen Gabi“ (на слух, для чтения и инсценирования). Рисунки различных комнат (для описания их интерьера). Серия вопросов к рисункам. Драматический материал 1. Спряжение глагола helfen в Präsens. 2. Употребление существительных после глагола helfen в Dativ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Понимать</i> содержание диалога при его прослушивании. • <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Вести</i> диалог-распрос в парах об интерьере комнат. • <i>Описывать</i> рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику. • <i>Рассказывать</i> о своей комнате. • <i>Употреблять</i> в речи существительные в Dativ после глагола helfen
<p>Коммуникативные задания, нацеленные на описание интерьера квартиры/дома. Опоры в виде неполных вопросов для ведения диалога-расспроса о квартире. Тексты „Frau Richter erzählt“ и „Luxi erzählt dem Gestiefelten Kater“ (для чтения и обсуждения в группах).</p>	<p>Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Участвовать</i> в ролевой игре и <i>расспрашивать</i> собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи. • <i>Описывать</i> различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок. • <i>Расспрашивать</i> друга/подругу о его/ее квартире/комнатах. • <i>Высказывать</i> предположения о жилищах, в которых живут домашние животные. • <i>Читать</i> с полным пониманием небольшие по объёму тексты и <i>обмениваться</i> информацией о прочитанном в группах. • <i>Употреблять</i> в речи глаголы с отделяемыми приставками. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшие по объёму тексты и <i>осуществлять</i> контроль понимания с помощью тестовых заданий.

<p><u>Грамматический материал</u> Глаголы с отделяемыми приставками (памятка и тренировочные упражнения). Небольшой текст для прослушивания с аудиодиспетля. Песня „Wenn Mutti früh zur Arbeit geht“</p>	<p>• <i>Разучивать</i> песню и <i>исполнять</i> её</p>
<p>Текст с пропусками (<i>на контроль усвоения материала предыдущих уроков</i>). Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи в немецком языке, употребление Dativ после предлогов an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen, употребление существительных и личных местоимений в Dativ после глагола helfen). Ситуации: „Auf der Straße“ и „Gabi hilft der Mutter, der Oma und dem Opa bei der Hausarbeit“. Небольшой текст для аудирования об уборке города. Полилог „Kosmi hat eine Idee“</p>	<p>Блок 4–5. Was wir schon wissen und können (2 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст, дополняя его сведениями страноведческого характера. • <i>Употреблять</i> существительные Dativ после предлогов, отвечающих на вопрос wo? • <i>Употреблять</i> существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др. • <i>Разыгрывать</i> сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения. • <i>Понимать</i> основное содержание текста и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного. • <i>Читать</i> полилог, проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиска в тексте эквивалентов к русским предложениям

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1ч)</p> <p>Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав</p>	<p>• <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. • <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. • <i>Работать</i> над выбранным проектом. • <i>Повторять</i> материал предыдущих глав</p>
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen (1ч)</p> <p>Сведения о наличии двухъярусной кровати в детской комнате, об игровых уголках в детских комнатах немецких школьников, а также об экологических проблемах</p>	<p>• <i>Описывать</i> комнату немецкого школьника. • <i>Рассказывать</i> об экологических проблемах в Германии</p>
<p>Kapitel VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (9 ч)</p> <p>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)</p>	
<p>Диалог — обмен мнениями „Dieter telefoniert mit Gabi“. Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками. Тема „Die Jahreszeiten“ (<i>предъявление новой лексики</i>)</p>	<p>• <i>Воспринимать</i> текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания. • <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Описывать</i> рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода. • Употреблять новые слова при составлении подписей под рисунками. • Переводить словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года»
<p>Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)</p>	
<p>Стихотворный материал (<i>строки из песен о различных временах года</i>).</p> <p>Драматический материал</p> <p>Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении.</p> <p>Диалог „Gabi und Robi“.</p> <p>Вопросы о праздниках в Германии.</p> <p>Образцы поздравительных открыток к различным праздникам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух строки немецких песен о временах годах и находить соответствия немецкого текста русскому переводу. • Употреблять в речи порядковые числительные. • Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог. • Читать диалог по ролям и инсценировать его. • Называть по-немецки праздники в Германии и делать подписи к рисункам. • Расспрашивать собеседника о праздниках в Германии. • Писать поздравительные открытки (по образцу)
<p>Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)</p>	
<p>Вопросы о временах года.</p> <p>Диалог „Frau Fros und Frau Holfeld“.</p> <p>Диалог „Sandra und die Verkäuferin“.</p> <p>Упражнение, направленное на отработку словообразования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расспрашивать своего речевого партнёра о временах года в городе. • Воспринимать диалог в аудиозаписи. • Читать в группах диалог вместе с диктором. • Разыгрывать диалоги в группах. • Составлять диалоги по аналогии. • Определять значение однокоренных слов

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Блок 4–5. Was wir schon wissen und können (2 ч)</p> <p>Упражнения, направленные на повторение лексики.</p> <p>Ситуации: „Auf der Straße“, „Im Supermarkt“, „Begegnung“, „Bekanntschaft“, „Ein Tourist möchte wissen ...“.</p> <p>Текст „Wo wohnt der Osterhase?“. Вопросы к тексту</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Писать</i> правильно новые слова. • <i>Систематизировать</i> лексику по тематическому принципу. • <i>Описывать</i> город в любое время года. • <i>Вести</i> диалоги в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т. д. • <i>Выказывать</i> предположения о содержании текста. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию из текста
<p>Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)</p> <p>Повторение материала главы.</p> <p>Работа над проектом.</p> <p>Повторение материала предыдущих глав</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. • <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по работе учителя и учащихся. • <i>Работать</i> над выбранным проектом. • <i>Повторять</i> материал предыдущих глав
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen (1 ч)</p> <p>Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с выбором необходимой/интересующей информации. • <i>Использовать</i> полученную из текстов информацию в речи

<p>которые могут мастерить дети в качестве подарков к праздникам</p>	
<p>Kapitel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber ... (9 ч)</p>	
<p>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)</p>	
<p>„Umweltschutz“ (презентация новой лексики по теме). Текст „Umweltschutz ist ein internationales Problem“.</p> <p>Диалог „Gabi und Markus sprechen mit ihrer Klassenlehrerin“. Грамматический материал Модальные глаголы müssen и sollen в Präsens. Вопросы по теме</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст). • Читать текст, осуществляя выбор значимой информации. • Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать. • Употреблять модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens. • Обсуждать информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов
<p>Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)</p>	
<p>Рифмовка „Wer arbeitet wo?“. Диалоги для чтения и инсценирования в группах: „Dieter, Gabi, Kosmi und Markus“, „Frau Weber und Herr Meier“. Грамматический материал 1. Употребление предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения. • Работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном. • Употреблять в речи предлоги, требующие существительные в Dativ. • Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных и письменных высказываниях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ.</p> <p>2. Повторение:</p> <p>Употребление существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.</p> <p>Подстановочные упражнения на составление упражнений по образцу</p>	
Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)	
<p>Рифмовка „Wir malen, bauen, basteln ...“.</p> <p>Драматический материал</p> <p>Повторение:</p> <p>Образование степеней сравнения прилагательных.</p> <p>Упражнения на закрепление грамматического материала.</p> <p>Образцы высказываний о том, как школьники работают над проектами.</p> <p>Упражнение с пропусками для повторения лексики по теме.</p> <p>Серия мини-диалогов, которые характерны при работе над проектами.</p> <p>Телефонный разговор „Markus und Gabi“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Разучить</i> рифмовку, осмысливая её содержание и обращая внимание на произношение. • <i>Употреблять</i> в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил. • <i>Читать</i> высказывания школьников о работе над проектами. • <i>Составлять</i> собственный рассказ о ходе работы над созданием города. • <i>Читать</i> слова с пропусками по теме „Schulsachen“. • <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> в парах мини-диалоги. • <i>Вести</i> беседу по телефону. • <i>Читать</i> диалоги по ролям с заменой отдельных реплик

Блок 4–5. Was wir schon wissen und können (2 ч)	
<p>Упражнения, направленные на систематизацию лексики по теме „Schulsachen“.</p> <p>Ситуация „Gespräch mit der Klassenlehrerin“.</p> <p>Упражнения, нацеленные на повторение грамматического материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> лексику по теме „Schulsachen“ и <i>употреблять</i> её в речи. • <i>Разыгрывать</i> сценку в ситуации «Разговор Габи с классным руководителем». • <i>Употреблять</i> существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос wo? • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания.
<p>Текст „Wozu spielen Gabi, Markus und die anderen Bauarbeiter und Architekten?“.</p> <p>Wortsalat (<i>слова и словосочетания по теме „Berufe“</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы
Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)	
<p>Повторение материала главы.</p> <p>Работа над проектом.</p> <p>Повторение материала предыдущих глав</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. • <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. • <i>Работать</i> над выбранным проектом. • <i>Повторять</i> материал предыдущих глав
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen (1 ч)	
<p>Аутентичный материал по подтеме „Wunschberufe von deutschen Kindern“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p align="center">Kapitel VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? (9 ч)</p> <p align="center">Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)</p>	
<p>Рифмовка „Wir bauen unsere eigene Stadt ...“. «Покупки. Деньги» (<i>предъявление новой лексики</i>).</p> <p>Небольшой текст о построенном каждом из школьников городе и его достопримечательностях. <u>Грамматический материал</u> Повторение: Глагол haben в самостоятельном значении. Упражнения на употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ. Вопросы по теме «Покупки». Памятка об употреблении инфинитивного оборота um ... zu + Inf. Упражнение на употребление инфинитивного оборота um ... zu + Inf. Диалог „Robi und Gabi“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя рифмовки. • <i>Читать</i> текст и <i>использовать</i> его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе. • <i>Составлять</i> предложения по подстановочной таблице. • <i>Употреблять</i> глагол brauchen с существительными в Akkusativ. • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Покупки». • <i>Переводить</i> предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Inf., опираясь на грамматическую памятку. • <i>Слушать</i> в аудиозаписи и <i>читать</i> диалог, <i>отвечать</i> на вопрос „Wozu brauchen Menschen Geld?“

<p>Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)</p>	<p>Диалог „Robi spricht mit Markus“. Упражнение с однокоренными словами. Текст для аудирования. Стихотворение „Wann Freunde wichtig sind“. Текст для чтения с полным пониманием содержания. Драматический материал Предлоги с Akkusativ и Dativ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать и инсценировать</i> диалог с опорой на рисунки. • <i>Догадываться</i> о значении однокоренных слов. • <i>Понимать на слух</i> сообщения, построенные на знакомом языковом материале. • <i>Читать</i> стихотворение про себя, стараясь понять его содержание. • <i>Читать</i> стихотворение вслух. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунки. • <i>Употреблять</i> предлоги с Akkusativ и Dativ в речи
<p>Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)</p>	<p>Ситуации: «Роби и Маркус знакомятся со своими гостями», «Косми рассказывает своим космическим друзьям о проекте „Großes Reinemachen in der Stadt“». Стихотворение „Gäste kommen in die Stadt ...“. Ситуация «Кот в сапогах проводит гостей по городу». Упражнение на повторение лексики по теме «Профессии»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Разыгрывать</i> сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе». • <i>Рассказывать</i> инопланетянам о достопримечательностях города. • <i>Совершают</i> заочную экскурсию по городу, используя рифмовки, и <i>приводить</i> заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию. • <i>Использовать</i> в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mögen в форме möchte

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Блок 4–5. Was wir schon wissen und können (2 ч)</p> <p>Упражнение на тренировку глагола sich interessieren (с серией рисунков). Ситуации: «Знакомство с космическими гостями в городе», «Мы рассказываем о своих друзьях», «Зачем Габи, Косми и другие поехали кружки?», «Мы знакомим гостей Роби с городом», «Мы показываем план города и рассказываем, что где находится», «Мы совершаем заочную экскурсию по городу», «Мы рассказываем о городах, изображённых на рисунках». Игра-лабиринт с системой заданий «Кто куда идёт и зачем?». Диалог-расспрос о родном городе/селе. Рифмовка „Male, bastle, projektiere ...“ Диалог „Robi 1 und Robi 2“</p>	<p>Was wir schon wissen und können (2 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять глагол sich interessieren в различных речевых ситуациях. • Делать высказывания в одной или нескольких ситуациях (по выбору). • Вести беседу в ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города. • Указывать на направление действия, употребляя вопрос wohin? и инфинитивный оборот um ... zu + Inf. • Распрашивать собеседника о его родном городе/селе. • Читать рифмовку вслух с правильной интонацией. • Рассказывать о своём макете города с опорой на образец. • Читать и инсценировать диалог
<p>Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)</p> <p>Повторение материала главы. Работа над проектом.</p>	<p>Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторять лексику и грамматику по теме главы. • Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.

<p>Повторение материала предыдущих глав</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Работать</i> над выбранным проектом. • <i>Повторять</i> материал предыдущих глав
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen (1 ч)</p>	
<p>Страноведческая информация о денежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изображения копилки для денег, которые используют немецкие дети</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> копилки для денег, которые есть у каждого ребёнка в Германии
<p>Kapitel IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? (9 ч)</p>	
<p>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)</p>	
<p>Серия вопросов для описания рисунка с изображением города. Небольшой текст для понимания на слух.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Делать</i> презентацию своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т. д.) с опорой на вопросы. • <i>Описывать</i> город своей мечты.
<p><u>Грамматический материал</u> Предлоги с Akkusativ – durch, für, ohne, um. Упражнение на закрепление нового грамматического материала. Изображения сувениров и вопросы к рисункам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой текст с пониманием основного содержания. • <i>Выполнять</i> тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного. • <i>Употреблять</i> в речи предлоги durch, für, ohne, um с существительными в Akkusativ

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)</p> <p>Рисунки, побуждающие к диалогу типа интервью. Образцы приглашений на прощальный вечер. Микротексты к серии рисунков для презентации лексикой по теме «Подготовка к празднику». Песенка „Tanz, Marietchen“. Упражнение, нацеленное на проведение игры „Der sture Hans“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Распространить</i> о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки. • <i>Писать</i> приглашения на праздник по образцу. • <i>Семантизировать</i> лексику по контексту и с опорой на рисунок. • <i>Переводить</i> отдельные фразы из микротекстов, используя словарь. • <i>Ответить</i> на вопросы к картинкам, используя новую лексику. • <i>Разучивать</i> новую песню к празднику. • <i>Участвовать</i> в игре «Упрямый Ханс», используя образец
<p>Мини-диалоги и иллюстрации к ним. Ключевые слова для высказывания фрау Вебер об идее Косми о генеральной уборке в городе. Задания, направленные на обсуждение работ, выполненных в рамках проекта. Сценка «За праздничным столом» (рисунок) и ряд ситуаций, связанных с описанием праздничного стола и ритуалом «Угощение». Формулы речевого этикета. Песенка „Auf Wiedersehen“</p>	<p>Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> мини-диалоги с аудионосителя с полным пониманием содержания. • <i>Готовить</i> выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов. • <i>Обсуждать</i> работы, выполненные в рамках проекта. • <i>Описывать</i> рисунок «За праздничным столом» с использованием ем вопросов. • <i>Использовать</i> формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом». • <i>Исполнять</i> песенку „Auf Wiedersehen“ с использованием аудиозаписи, сопровождаемая пение танцевальными движениями

Блок 4–5. Was wir schon wissen und können (2 ч)	
Повторение материала главы	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> материал главы
Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)	
Работа над проектом. Повторение материала учебника	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Подводить</i> итоги работы над выбранным проектом. • <i>Повторять</i> материал учебника
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen (1 ч)	
Повторение страноведческого материала учебника	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> страноведческий материал учебника

Тематическое планирование. 6 класс (105¹ ч)

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Текст. Знакомство с новым персонажем учебника.</p> <p>Изображение города и лексика для описания рисунка.</p> <p>Рисунок с изображением людей различных профессий.</p> <p>Диалоги в ситуации «На улице города».</p> <p>Лексическая таблица „Die Stadt“.</p> <p>Стихотворение „Ich bin ich“.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Повторение:</p> <p>Речевые образцы wo? + Dativ, wohin? + Akkusativ</p>	<p style="text-align: center;">Kleiner Wiederholungskurs. Guten Tag, Schule! (3–4 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любознательной Насте). • <i>Рассказывать</i> о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме. • <i>Давать</i> оценку увиденному, используя выражения „Ich glaube ...“, „Meiner Meinung nach ...“. • <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги в ситуации «Встреча на улице». • <i>Использовать</i> речевые образцы wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ в речи
	<p>Kapitel I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? (12 ч)</p>
	<p>Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was! (2 ч)</p>

¹ Из 105 учебных часов 84 — базовые, 21 — резервные, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов.

<p>Высказывания школьников о школе и пожелания к началу учебного года. Драматический материал</p> <p>Повторение: Глаголы sich freuen, sich ärgern (über, auf, worüber? wogauf?)</p> <p>Тренировочные упражнения, нацеленные на употребление глаголов sich freuen, sich ärgern в речи.</p> <p>Подстановочные упражнения на тренировку в употреблении глаголов wünschen, erfahren и выражения es gibt.</p> <p>Памятка о работе над лексикой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Поздравлять</i> одноклассников с началом учебного года. • <i>Употреблять</i> в речи глаголы sich freuen, sich ärgern и выражение Spaß machen. • <i>Составлять</i> предложения, используя лексику из подстановочного упражнения. • <i>Знакомиться</i> с рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой. • <i>Работать</i> над словом — <i>анализировать</i> его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, <i>использовать</i> способы запоминания слов и систематизации лексики
<p>Блок 2. Lesen macht klug (2 ч)</p>	
<p>Стихотворение „Nach den Ferien“. Письмо Эльке о начале учебного года. Текст „Der Schulanfang in Deutschland“. Текст „Schulanfang in verschiedenen Ländern“. Текст „Heinzelmännchen“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> стихотворение и <i>ответчать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Читать</i> текст в форме письма другу, используя комментарий. • <i>Читать</i> текст о начале учебного года в Германии и <i>делать</i> иллюстрации к тексту. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий. • <i>Ответчать</i> на вопросы по содержанию прочитанного

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)</p> <p>„Nach den Sommerferien“ (высказывания школьников о лете в Perfekt). Памятка об образовании Perfekt слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать микродиалоги в парах и делать выводы о правилах образования Perfekt слабых глаголов. • Систематизировать знания о Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку. • Описывать рисунки, используя слова и словосочетания в Perfekt.
<p>Серия иллюстраций и слова и словосочетания к ней.</p> <p>Подстановочное упражнение на тренировку в употреблении Perfekt. Микродиалоги с пропусками.</p> <p>Памятка об употреблении глаголов stellen, legen, hängen, setzen с дополнением в Akkusativ и обстоятельством места.</p> <p>Тренировочные упражнения на употребление глаголов stellen, legen, hängen, setzen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять предложения в Perfekt из отдельных компонентов. • Употреблять в речи глаголы stellen, legen, hängen, setzen
<p>Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)</p> <p>Диалог „Till gratuliert Nastja zum Schulanfang“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать диалог по ролям и инсценировать его. • Составлять диалоги по аналогии.

<p>Диалог „Steffis kleiner Bruder geht mit seiner Schwester zur Schule“. Диалог „Die kleine Ute geht mit ihrer Mutti in die Schule“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать и инсценировать</i> диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt. • <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию диалога. • <i>Характеризовать</i> первую учительницу, какой она должна быть
<p>Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч)</p>	
<p>Небольшой текст (<i>учитель представляет новую ученицу</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>выполнять</i> тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>заполнять</i> речевые пузыри изображённых на рисунке участников диалогов фразами из диалога
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)</p>	
<p>Упражнения, направленные на контроль усвоения лексики. Упражнение, направленное на обучение словосложению. Игра „Abc-Schützen treffen genau das Z“. Ситуации: „Dirk und Steffi erzählen über den ersten Schultag“, „Du sprichst mit deinem Schulfreund/ deiner Schulfreundin über die Sommerferien“, „Du machst dich mit dem neuen Schüler/der neuen Schülerin bekannt“. Шутки „Humor im Schulleben“. Текст „Die Schule der Tiere“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> лексику по теме „Schulbeginn“ и <i>употреблять</i> её в сочетании с другими словами. • <i>Использовать</i> словосложение как один из способов словообразования. • <i>Использовать</i> новую лексику для решения коммуникативных задач: <i>давать</i> оценку происходящим событиям, <i>высказывать</i> своё мнение о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим. • <i>Вести</i> диалог — обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года. • <i>Читать</i> с полным пониманием содержания, а также <i>извлекать</i> нужную информацию из текста

Содержание	Характеристика видов деятельности
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen (1 ч)	
Текст „ Bundesrepublik Deutschland “. Флаг ФРГ, герб ФРГ, карта ФРГ	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> страноведческий текст с опорой на карту Германии и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного
Kapitel II. Draußen ist Blätterfall (12 ч)	
Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was! (2 часа)	
Вопросы Тиля Уленшпигеля о начале учебного года в России. Таблица однокоренных слов (с пропусками).	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы о начале учебного года в России. • <i>Рассказывать</i> о начале учебного года в России с опорой на вопросы.
Текст с описанием природы и погоды осенью. „ Herbst. Das Wetter im Herbst “ (<i>презентация новой лексики</i>). Упражнения, направленные на семантизацию новой лексики и тренировку в её употреблении. Рисунки с изображением времён года и предложения для описания этих рисунков. Рисунки с изображением овощей и фруктов	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Догадываться</i> о значении слова по словообразовательным элементам. • <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту на основе языковой догадки. • <i>Знакомиться</i> с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста. • <i>Использовать</i> лексику по теме «Осень» в речи. • <i>Выбирать</i> из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков. • <i>Догадываться</i> о значении новых слов с опорой на рисунки

Блок 2. Lesen macht klug (2 ч)	
<p>Песня „Herbst“. Текст о погоде осенью. Kunterbuntes vom Herbst. Сказка „Die kleine Hexe“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст песни и переводить его. • <i>Находить</i> эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни. • <i>Читать</i> текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана. • <i>Читать</i> сказку, обращая внимание на предложения в Perfekt (с сильными глаголами)
Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)	
<p>Упражнения, нацеленные на повторение Perfekt слабых глаголов и знакомство с Perfekt сильных глаголов. Диалог „Nastja spricht mit Nussknacker“. Памятка об образовании Perfekt сильных глаголов. Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении Perfekt сильных глаголов в речи. Памятка, направленная на систематизацию знаний об употреблении глагола sein в Präteritum. Упражнения на употребление глагола sein в Präteritum</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Распознавать</i> в тексте Perfekt слабых глаголов. • <i>Систематизировать</i> знания об образовании Partizip II слабых глаголов. • <i>Читать</i> диалог и <i>переводить</i> предложения с сильными глаголами в Perfekt. • <i>Узнавать</i> из памятки о правилах образования Partizip II сильных глаголов. • <i>Употреблять</i> Perfekt сильных глаголов в речи. • <i>Систематизировать</i> знания об употреблении глагола sein в Präteritum. • <i>Использовать</i> глагол sein в Präteritum в речи

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Блок 4. Wir sind ganz Ohr (1 ч)</p> <p>Слова по теме „Herbst“ для понимания их в аудиозаписи и письменной фиксации. Высказывания немецких школьников об осени. Серия рисунков об осени. Юмористический рассказ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Различать</i> слова и словосочетания на слух и <i>фиксировать</i> их в письменном виде. • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания школьников и <i>указывать</i>, кто где изображён на рисунке. • <i>Слушать</i> в аудиозаписи юмористический рассказ и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)</p> <p>Диалог „Der Nussknacker kauft Äpfel“. Ситуация „Meine Lieblingsjahreszeit“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выражать</i> своё мнение о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „Ich esse ... gern“, „Das schmeckt gut/schlecht“, „Ich mag ... nicht“. • <i>Распрашивать</i> Глотти, какие овощи и фрукты он любит. • <i>Инсценировать</i> диалоги с новой лексикой и <i>составлять</i> аналогичные с опорой на образец.
<p>Ситуации: „Du hast deinen kranken Freund besucht“, „Die Eltern fragen den Sohn/die Tochter, was es Interessantes in der Schule gegeben hat“, „Die Oma fragt dich nach der Schule“. Кроссворд</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Оценивать</i> какое-либо время года и <i>объяснять</i>, почему оно нравится или не нравится

<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)</p>	<p>Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала по теме (распознавание слов по словообразовательным элементам, составление сложных слов путём словосложения, опознавание слов, не входящих в тот или иной тематический ряд). Вопросы по теме «Осень».</p> <p>Диалог-расспрос по теме „Schulunterricht“.</p> <p>Упражнения на контроль усвоения Refekt слабых и сильных глаголов. Диалог «Покупка овощей/фруктов».</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Повторение:</p> <p>Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Текст „Das Jahr“</p>
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen (1 ч)</p>	<p>Песня „Mein Drachen“.</p> <p>Рекомендации по изготовлению бумажного змея</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> лексику на основе ассоциативных связей, словообразования. • <i>Распознавать</i> слова в семантическом ряду. • <i>Распределять</i> значение слов по словообразовательным элементам. • <i>Рассказывать</i> об осени с опорой на вопросы. • <i>Распространять</i> о том, что ученики делали на уроках в школе. • <i>Употреблять</i> в речи Refekt слабых и сильных глаголов. • <i>Вести</i> диалог и <i>составлять</i> диалог по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов». • <i>Образовывать</i> степени сравнения прилагательных и наречий и <i>употреблять</i> их в речи. • <i>Читать</i> с пониманием основного содержания, осуществляя поиск информации 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Познакомиться</i> с традицией изготовления осенью бумажных змеев. • <i>Разучить</i> песню „Mein Drachen“

Содержание	Характеристика видов деятельности
Kapitel III. Deutsche Schulen. Wie sind sie? (12 ч)	
Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was! (2 ч)	
<p>Схема школьного здания и список лексик по теме „Das Schulgebäude“.</p> <p>Вопросы о школе.</p> <p>Высказывания немецких школьников о своих школах.</p> <p>Текст для презентации новой лексик.</p> <p>Рисунок с изображением классной комнаты.</p> <p>Вопросы по теме «Оборудование классной комнаты».</p> <p>Упражнения на использование новой лексик в речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно <i>семантизировать</i> лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст. • <i>Использовать</i> новую лексику в ответах на вопросы по теме. • <i>Выражать</i> собственное мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца. • <i>Догадываться</i> о значении новых слов по контексту. • <i>Описывать</i> изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении. • <i>Употреблять</i> новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи
Блок 2. Lesen macht klug (2 ч)	
<p>Информация о различных типах немецких школ.</p> <p>Высказывания немецких школьников об их школах.</p> <p>Текст о школах, о которых мечтают дети.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст, осуществляя поиск значимой информации. • <i>Выражать</i> мнение, суждение по содержанию прочитанного. • <i>Читать</i> высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного. • <i>Давать</i> оценку своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца.

<p>Текст „Die Stadt will eine neue Schule bauen“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. • <i>Выполнять</i> тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного. • <i>Готовить</i> иллюстрации к тексту
<p>Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)</p>	
<p>Упражнение на повторение предлогов с Dativ. Памятка о спряжении возвратных глаголов. Небольшой текст из двух частей с использованием Genitiv существительных. Памятка о склонении существительных. Тренировочное упражнение на употребление Genitiv</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> предлоги с Dativ в речи. • <i>Использовать</i> возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку. • <i>Читать</i> небольшой текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы, используя Genitiv существительных. • <i>Самостоятельно</i> выводить правило употребления Genitiv. • <i>Систематизировать</i> знания о склонении существительных. • <i>Употреблять</i> Genitiv в речи
<p>Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)</p>	
<p>Упражнение, нацеленное на описание собственной школы или класса. Диалог „Peter und Klaus gehen in eine neue Schule!“. Ситуация „Peter und Klaus suchen den Biologieraum“. Высказывания школьников о школе своей мечты. Упражнение — опора для составления диалогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст. • <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Составлять</i> диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе». • <i>Составлять</i> диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнёра

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч)</p> <p>Диалоги „Im Schulkorridor“, „Im Fotolabor“. Текст „Gespräche, die man in der Schule hören kann“. Микротексты „Karlchen lernt rechnen“, „In der Robert-Koch-Straße“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимают</i> диалоги в аудиозаписи и <i>проверяют</i> понимание с помощью выбора правильного утверждения. • <i>Слушают</i> микродиалоги и <i>определяют</i>, где происходит их действие. • <i>Воспринимают</i> текст на слух и <i>выполняют</i> тестовые задания на контроль понимания
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)</p> <p>Текст для аудирования „In der Robert-Koch-Straße“. Текст с пропусками. Упражнения, содержащие опоры для составления рассказа. Тексты (рассказы о мечте школьников). Текст, содержащий формы Perfekt. Текст „Jörg und Monster“. Диалог (Эльке разговаривает со своим младшим братом Йоргом). Фотографии из семейного альбома. Упражнение на подстановку артиклей в правильной форме</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимают</i> текст на слух и <i>подбирают</i> подписи к рисункам. • <i>Читать</i> вслух слова, заполняя пропуски буквами. • <i>Рассказывать</i> о классе/школе, используя начало предложений, данных в упражнении. • <i>Читать</i> с полным пониманием содержания, обсуждая прочитанное в группах. • <i>Читать</i>, <i>определять</i> в тексте и <i>переводить</i> предложения в Perfekt как слабых, так и сильных глаголов. • <i>Читать</i> диалоги, употребляя формы Perfekt и Genitiv существительных. • <i>Употреблять</i> артикли в правильной форме

Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen (1 ч)	
<p>Изображения школ, которые носят имена знаменитых людей.</p> <p>Изображения классных комнат в немецких школах.</p> <p>Схема карты Германии и незаконченные предложения о географическом положении Германии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Находить</i> в Интернете и лексиконе информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображённые на рисунках. • <i>Описывать</i> рисунки с изображением классных комнат в немецких школах. • <i>Рассказывать</i> о Германии с опорой на географическую карту
Kapitel IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen (12 ч)	
Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was! (2 ч)	
<p>„Schulfächer“ (<i>презентация лексики</i>).</p> <p>Расписание уроков.</p> <p>Вопросы о расписании уроков.</p> <p>„Wie spät ist es?“ (<i>презентация новой лексики</i>).</p> <p>Текст, нацеленный на семантизацию лексики по контексту.</p> <p>Драматический материал</p> <p>Спряжение глагола <i>dürfen</i>.</p> <p>Текст с иллюстрациями.</p> <p>Серия вопросов к тексту</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту. • <i>Употреблять</i> новую лексику в ответах на вопросы по расписанию. • <i>Определять</i> значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов. • <i>Использовать</i> новую лексику в подстановочном упражнении. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту. • <i>Вычленять</i> новые слова из контекста и <i>записывать</i> их в словарные тетради. • <i>Познакомиться</i> с особенностями спряжения глагола <i>dürfen</i> и <i>употреблять</i> его в речи. • <i>Читать</i> текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Блок 2. Lesen macht klug (2 ч)</p> <p>Подстановочное упражнение, которое ориентирует на составление предложений из отдельных слов и словосочетаний.</p> <p>Памятка о систематизации предлогов с Dativ и Akkusativ и об образовании Partizip II слабых и сильных глаголов.</p> <p>Описание классной комнаты Йорга.</p> <p>Текст (сочинение Йорга о его другом монстре).</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Präteritum слабых и сильных глаголов.</p> <p>Стихотворение „Die poetischen Verben“.</p> <p>Тренировочные упражнения на запоминание основных форм глагола</p>	<p>Блок 2. Lesen macht klug (2 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> предложения из отдельных слов и словосочетаний. • <i>Использовать</i> предлоги с Dativ и Akkusativ в речи. • <i>Читать</i> описание классной комнаты Йорга и <i>изображать</i> на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста. • <i>Читать</i> текст и <i>анализировать</i> предложения с глаголами в Präteritum. • <i>Делать</i> обобщения и <i>выводить</i> правила образования Präteritum. • <i>Заучивать</i> три формы сильных глаголов, используя стихотворение „Die poetischen Verben“
<p>Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)</p> <p>Рисунки с изображением циферблатов.</p> <p>Шутки: „Nicht so gut, um einen Aufsatz darüber zu schreiben“, „In</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Различать</i> на слух глаголы типа stehen — stellen и т. д. • <i>Понимать</i> на слух указания на время и выбор соответствующей иллюстрации.

<p>der Schule rechnen wir nur mit Äpfeln“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> короткие юмористические рассказы и выполнять тестовые задания с целью контроля понимания услышанного. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшие тексты и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного
<p>Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)</p>	
<p>Рифмовка „Augen auf!“. Тексты с пропусками. Рифмовка „Wir müssen täglich lernen!“. Стихотворение „Der Kasper fährt nach Mainz!“. Текст „Kommissar Kniepels erster Fall!“. Текст с пропусками „Elkes Tagebuchnotizen!“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> рифмовку, <i>переводить</i> её и <i>выбирать</i> слова и словосочетания из рифмовки для характеристики «любознательной Насти». • <i>Читать</i> рифмовку, <i>переводить</i> её и <i>подбирать</i> рифму по смыслу (вместо пропусков в предложении). • <i>Читать</i> вслух стихотворение, <i>проверять</i> понимание путём выбора правильного ответа из данных ниже вариантов. • <i>Читать</i> с полным пониманием текст, <i>разыгрывать</i> ситуацию «Расследование комиссара Книпеля». • <i>Участвовать</i> в групповом обсуждении происхождения и <i>выдвигать</i> свои версии. • <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя глаголы в Präteritum
<p>Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч)</p>	
<p>Стихотворение „Wir lieben unsere Schule!“. Расписание, о котором мечтает Штеффи. Микродиалог о любимых школьных предметах. Диалог „In der Pause!“. Советы о том, как изучать иностранный язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> стихотворение и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Оценивать</i> расписание уроков, <i>высказывать</i> свои замечания и пожелания. • <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> микродиалог из школьной жизни. • <i>Составлять</i> подобные диалоги с заменой фраз. • <i>Давать</i> советы по изучению иностранного языка

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)</p> <p>Шутки: „Wo sind die Alpen?“, „Ein Beispiel für Reptilien“ (Wer sind Reptilien?), „Wie breit ist die Seine?“.</p> <p>Серия упражнений на контроль усвоения лексики по теме и умения систематизировать новые слова по тематическому принципу и на основе ассоциативных связей.</p> <p>Кроссворд „Stundenplan“.</p> <p>Диалог „Welches Fach ist dein Lieblingsfach?“.</p> <p>Анкета на определение портрета класса.</p> <p>Ситуации: К3: узнать у прохожего, соседа по парте, учителя, который час.</p> <p>Слова и словосочетания, необходимые для решения К3 — дать совет, предложить что-либо.</p> <p>Текст „So ist die Schule in Dixiland“.</p> <p>Рифмовка „Märchen“.</p> <p>Сказка „Aschenputtel“.</p> <p>Иллюстрации к сказке</p>	<p>• <i>Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты и выполнять тестовые задания с целью проверки понимания.</i></p> <p>• <i>Систематизировать лексику, подбирать синонимы и антонимы, однокоренные слова.</i></p> <p>• <i>Читать и инсценировать диалог.</i></p> <p>• <i>Вести диалог — обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец.</i></p> <p>• <i>Отвечать на вопросы анкеты.</i></p> <p>• <i>Узнавать у собеседника, который час.</i></p> <p>• <i>Давать совет, предлагать что-либо, используя данные слова и словосочетания.</i></p> <p>• <i>Читать с полным пониманием и давать оценку прочитанному.</i></p> <p>• <i>Выучить стихотворение и сказать, почему ученик любит сказку.</i></p> <p>• <i>Читать сказку по частям с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы</i></p>

Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen (1 ч)	
<p>Стихотворение „Das Lesen, Kin-der, macht Vergnügen!“. Информация о том, какие книги любят немецкие дети</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> стихотворение вслух, используя сноски
Kapitel V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? (12 ч)	
Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was! (2 ч)	
<p>Серия рисунков на тему «Как начнется утро». «Распорядок дня. Свободное время» (<i>презентация новой лексики</i>). Упражнение для активизации новой лексики. Письмо Эльке о её распорядке дня. Вопросы, включающие новую лексику. Тренировочные упражнения на активизацию лексики по теме «Хобби». Грамматический материал Предлоги с Dativ. Упражнение на перевод предложений с предлогами с Dativ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> подписи под рисунками, семантизируя новую лексику. • <i>Сопоставлять</i> новую лексику с русскими эквивалентами. • <i>Употреблять</i> новую лексику в речи. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова. • <i>Отвечать</i> на вопросы к тексту, употребляя новую лексику. • <i>Читать</i> вслух текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии. • <i>Систематизировать</i> предлоги с Dativ и <i>употреблять</i> их в речи
Блок 2. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)	
<p>Упражнение на повторение и систематизацию лексики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> в речи новую лексику (в том числе возвратные глаголы).

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Возвратные глаголы. Текст „Tierfreund sein — ist das auch ein Hobby?“. Склонение имён существительных. Таблицы склонения. Упражнение на закрепление в речи грамматического материала. Текст „Ein Hund muss her!“. Задания, направленные на повторение временных форм глагола (Präsens, Präteritum, Perfekt)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст, <i>вспоминать</i> названия различных животных и <i>обращать</i> внимание на изменение артиклей. • <i>Комментировать</i> изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных. • <i>Анализировать</i> таблицы склонений, обращая внимание на типы склонений и их особенности. • <i>Читать</i> текст про себя, отмечая в нём ключевые слова, которые ассоциируются со словом «собака». • <i>Составлять</i> ассоциогамму со словом «собака». • <i>Рассказывать</i> о необходимости наличия собаки в доме, находя аргументы в тексте и пользуясь ассоциогаммой. • <i>Анализировать</i> в тексте временные формы глагола и <i>объяснять</i> приустройство в нём именно этих форм
Блок 3. Lesen macht klug (2 ч)	
<p>Стихотворение „Dieser lange Tag“. Текст „Das Abc-Gedicht“. Письмо Штефи из Касселя. Вопросы к тексту. Письмо Дирка к Наташе из Москвы. Текст „Blindenpferd Rest“. Текст „Ein Tierfest im Zoo“. Песня „Spaß im Zoo“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> рифмовку, которая является обобщением по теме «Распорядок дня». • <i>Читать</i> текст, пользуясь сносками и комментарием. • <i>Читать</i> текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы. • <i>Читать</i> письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма. • <i>Отвечать</i> на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста.

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читая</i> текст, дели его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Прогнозировать</i> текст по заголовку. • <i>Инсценировать</i> текст. • <i>Петь</i> песню „Straß im Zoo“
<p>Блок 4. Wir sind ganz Ohr (1 ч)</p>	
<p>Три микродиалога на тему «Разговор с мамой по телефону». Текст на тему «Детектив опрашивает свидетелей». Высказывания школьников об их хобби. Рассказ детей об их талисманах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> три диалога (телефонных разговора) и <i>выполнять</i> тестовые задания на проверку понимания прослушанного. • <i>Воспринимать на слух</i> текст, <i>делать</i> выводы, <i>анализировать</i> рисунки. • <i>Слушать</i> высказывания школьников в аудиозаписи и <i>называть</i> хобби каждого из них. • <i>Прослушивать</i> рассказы детей и <i>выбирать</i> рисунок с изображением талисмана (в соответствии с содержанием текста)
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)</p>	
<p>Незаконченные предложения по теме «Распорядок дня». Диалог „Jörg deckt den Tisch“. Стихотворение „Jede Woche bringt uns wieder ...“. Диалог-расспрос. Ролевая игра</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о своём распорядке дня, используя начало предложений. • <i>Читая</i> диалог <i>по ролям, отвечать</i> на поставленный в задании вопрос и <i>инсценировать</i> диалог. • <i>Читая</i> рифмовку и <i>учить</i> её наизусть. • <i>Давать</i> советы, распоряжения по расписанию дня. • <i>Обосновывать</i> своё мнение. • <i>Участвовать</i> в ролевой игре

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)</p> <p>Игра „Auktion“. Конкурс на лучшего чтеца (чтение вслух). Вопросы для фронтальной работы. Упражнения на проверку умения пользоваться синонимичными выражениями. Систематизация лексики на основе словообразования. Ситуации по теме «Свободное время», «Хобби». Текст „Pitt erfindet ein Sprachen-Misch-Telefon“</p>	<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> возвратные глаголы и основные формы сильных глаголов. • <i>Использовать</i> Refékt при рассказе о занятиях в школе. • <i>Отвечать</i> на вопросы (может быть несколько ответов). • <i>Пользоваться</i> синонимичными выражениями. • <i>Инсценировать</i> диалоги, <i>вести</i> беседу в парах, <i>строить</i> связное сообщение, описание. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, используя словарь, рисунки с подписями и сноски
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen (1 ч)</p> <p>Информация об увлечениях, которые особенно популярны в Германии</p>	<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen (1 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Сравнивать</i> хобби, наиболее популярные в Германии, с теми, которые больше всего распространены в нашей стране
<p>Kapitel VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! (12 ч)</p> <p>Блок 1. Lesen macht klug (2 ч)</p>	

<p>Письмо Эльке. Текст „Ratschläge für die Reisenden“. Рисунки с подписями о Берлине. Письмо Эльке из Берлина её другу Андрею. <u>Грамматический материал</u> Употребление артиклей перед названиями рек. Отрывки записей из дневника Дирка. Текст „Die Bremer Stadtmusikanten“.</p>	<p>• <i>Читать</i> письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного. • <i>Читать</i> советы путешественникам. • <i>Обмениваться</i> информацией в группах. • <i>Читать</i> мини-тексты о достопримечательностях Берлина и <i>подбирать</i> к каждому тексту соответствующую иллюстрацию. • <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации. • <i>Читать</i> текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба. • <i>Читать</i> дневниковые записи Дирка с полным пониманием и <i>ответчать</i> на вопросы.</p>
<p>Информация из путеводителя по Бремену. Текст „Der Roland“</p>	<p>• <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях Франкфурта-на-Майне с опорой на сноски и комментариев. • <i>Читать</i> текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях</p>
<p>Блок 2. Lerne dich was, dann weißt du was! (2 ч)</p>	
<p>Подстановочные упражнения. Систематизация лексики для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit? <u>Грамматический материал</u> Повторение: РО с модальным глаголом wollen. РО с модальным глаголом können. Упражнение на тренировку в употреблении глаголов besuchen, besichtigen, sich ansehen.</p>	<p>• <i>Систематизировать</i> лексику, при ответе на вопрос Wo liegt/ befindet sich ...? • <i>Составлять</i> предложения из отдельных элементов. • <i>Систематизировать</i> лексику для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit? • <i>Использовать</i> в речи РО с модальными глаголами wollen и können. • <i>Употреблять</i> в речи глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen. • <i>Решать</i> коммуникативную задачу: рассказать о своих намерениях.</p>

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Памятка об употреблении инфинитивного оборота с частицей zu.</p> <p>«Еда», «Традиции приёма еды в Германии» (презентация лексики).</p> <p>Игра «Переводчик».</p> <p>Систематизация лексики на основе словообразования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Семантизировать новую лексику по контексту. • Участвовать в ролевой игре «Переводчик». • Систематизировать лексику на основе словообразования
<p>Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)</p> <p>Памятка о правилах образования и переводе глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом sein.</p> <p>Тренировочные упражнения на активизацию нового грамматического материала.</p> <p>Упражнения, направленные на тренировку в употреблении предлогов в Dativ.</p> <p>Задание на повторение предлогов с Akkusativ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein. • Употреблять в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein. • Переводить предложения с предлогами в Dativ. • Описывать действия детектива, изображённого на рисунке, употребляя предлоги с Akkusativ
<p>Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)</p> <p>Диалоги на тему «Ориентирование в незнакомом городе».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Решать коммуникативные задачи: запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо.

<p>План города и слова и словосочетания для указания расположения объектов в городе.</p> <p>Диалоги-образцы для решения КЗ: как пройти, проехать в незнакомом городе.</p> <p>Пиктограммы и дорожные знаки в немецком городе.</p> <p>Диалоги на тему «В кафе»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> диалоги по аналогии с диалогом-образцом. • <i>Использовать</i> информацию в пиктограммах, рекламе, дорожных знаках для решения коммуникативных задач. • <i>Рассказывать</i> о том, что находится в родном городе/селе. • <i>Решать</i> коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны
<p>Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч)</p>	
<p>Игра „Das Rate mal-Spiel“.</p> <p>Сообщение „Die beste Reisezeit“.</p> <p>План города.</p> <p>Описание пути к определённым объектам, изображённым на плане города</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> информацию о городах Германии в аудиозаписи и <i>определять</i>, о каком городе идёт речь. • <i>Слушать</i> краткую информацию и <i>выполнять</i> тестовое задание на контроль понимания. • <i>Воспринимать на слух</i> информацию об определённых объектах в городе и <i>отмечать</i> на плане путь к ним
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)</p>	
<p>Упражнения, нацеленные на контроль новой лексики.</p> <p>Подстановочные упражнения на закрепление Perfekt в речи (в том числе с вспомогательным глаголом sein).</p> <p>Текст „Hamburg“ с иллюстрациями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> новую лексику по тематическому принципу. • <i>Употреблять</i> в речи Perfekt, в том числе Perfekt со вспомогательным глаголом sein. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания прочитанного и <i>рассказывать</i> о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen (1 ч)</p> <p>Объявление о предстоящей поездке класса, её цели, стоимости, об условиях проживания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> аутентичные объявления. • <i>Понимать</i> аутентичные объявления. • <i>Использовать</i> полученную информацию в рассказе о поездках с классом немецких школьников
<p>Kapitel VII. Am Ende des Schuljahres – ein lustiger Maskenball (8 ч)</p> <p>Блок 1. Lesen macht klug (5 ч)</p>	
<p>Объявление о проведении карнавала. Грамматический материал Futur I (памятка и упражнения на активизацию нового материала). „Die Kleidung“ (<i>презентация новой лексики</i>). Текст, включающий новую лексику по теме „Die Kleidung“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> объявление. • <i>Извлекать</i> необходимую информацию. • <i>Обсуждать</i> объявление о карнавале. • <i>Участвовать</i> в распределении ролей. • <i>Знакомиться</i> с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи. • <i>Семантизировать</i> лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста. • <i>Использовать</i> новую лексику в речи

Блок 2. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)

Полилог „**Elke, Jörg und Gabi**“.
Вопросы по содержанию полилога.
Диалог „**Dirk und Steffi**“.
Стихотворение „**Wir fahren in die Welt**“

- *Читать* по ролям полилог с полным пониманием содержания.
- *Инсценировать* полилог.
- *Читать* диалог и *переводить* его.
- *Задавать* друг другу вопросы по содержанию прочитанного с опорой на образец.
- *Обсуждать* в группах содержание диалога.
- *Читать* вслух стихотворение за диктором.
- *Учить* стихотворение наизусть

Тематическое планирование. 7 класс (105¹ ч)

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien (5 ч)</p>	
<p>Вопросы собеседнику о проведении летних каникул.</p> <p>Речевые клише для рассказа о летних каникулах.</p> <p>Текст с пропусками о летних каникулах.</p> <p>Отрывок из письма, полученного из Швейцарии.</p> <p>Рекомендации о правилах чтения на немецком языке.</p> <p>Памятка о порядке слов в предложении.</p> <p>Письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга, Айзенштадта и Берлина.</p> <p>Памятка об образовании порядковых числительных.</p> <p>Ассоциогаммы по темам „Der Sommer“, „Der Herbst“.</p> <p>Вопросы по темам „Die Schule“ и „Mein Freund/meine Freundin“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Беседовать</i> с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы. • <i>Рассказывать</i> о летних каникулах, используя клише и неполные предложения. • <i>Читать</i> текст и <i>заполнять</i> пропуски подходящими по смыслу словами. • <i>Знакомиться</i> с памяткой о порядке слов в немецком предложении. • <i>Читать</i> текст писем и <i>рассказывать</i> о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы. • <i>Знакомиться</i> с правилами образования порядковых числительных и <i>употреблять</i> их в речи. • <i>Вспоминать</i> лексику по темам „Der Sommer“ и „Der Herbst“ и <i>дополнять</i> ассоциогамму. • <i>Вести</i> диалог-расспрос по темам „Die Schule“ и „Mein Freund/meine Freundin“ в парах, используя данные вопросы. • <i>Рассказывать</i> о Германии с опорой на карту и вопросы. • <i>Читать</i> с пониманием основного содержания. • <i>Читать</i> стихотворение и <i>обсуждать</i> на основе его трудности в изучении немецкого языка

¹ Из 105 учебных часов 84 — базовые, 21 — резервные, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов.

<p>Карта Германии и вопросы о Германии. Текст „Wo spricht man Deutsch?“. Стихотворение „Schlaft gut!“ von Roswitha Fröhlich</p>	
<p style="text-align: center;">Kapitel I. Was nennen wir unsere Heimat? (12 ч)</p> <p style="text-align: center;">Блок 1. Lesen macht klug (2 ч)</p>	
<p>Высказывания молодых людей о родине. Ассоциограмма по теме „Meine Heimat“ с пропусками. Клише (как начало предложения) по теме „Meine Heimat“. Однокоренные слова по теме „Meine Heimat“. Песня „Ich liebe mein Land“. Высказывания молодых людей о своей родине: „Hans Schmidt“, „Buchhändler“, „Andreas aus der Schweiz“. Карты Австрии и Швейцарии. Текст „Meine Heimat ist mein Dorf“. Высказывания юных европейцев: „Lydia Golanowa, 15, Tschechische Republik“, „Dominik Jaworski, 12, Polen“, „Jana Martinsons, 15, Deutschland“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читат</i> высказывания молодых людей из разных стран о родине. • <i>Высказыват</i>ся о своей родине с опорой на образец. • <i>Дополнят</i> ассоциограмму по теме „Meine Heimatstadt“. • <i>Рассказыват</i>ь о своей родине, используя начало предложения и клише. • <i>Образовыват</i>ь однокоренные слова по теме (по аналогии). • <i>Читат</i>ь текст песни и <i>учит</i>ь её наизусть. • <i>Читат</i>ь высказывания молодых людей и <i>отвечат</i>ь на вопросы. • <i>Знакомит</i>ся с картами Австрии и Швейцарии. • <i>Читат</i>ь текст с полным пониманием, используя сноски и словарь. • <i>Использоват</i>ь информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности». • <i>Читат</i>ь высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова. • <i>Рассказыват</i>ь об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциограмму. • <i>Читат</i>ь и <i>переводит</i>ь текст стихотворения. • <i>Знакомит</i>ся с правилами чтения с пониманием основного содержания. • <i>Читат</i>ь текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Ассоциограмма по теме „Das gleiche meinsame Europa — was ist das?“. Стихотворение „Ich weiß einen Stern“ von Josef Guggenmos. Рекомендации о чтении с пониманием основного содержания. Текст с пропусками</p>	
<p>Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (2 ч)</p> <p>Систематизация лексики по словообразовательным элементам. Упражнение на сочетаемость лексики, а также то, которое содержит начало предложения и нацелено на их продолжение. Памятка по работе над словом и советы для его лучшего запоминания. Схемы сочетаемости слов. Предложения, включающие новые слова. Повторение: Употребление Infinitiv с частицей zu. Начало предложений. Вопросы. „Unsere Sprachecke“</p>	<p>• <i>Систематизировать</i> лексику на основе словообразовательных элементов. • <i>Сочетать</i> новую лексику с уже известной. • <i>Продолжать</i> предложения, используя их начало. • <i>Использовать</i> новую лексику в рассказе о нашей стране. Карта нашей страны может служить при этом опорой. • <i>Знакомиться</i> с советами, данными в памятке, о способах работы над новыми словами. • <i>Использовать</i> ассоциограммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране. • <i>Решать</i> коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать. • <i>Употреблять</i> в речи Infinitiv с частицей zu. • <i>Знакомиться</i> с некоторыми интернационализмами</p>

<p>Блок 3. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)</p>	<p>Письмо из Гамбурга. Вопросы по теме „Meine Heimat“</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о своей родине. • <i>Давать</i> советы одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и <i>обсуживать</i> свой ответ. • <i>Рассказывать</i> от лица Филиппа (персонажа текста) о преимуществах жизни в деревне. • <i>Писать</i> ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем. • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Родина»
<p>Блок 4. Wir sind ganz Ohr (1 ч)</p>	<p>Der Brief von Anita Kroll aus Wuhlheide. Der Brief von Monika Krüger aus Berlin-Lichtenberg. Текст „Das Märchen von den Brüdern Grimm“</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> текст письма Аниты Кроль и <i>заполнять</i> таблицу определённой информацией из текста. • <i>Слушать</i> в аудиозаписи текст письма Моника Крюгер, <i>отвечать</i> на вопрос, а затем <i>выполнить</i> тест выбора. • <i>Воспринимать на слух</i> рассказ о братьях Гримм и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного
<p>Блок 5. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (2 ч)</p>	<p>Систематизация знаний об употреблении инфинитива с частицей zu. Упражнение, которое включает иные формы для выражения предположения, побуждения к действию, просьбы, совета. Памятка о склонении прилагательных в роли определения к существительному.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> знания об употреблении инфинитива с частицей zu. • <i>Выражать</i> предположения, побуждения к действию, просьбу, совет. • <i>Анализировать</i> памятку о склонении прилагательных. • <i>Использовать</i> прилагательные в роли определения к существительному.

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Схема склонения прилагательных. Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении прилагательных перед существительными. Схема „Eine südliche Landschaft. Das ist/sind ...“.</p> <p>Упражнения на тренировку в употреблении склонения прилагательных</p>	<p>• <i>Описывать</i> южный ландшафт с опорой на ассоциогамму.</p> <p>• <i>Заполнять</i> пропуски в словосочетаниях прилагательными в правильной форме</p>
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)</p> <p>Текст с пропусками.</p> <p>Упражнения, нацеленные на употребление прилагательных в роли определения к существительным.</p> <p>Вопросы, нацеленные на контроль усвоения лексики.</p> <p>Ситуации: «Расспроси своего немецкого друга о его Родине, семье, друзьях», «Расскажи о тех местах нашей Родины, которые тебе нравятся больше всего. Объясни почему. Спроси партнёра о его мнении».</p> <p>Высказывание Доминика о родине.</p>	<p>• <i>Читать вслух</i> текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений.</p> <p>• <i>Употреблять</i> в речи прилагательные в роли определения к существительному.</p> <p>• <i>Выполнять</i> задания на контроль усвоения лексики.</p> <p>• <i>Систематизировать</i> новую лексику по теме.</p> <p>• <i>Участвовать</i> в диалогах, <i>составлять</i> монологическое высказывание и <i>обсуждать</i> тему «Что такое Родина для каждого из нас?».</p> <p>• <i>Комментировать</i> высказывание Доминика, <i>обосновывать</i> свой комментарий.</p> <p>• <i>Писать</i> небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания.</p> <p>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя комментарий.</p> <p>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного</p>

<p>Словосочетания и клише о родине (могут быть использованы для написания сочинения). Текст „Meine Heimat ist Schlesien“</p>	
<p>Текст „Eva Lauter aus der Schweiz schreibt ihrer Freundin nach Russland“</p>	<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen (1 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с извлечением необходимой информации
<p>Kapitel II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes (12 ч)</p>	
<p>Блок 1. Lesen macht klug (2 ч)</p>	
<p>Стихотворение „Kommt ein Tag in die Stadt“. Вопросы для систематизации лексикки по теме «Город». Тексты: „Aus der Geschichte Moskaus“, „Das Herz Moskaus“, „Sankt Petersburg“, „Susdal“, „Rostow Welikij“, „Kleine Städtebilder“, „Marlies erzählt in ihrem Brief“, „Aus Reiners Brief“, „Elke erzählt“, „Thesi schreibt“, „Heidi erzählt“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> стихотворение о городе. • <i>Находить</i> в тексте стихотворения слова, характеризующие город. • <i>Повторять</i> лексику по теме «Город». • <i>Переводить</i> новые слова с помощью словаря. • <i>Читать</i> текст о Москве и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Определять</i> значение выделенных слов по контексту. • <i>Использовать</i> при чтении комментариев и эквиваленты к русским предложениям. • <i>Читать</i> текст о Санкт-Петербурге, <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Проводить</i> «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста. • <i>Читать</i> тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста.

Содержание	Характеристика видов деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов. • <i>Читать</i> отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и <i>находить</i> информацию о том, чем знамениты эти города
<p>Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was (2 ч)</p> <p>Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Город».</p> <p>Вопросы о городах на основе информации из текстов.</p> <p>Схемы однокоренных слов.</p> <p>Задание на образование предложений по образцу о местоположении городов.</p> <p>Семантизация новых слов по теме «Город» по контексту.</p> <p>Название жителей различных городов и стран.</p> <p>Упражнение на закрепление в речи речевого образца „stolz sein auf + Akk.“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов. • <i>Использовать</i> в речи словосочетание „wurde ... gegündet“. • <i>Рассказывать</i> о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек. • <i>Определять</i> значения новых слов по контексту. • <i>Знакомиться</i> с тем, как называются жители различных городов и стран. • <i>Употреблять</i> в речи словосочетание „stolz sein auf + Akk.“
<p>Блок 3. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)</p>	

<p>Упражнения, направленные на понимание конструкции с неопределённо-личным местоимением man + смысловой глагол.</p> <p>Упражнения, направленные на употребление неопределённо-личного местоимения man.</p> <p>Повторение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные формы глаголов. 2. Употребление Präteritum. <p>Текст с пропущенными на совершенствование орфографических навыков.</p> <p>Новое:</p> <p>Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, datum, deswegen.</p> <p>Упражнения на тренировку в употреблении сложносочинённых предложений с союзами.</p> <p>Памятка о сложносочинённых предложениях и порядке слов в них</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читая</i> высказывания и их перевод и <i>делая</i> выводы об употреблении неопределённо-личного местоимения man + смысловой глагол. • <i>Употреблять</i> в речи неопределённо-личное местоимение man. • <i>Повторять</i> основные формы известных глаголов и <i>знакомиться</i> с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке. • <i>Активизировать</i> в речи клише для выражения побуждения, предположения, совета и <i>давать</i> обоснование этому с помощью союза denn. • <i>Знакомиться</i> с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них. • <i>Употреблять</i> сложносочинённые предложения в речи
<p>Блок 4. Wir sind ganz Ohr (2 ч)</p>	
<p>Диалог „Eine Reise nach Wien“.</p> <p>Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух.</p> <p>Высказывания немецких школьников о своих родных городах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> диалог в аудиозаписи и <i>выполнять</i> тест выбора. • <i>Фиксировать</i> в рабочей тетради определённые факты из диалога. • <i>Воспринимать на слух</i> краткую информацию о городах и <i>высказывать</i> имена школьников, которым принадлежат эти высказывания. • <i>Знакомиться</i> с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Блок 5. Grammatik.</p> <p>Задание, нацеленное на проведение дискуссии о немецкоязычных странах.</p>	<p>Ist das eine harte Nuss? (2 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Участвовать</i> в дискуссии с опорой на информацию из текстов о немецких городах. • <i>Употреблять</i> предложения с глаголами <i>raten</i>, <i>empfehlen</i>. • <i>Выражать</i> своё мнение и <i>обосновывать</i> его.
<p>Задание, направленное на описание городов, изображённых на открытках.</p> <p>Клише и словосочетания для составления рекламного проспекта о городах.</p> <p>Ситуации: «Ты готовишься к путешествию по Германии. Какие города ты хочешь посетить и почему?», «Распроси собеседника, что ему известно об этих городах», «Посоветуй посетить какой-либо город в Германии».</p> <p>Слова и словосочетания для связного монологического высказывания о родном городе/селе.</p> <p>Ситуация «Туристы из стран изучаемого языка хотят поехать в Россию. У них много вопросов к</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> открытки с изображением городов. • <i>Составлять</i> рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания. • <i>Рассказывать</i> о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов. • <i>Распрашивать</i> собеседника об одном из немецкоязычных городов. • <i>Советовать</i> посетить какой-либо город Германии. • <i>Рассказывать</i> о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания. • <i>Задавать</i> вопросы о России и российских городах «рекламному агенту» в Германии. • <i>Описывать</i> в группах открытки с видами городов. • <i>Распрашивать</i> собеседников о том, какие города в России лучше посетить и почему

<p>«рекламному агенту» о городах России».</p> <p>Групповая работа по описанию фотографии или открытки с видами города.</p> <p>Игра «Репортёр». Репортёр задаёт вопросы своим собеседникам</p>	
<p>Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала.</p> <p>Ситуации: «Найдите в учебнике фотографии с изображением городов и сделайте им рекламу», «Расскажите друг другу рассказы-загадки о городах», «Проинформируй своего немецкого друга о некоторых туристических центрах нашей страны».</p> <p>Текст о городе Ильменау. Стихотворение Гёте „Über allen Gipfeln ist Ruh“</p>	<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проверять, насколько хорошо усвоена новая лексика. • Делать рекламу городам. • Составлять рассказы-загадки о городах. • Давать информацию о туристических центрах нашей страны. • Читать с полным пониманием текст о городе Ильменау. • Кратко передавать содержание прочитанного. • Читать стихотворение и его перевод. • Учить стихотворение наизусть
<p>Текст „Der Prater“.</p> <p>Текст „Die Dresdener Gemäldegalerie“</p>	<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen (1 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием и рассказывать о том, что можно делать в парке Прагер. • Читать о Дрезденской картинной галерее и находить информацию о возникновении галереи

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Kapitel III. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier? (12 ч)</p> <p>Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was! (2 ч)</p> <p>Презентация новой лексики по теме «Транспорт в большом городе» по контексту и с использованием серии рисунков.</p> <p>Новая лексика по теме «Транспорт в большом городе» с примерами.</p> <p>Упражнение, нацеленное на употребление новой лексики.</p> <p>Вопросы по теме (для систематизации новой лексики).</p> <p>Формулы речевого этикета, которые можно использовать в ситуации «Распроси прохожего, где находится какой-либо объект».</p> <p>Описание ситуаций, в которых может оказаться турист в незнакомом городе.</p> <p>Задание на определение значения слов по словообразовательным элементам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения с новыми словами, используя словарь. • <i>Подбирать</i> иллюстрации к предложениям в качестве подписей. • <i>Употреблять</i> в речи глаголы <i>fahren, einsteigen, aussteigen</i> с определённо-личным местоимением <i>man</i>. • <i>Переводить</i> предложения с новой лексикой. • <i>Кратко отвечать</i> на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой). • <i>Составлять</i> предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета. • <i>Использовать</i> новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе». • <i>Переводить</i> новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов
Блок 2. Wir sind ganz Ohr (2 ч)	

<p>Текст „Der Ehrengast“. Диалог „Anton fährt mit der Straßenbahn“. Текст „Ein Engländer in Berlin“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы.</i> • <i>Делать рисунки к прослушанному тексту.</i> • <i>Слушать в аудиозаписи диалог и отвечать на вопросы.</i> • <i>Слушать текст и выбирать формулировку основной идеи из данных в упражнении</i>
<p>Блок 3. Lesen macht klug (2 ч)</p>	
<p>Стихотворение „Autos überall!“ von Eugen Roth.</p> <p>Текст „Mein größter Wunsch“. Текст „Deutschlands erste Jugendstraße in Berlin“. Текст „Ullis Weg zur Schule“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать вслух стихотворение и переводить его, используя сноски и словарь.</i> • <i>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</i> • <i>Читать текст с предварительно снятыми трудностями и находить в тексте информацию о том, чего желает японская девочка больше всего.</i> • <i>Читать текст и находить немецкие эквиваленты данным русским предложениям.</i> • <i>Читать текст, отвечать на вопрос к тексту и рассказывать о своей дороге в школу</i>
<p>Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (2 ч)</p>	
<p>Упражнение, предваряющее обобщение о типах предложений. Памятка об образовании, употреблении придаточных предложений и порядке слов в них.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализировать предложения и делать обобщения о разных типах предложений.</i> • <i>Знакомиться с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений.</i> • <i>Употреблять подчинительные союзы в сложных предложениях.</i>

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Упражнение, нацеленное на тренировку в употреблении подчинительных союзов в сложных предложениях.</p> <p>Упражнение, направленное на отработку порядка слов в придаточных предложениях.</p> <p>Памятка о систематизации типов глаголов и об употреблении модальных глаголов.</p> <p>Стихотворение „Ich will“.</p> <p>Таблица спряжения модальных глаголов.</p> <p>Песня „Wetten, dass ich kann?“.</p> <p>Упражнение, направленное на отработку употребления тап с модальными глаголами.</p> <p>Предложения на перевод с русского на немецкий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> правильный порядок слов в придаточных предложениях. • <i>Знакомиться</i> с различными типами глаголов и их употреблением в речи. • <i>Читать</i> вслух стихотворение и переводить его. • <i>Дополнять</i> таблицу спряжения модальных глаголов. • <i>Читать</i> вслух текст песни, <i>слушать</i> мелодию песни и <i>петь</i> её. • <i>Тренироваться</i> в употреблении неопределённо-личного местоимения тап с модальными глаголами. • <i>Переводить</i> предложения с русского языка на немецкий
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)</p> <p>Задание на употребление глаголов einsteigen, aussteigen, stehen, bleiben, halten, einbiegen, überqueren, entlanggehen в мини-диалогах в ситуации «Турист в большом городе».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи. • <i>Читать</i> высказывания с тап и модальными глаголами и <i>подтверждать</i> своё мнение или <i>выражать</i> своё несогласие.

Высказывания с тап и модалными глаголами.

Схема движения разных людей к определённым объектам в городе. Иллюстрации с изображением объектов в городе и образец мини-диалога в ситуации «**Ориентирование в городе**».

Изображение витрин различных магазинов.

Ситуация «**Ты в Берлине и спрашиваешь берлинца о том, как пройти к какому-либо объекту**».

Ролевые игры:

1. Твой немецкий друг по переписке сейчас в Москве. Ты спрашиваешь его о впечатлениях о России.
2. Несколько немецких школьников, которые посетили Москву, обмениваются впечатлениями.
3. Твой класс посетил города Золотого кольца. Учительница на уроке спрашивает о том, что им больше всего понравилось.
4. Ты показываешь открытки с видами городов Золотого кольца и рассказываешь на уроке немецкого языка об этих городах.

• *Использовать* схему-лабиринт и *рассказывать*, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать.

• *Рассматривать* рисунки и *составлять* мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе».

• *Смотреть* на иллюстрации витрин немецких магазинов и *рассказывать*, что здесь можно купить.

• *Участвовать* в ролевых играх

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>5. Репортёр из Германии берёт интервью у российских школьников и спрашивает их о немецких городах, которые они посетили</p>	
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)</p> <p>Текст с пропусками. Упражнения на употребление новой лексики в предложениях и её систематизацию. Изображения дорожных знаков и упражнения с подписями, которые объясняют изображения на знаках. Подстановочное упражнение. Материал для контроля усвоения грамматических знаний (<i>правильное употребление придаточных дополительных предложений</i>). Вопросы для диалога-расспроса о городах. Опоры в виде плана для решения коммуникативной задачи «Уметь дать совет посетить незнакомого город, а также посетить его самому».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> правильно новую лексику в предложениях и <i>систематизировать</i> её. • <i>Читать</i> предложения из упражнения и <i>распределять</i> их в качестве подписей к рисункам. • <i>Дополнять</i> предложения, используя новую лексику. • <i>Употреблять</i> в речи придаточные дополительные (<i>depp-Sätze</i>). • <i>Вести</i> диалог-расспрос (в парах), используя данные вопросы о городах. • <i>Давать</i> советы другу посетить незнакомый ему город. • <i>Отвечать</i> на вопросы по правилам уличного движения. • <i>Дополнять</i> короткие незаконченные диалоги

<p>Вопросы для контроля правил уличного движения. Незаконченные мини-диалоги</p>	
<p>Текст „Die Berliner U-Bahn“. Текст „Zukunft auf Rädern“</p>	<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen (1 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> информацию о берлинском метро и <i>сравнивать</i> его с московским метро. • <i>Знакомиться</i> с информацией об автомобилях будущего
<p>Kapitel IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes (12 ч)</p> <p>Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was! (2 ч)</p> <p>Стихотворение „Ich träume mir ein Land“ von Erika Krause-Gebauer. Презентация новой лексики по темам «Домашние животные» и «Сельскохозяйственная техника». Подстановочное упражнение и упражнение с пропусками. Песня „Der Landwirt“</p>	<p>Блок 2. Lesen macht klug (2 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> вслух стихотворение и <i>переводить</i> его. • <i>Участвовать</i> в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию. • <i>Подбирать</i> подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные». • <i>Употреблять</i> новую лексику в подстановочных упражнениях. • <i>Читать</i> слова песни вслух, <i>слушать</i> её в аудиозаписи и <i>петь</i>
<p>Текст „Alles unter einem Dach“ (nach Hermann Krämer). Текст „Das schöne Leben im Dorf“. Текст „Besuch auf dem Pferdebauernhof“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>находить</i> в тексте эквиваленты русским предложениям. • <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы.

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Высказывания школьников о жизни в деревне и большом городе. Текст „Chochloma“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выражать</i> своё мнение о жизни в деревне. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопрос, почему конюшню называют «домом престарелых». • <i>Читать</i> высказывания школьников из немецкоязычных стран и <i>заполнять</i> таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и <i>рассказывать</i> о народных промыслах своему соседу по парте
<p>Блок 3. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (2 ч)</p> <p>Упражнение на перевод предложений с глаголом werden. Памятка об образовании и употреблении Futur I и глагола werden как самостоятельного. Упражнения на тренировку в употреблении Futur I. Рассказ мальчика о своей родной деревне. Памятка о структуре придаточных предложений, а также о придаточных причины с союзами da и weil. Упражнение на перевод с немецкого языка на русский</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Переводить</i> предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden. • <i>Вспоминать</i> спряжение глагола werden в Präsens. • <i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблении Futur I. • <i>Употреблять</i> в речи Futur I. • <i>Читать</i> рассказ мальчика о его деревне и <i>рассказывать</i> о своей (с опорой на образец). • <i>Знакомиться</i> с особенностями придаточных предложений причины. • <i>Переводить</i> на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze)

<p>Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)</p>	<p>Систематизация лексики по темам „Was machen die Dorfkinder im Sommer?“ и „Die landwirtschaftlichen Maschinen“. Схема для рассказа о будущих профессиях. Ситуации для ролевых игр (по теме „Das Leben auf dem Lande“). Слова и словосочетания о достоинствах и недостатках жизни в деревне. Ролевая игра «Расскази немецким друзьям о народных промыслах. Посоветуй посетить один из центров и обоснуй свой ответ». Песня „Am Bauernhof“</p>	<p>Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики. • <i>Составлять</i> предложения о том, что убирают колхозники осенью. • <i>Переводить</i> новые слова по теме «Сельскохозяйственные машины». • <i>Участвовать</i> в разыгрывании сцен по теме „Das Leben auf dem Lande“. • <i>Рассказывать</i> о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказывания немецких школьников в качестве опоры. • <i>Давать</i> совет немецким друзьям посетить один из центров народных промыслов, обосновывая его. • <i>Читать</i> вслух слова песни и <i>петь</i> её 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания немецких школьников и <i>определять</i>, где и в каких домах они живут. • <i>Фиксировать</i> письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. • <i>Слушать</i> в аудиозаписи текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию.

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Письмо девочки о её жизни в деревне. Сказка „Der Bauer und seine drei Söhne“. Сказка „Die Brüder“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> диалог — обмен мнениями и <i>заполнять</i> таблицу соответствующей информацией из текста. • <i>Слушать</i> письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, <i>отвечать</i> на вопрос, а также <i>выполнять</i> письменное задание в рабочей тетради. • <i>Слушать</i> текст сказки, <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию прослушанного и <i>выполнять</i> тест выбора. • <i>Слушать</i> текст сказки и <i>выполнять</i> тест на контроль понимания
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)</p> <p>Текст с пропусками. Контроль усвоения лексики: 1. Задание на систематизацию лексики. 2. Кроссворд „Hauستiere“. 3. Подбор антонимов в стихотворении с пропусками. Упражнение на употребление Futur I. Упражнение на тренировку в употреблении придаточных дополнительных предложений. Диалог — вопрос о жизни в деревне с опорой на данные вопросы. Текст „Ein modernes Dorf oder eine Kleinstadt?“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать вслух</i> текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений. • <i>Кратко отвечать</i> на вопросы, используя тематически организованные гнезда слов. • <i>Решать</i> кроссворд с новыми словами по теме „Hauستiere“. • <i>Подбирать</i> антонимы к словам из стихотворения с пропусками. • <i>Употреблять</i> Futur I в речи. • <i>Составлять</i> предложения из данных компонентов, соблюдая порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. • <i>Расширять</i> собеседника о жизни в деревне, используя данные вопросы. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя словарь. • <i>Отвечать</i> на вопрос по содержанию, находя в тексте аргументы. • <i>Читать</i> рифмованные подписи к рисункам и <i>отвечать</i> на вопрос «Кто кого испугал?».

<p>История в рисунках об осени в парке. Вопросы о городах будущего. Слова и словосочетания для составления рассказа о своём городе/селе в будущем</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопрос о городах будущего. • <i>Рассказывать</i> о том, как будет выглядеть в будущем город/село, в котором ты живёшь
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen (1 ч)</p>	
<p>Текст „Das Erntedankfest“. Стихотворение „Knisterbrot“ von Rolf Krenzer</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> информацию о дне благодарения и <i>рассказывать</i> об этом празднике своему собеседнику. • <i>Читать</i> стихотворение вслух, <i>переводить</i> его и <i>учить наизусть</i>
<p>Kapitel V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder? (12 ч)</p>	
<p>Блок 1. Lesen macht klug (2 ч)</p>	
<p>Микротекст „Helft beim Umweltschutz!“ (для презентации новой лексики по контексту). Ассоциограмма по теме „Der Wald“. Информация о значении леса. Тексты: А. „Warum gibt es Löcher im Himmel?“ В. „Warum können wir mit Recycling Flüsse schützen?“. С. „Warum trennen die Deutschen Müll?“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> микротекст со словарём и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию. • <i>Рассказывать</i> о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы. • <i>Читать</i> микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации. • <i>Читать</i> в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям. • <i>Делать</i> запрос информации и <i>обмениваться</i> информацией, полученной из текстов

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (2 ч)</p> <p>Схемы для составления предложений с использованием новых слов. Слова с пропусками. Задание на определение значения новых слов по словообразовательным элементам. Гнёзда однокоренных слов с пропусками. Систематизация лексики по теме „Die Verschmutzung der Umwelt“. Высказывания о значении природы вокруг нас</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> предложения с использованием новых слов по таблице. • <i>Отгадывать</i> слова, заполняя пропуски нужными буквами. • <i>Догадываться</i> о значении новых слов по словообразовательным элементам. • <i>Дополнять</i> схемы однокоренных слов. • <i>Отвечать</i> на вопросы, используя гнёзда тематически организованных слов. • <i>Читать</i> высказывания о значении природы для нас и <i>аргументировать</i> то или другое высказывание
<p>Блок 3. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (2 ч)</p> <p>Информация „Wir wissen, dass ...“ (с использованием <i>придаточных дополнительных предложений, dass-Sätze</i>). Словосочетания, необходимые для образования косвенных вопросов. Упражнение на восполнение неполных предложений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. • <i>Задавать</i> косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы. • <i>Восполнять</i> неполные предложения придаточными условными с союзом <i>weil</i>, опираясь на образец. • <i>Знакомиться</i> с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

<p>Памятка об основных типах предложений, в том числе сложноподчинённых и сложносочинённых. Упражнение, включающее разные типы предложений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> предложения разных типов и <i>переводить</i> их
<p>Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)</p>	
<p>Высказывания об экологических проблемах. Пункты плана для написания тезисов к конференции юных друзей природы. Телефонный разговор. Клише для выражения предложений, советов по теме „Wir kümmern uns um unseren Hof“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> высказывания, <i>подтверждать</i> их или <i>возражать</i>, <i>использовать</i> некоторые из них в качестве тезисов. • <i>Использовать</i> пункты плана для написания тезисов к конференции. • <i>Читать про себя</i> диалог и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию. • <i>Инсценировать</i> диалог и <i>высказывать</i> своё мнение о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха. • <i>Давать</i> советы, <i>вносить</i> предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише.
<p>Высказывания молодых людей об охране окружающей среды. Текст „Wo bleiben die Bienen?“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> статью из журнала „TREFF“ с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Писать</i> письмо в журнал „TREFF“ и <i>рассказывать</i> в нём о том, что делается для защиты окружающей среды
<p>Блок 5. Wir sind ganz Ohr (2 ч)</p>	
<p>Высказывания молодых людей об участии в защите окружающей среды. Текст „Nationalparks in Österreich“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> в аудиозаписи высказывания молодых людей и <i>отвечать</i>, кому принадлежат данные высказывания. • <i>Выполнять</i> тест выбора. • <i>Слушать</i> текст о национальном парке Австрии и <i>выбирать</i> соответствующий содержанию текста заголовок (из данных).

Содержание	Характеристика видов деятельности
Текст „Das Bäumchen“	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию прослушанного
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)</p> <p>Текст с пропусками. Вопросы, ориентирующие на систематизацию лексики. Ситуации: «Расскажи, что делают люди, чтобы защитить природу», «Расскажи, что делают дети, чтобы сохранить окружающую нас природу».</p> <p>Тексты для групповой работы: А. „BUNDjugend“. В. „Deutsche Waldjugend“.</p> <p>Упражнения с пропусками (<i>для подстановки соответствующих слов</i>).</p> <p>Задание на подстановку косвенных вопросов.</p> <p>Ситуации: «Ты — репортёр и хочешь написать о юных любителях природы», «Ты прочитал о значении леса. Объясни своему другу, что лес действительно верный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать вслух</i> текст, заполняя пропуски нужными буквами. • <i>Отвечать</i> на вопросы, используя гнёзда подходящих по смыслу слов. • <i>Рассказывать</i>, что делают люди, чтобы защитить природу. • <i>Рассказывать</i>, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду. • <i>Читать</i> в группах тексты с пониманием основного содержания. • <i>Находить</i> в текстах эквиваленты к некоторым русским словосочетаниям. • <i>Заканчивать</i> неполные предложения. • <i>Обмениваться</i> информацией из текста в группах. • <i>Задать</i> косвенные вопросы, обращая внимание на порядок слов. • <i>Рассказывать</i> о юных любителях природы. • <i>Объяснять</i> другу, что лес — наш верный друг. • <i>Знакомиться</i> со статистическими данными о количестве потребляемой бумаги. • <i>Рассказывать</i> о том, как можно намного меньше использовать бумаги

<p>друг людей», «Информация о по- треблении бумаги в обществе и что можно сделать, чтобы спасти огромное количество деревьев»</p>	
<p>Информация „Wusstest du schon, dass ...“</p>	<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen (1 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с информацией об охране окружающей среды. • <i>Отвечать</i> на вопросы к тексту
	<p>Kapitel VI. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist (13 ч)</p>
	<p>Блок 1. Lesen macht klug (2 ч)</p>
<p>Немецкая пословица „Der kürzeste Weg zur Gesundheit ist der Weg zu Fuß“. Высказывания о том, что нужно де- лать, чтобы быть здоровым. Толкование понятия „Femseh- sportler“. Вопросы к дискуссии о том, кто та- кой „Femsehportler“. Вопросы к дискуссии о том, кто такой «Femsehportler». Диалог, ориентированный на презентацию лексики по теме „Beim Arzt“. Упражнение, нацеленное на пов- торение названий видов спорта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Толковать</i> пословицу, <i>выражать</i> своё мнение и <i>обосновы- вать</i> его. • <i>Соглашаться</i> или <i>не соглашаться</i> с данными рекомендациями и <i>аргументировать</i> свои высказывания. • <i>Обсуждать</i> проблему «любителей спорта», которые только смо- трят спортивные передачи по телевизору. • <i>Читать</i> после прослушивания диалог по ролям, затем семан- тизировать новую лексику по контексту. • <i>Читать</i> тексты из истории спорта в группах с полным пони- манием, опираясь на сноски и комментарий. • <i>Обмениваться</i> информацией о прочитанном в группах. • <i>Читать</i> текст об истории Олимпийских игр и <i>рассказывать</i>, что узнали нового, используя dass-Sätze. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отве- чать</i> на вопросы к тексту.

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Тексты: „König Fußball“, „Vom Knochen zur Stahlkufe“, „Olympische Spiele im Namen des Menschenglücks, der Freundschaft, des Friedens“, „Über die Weltspiele“, „Ein doppelter Sieg“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием, <i>находить</i> в нём эквиваленты русских предложений и <i>давать</i> характеристику настоящему спорстмену, используя информацию из текста и лексику, данную ниже
<p>Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (2 ч)</p> <p>Лексика по теме «Спорт» на русском языке для перевода её на немецкий. Презентация новой лексики по теме «Спорт». Подстановочные упражнения на сочетаемость новых слов с уже известными словами и словосочетаниями. Вопросы, нацеливающие на характеристику двух спортсменов: финна Нурми и француза Дюше. Презентация лексики по теме «Beim Arzt». Упражнение на употребление сложносочинённых предложений с союзами <i>damit</i> и <i>deshalb</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Переводить</i> слова по теме „Sport“ с русского языка на немецкий. • <i>Повторять</i> уже знакомую лексику и находить в словаре значение новых слов по теме. • <i>Употреблять</i> новую лексику в сочетании с уже известной при составлении предложений. • <i>Давать</i> характеристику двум спортсменам, действующим лицам из текста „Ein doppelter Sieg“. • <i>Знакомиться</i> с новыми словами и словосочетаниями по теме „Beim Arzt“ и <i>употреблять</i> их в предложениях. • <i>Составлять</i> сложносочинённые предложения по образцу, используя союзы <i>damit</i> и <i>deshalb</i>
<p>Блок 3. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)</p>	

Пословица „**In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist**“.
Лексическая схема по теме „**Sport machen**“.

Толкование высказывания „**Sport treiben ist gesund, weil/denn ...**“, „**Sport treiben ist gesund, darum/deshalb ...**“.

Вопросы по теме „**Sport in eurer Schule**“.

Ситуации для ролевой игры:

«Ты репортёр и берёшь интервью у учителя физкультуры», «Ты репортёр и берёшь интервью у одноклассника. Он любит/не любит спорт», «Твой друг — репортёр и берёт у тебя интервью».

Ситуации для работы в парах:
«Учитель физкультуры говорит с учениками о подготовке к соревнованиям», «Ты объясняешь ученикам первого класса важность занятий спортом», «Ученики, прогуливающие физкультуру, хотят получить освобождение у врача».

Высказывания школьников из немецкоязычных стран по теме „**Pausenbrote — total ungesund?**“

• *Объяснить* по-немецки, что означает эта поговорка, *находить* соответствие в русском языке.

• *Использовать* схему для развёрнутого аргументирования тезиса о пользе спорта.

• *Толковать* высказывание, используя сложноподчинённые и сложносочинённые предложения.

• *Рассказывать* о спорте в школе с опорой на вопросы.

• *Вести* диалог-расспрос *в* роли репортёра в различных ситуациях общения.

• *Участвовать* в ролевой игре в данных ситуациях.

• *Составлять* диалоги в ситуации «Ученики, прогуливающие урок, на приёме у врача».

• *Читать* высказывания школьников о здоровой еде и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.

• *Осуществлять* перенос на себя и *делать* высказывания о здоровой еде

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Диалог „Im Ärztehaus“. Диалог „Beim Arzt“. Текст „Alan Marschal erzählt über seine Kindheit“. Текст „Der starke Mann Nummer eins“</p>	<p>Блок 4. Wir sind ganz Ohr (1 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> диалог в аудиозаписи и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>говорить</i>, какие советы дал врач пациенту. • <i>Слушать</i> текст в аудиозаписи и <i>говорить</i>, кем является герой рассказа. • <i>Слушать</i> текст и <i>давать</i> характеристику Валентину Дикулю
<p>Упражнение на многозначность предлогов, требующих Dativ. Незаконченные высказывания. Упражнение на многозначность предлогов, требующих Akkusativ. Упражнение на употребление предлогов. Упражнение на употребление существительных в правильном падеже после предлогов. Мини-диалог. Перевод предложений с немецкого языка на русский</p>	<p>Блок 5. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (3 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> предложения с предлогами, требующими Dativ, и <i>переводить</i> их на русский язык, обращая внимание на многозначность предлогов. • <i>Заканчивать</i> высказывания, употребляя существительные в нужном падеже. • <i>Читать</i> предложения с предлогами, требующими Akkusativ, обращая внимание на многозначность предлогов. • <i>Заканчивать</i> предложения, используя предлоги с Dativ и Akkusativ. • <i>Употреблять</i> существительные после предлогов в соответствующих падежах. • <i>Читать</i> мини-диалоги и <i>переводить</i> предложения из диалога из прямой речи в косвенную. • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения с немецкого языка на русский

Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)	
<p>Текст с пропусками. Упражнения на систематизацию лексики по теме „Sport“. Гнѣзда слов на основе словообразовательных элементов с глаголами fahren и laufen. Упражнения на употребление сложносочинѣнных предложений. Текст „Das Skateboard“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читат</i> вслух текст с пропусками, соблюдая правильную интонацию предложений. • <i>Употреблять</i> лексику по теме «Спорт» в различных сочетаниях. • <i>Систематизировать</i> лексику в ответах на вопросы, а также на основе словообразовательных элементов. • <i>Употреблять</i> сложносочинѣнные и сложноподчинѣнные предложения в речи. • <i>Читат</i> текст с полным пониманием и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen (1 ч)	
<p>Мини-тексты: „Italien und Frankreich“, „England“, „Deutschland“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читат</i> мини-тексты, извлекая информацию из текстов о вариантах именования футбола в странах Западной Европы

Тематическое планирование. 8 класс (105¹ ч)

Содержание	Характеристика видов деятельности
Kapitel I. Schön war es im Sommer! (21 ч)	
Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)	
<p>Мнения немецких школьников о летних каникулах.</p> <p>Информация (статистические данные) о возможностях проведения летних каникул или отпуска.</p> <p>Вопросы о летних каникулах.</p> <p>Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы.</p> <p>Текст с пропусками „Die Bundesrepublik Deutschland und Österreich als Reiseländer“.</p> <p>Лексическая таблица „Sommerferien“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> высказывания немецких школьников и <i>давать</i> оценку своим летним каникулам. • <i>Рассказывать</i> о возможностях проведения летних каникул в Германии. • <i>Рассказывать</i> о своих летних каникулах и <i>расспрашивать</i> партнёра о том, как он провёл лето. • <i>Комментировать</i> высказывания немецких школьников о летних каникулах. • <i>Читать</i> текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами. • <i>Составлять</i> рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу
Блок 2. Lesen macht klug (4 ч)	
<p>Тексты: А „Jugendherbergen“, В „Auf dem Campingplatz“ (nach Jacob Muth und Gerthard Velthaus).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты с пониманием основного содержания в группах. • <i>Обмениваться</i> информацией о прочитанном в группах.

¹ Из 105 учебных часов 84 — базовые, 21 — резервные, предназначенные для повторения и тренировки и тренировки, а также для выполнения проектов.

<p>Тексты: „Der schöne Platz am Meer“, „Traumhotel am Gardasee“, „Indien-Buddhismus“, „Urlaub so weit das Auge reicht“, „Hamburg lohnt sich — erleben Sie es selbst“.</p> <p>Тексты открыток, написанные немцами школьниками во время летних каникул.</p> <p>Песня „Ferien“.</p> <p>Текст „Die Käseinsel“ (nach Gottfried August Bürger).</p> <p>Текст „Kapitän Kümmelkorn und die Tigerjagd“ (nach Alexander Burgh)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> мини-тексты и <i>подбирать</i> к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных). • <i>Писать</i> открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. • <i>Читать</i> под фонограмму текст песни и <i>петь</i> её. • <i>Читать</i> с полным пониманием выдуманную историю. • <i>Находить</i> в тексте предложения, которые не соответствуют действительности. • <i>Пересказывать</i> историю с опорой на рисунок. • <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. • <i>Составлять</i> выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания
<p>Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)</p>	
<p>Radio-Interview „Meine Sommerferien“.</p> <p>„Urlaub zu Hause“.</p> <p>„Der Brief an die Zeitung“ (aus „Vitamin de“).</p> <p>„Der Wetterbericht“ (mit einer Wetterkarte).</p> <p>Текст „Der Baikalsee“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> короткие диалоги и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания. • <i>Воспринимать на слух</i> текст письма и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Слушать</i> сводку погоды, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>отмечать</i> на карте символами изменения погоды в зависимости от региона. • <i>Воспринимать на слух</i> информацию об озере Байкал и <i>отмечать</i> в таблице информацию, соответствующую содержанию
<p>Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)</p>	
<p>Таблица о разнице использования Präteritum и Perfekt в речи.</p> <p>Памятка об образовании и употреблении Plusquamperfekt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализировать</i> примеры, приведённые в таблице, и <i>выводить</i> правило об употреблении Präteritum и Perfekt. • <i>Изучать</i> памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt.

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Die Reisesgeschichte „Wie München nach Russland reiste“.</p> <p>Тренировочные упражнения на употребление форм прошедшего времени. Памятка об образовании и употреблении придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem.</p> <p>Тренировочные упражнения в употреблении придаточных предложений времени</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> подписи под рисунками о путешествии Мюнхгаузена в Россию и <i>анализировать</i> предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt. • <i>Делать</i> обобщения об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхгаузена. • <i>Знакомиться</i> с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку. • <i>Переводить</i> на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)</p> <p>Полилог «Встреча школьников в первый день нового учебного года».</p> <p>Обмен мнениями о проведении летних каникул.</p> <p>Короткие тексты о выборе места отдыха из журнала „TIPP“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Читать</i> высказывания школьников о летних каникулах и <i>оставлять</i> по аналогии собственные высказывания по теме. • <i>Читать</i> короткие тексты из журнала „TIPP“ и <i>выбирать</i> ключевые слова по определённым разделам
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)</p> <p>Задания на повторение новой лексики.</p> <p>Текст с пропусками для подстановки вспомогательных глаголов haben, sein.</p>	<p>prüfen, was wir schon können (3 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Проверять</i> усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений. • <i>Использовать</i> вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt. • <i>Читать</i> письмо, заполняя пропуски.

<p>Текст письма с пропусками. Рольевые игры в ситуациях: „Be-kanntschaft“, „Wiedersehen nach den Ferien“. Написание истории по теме „Pechvogel“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Писать</i> письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета. • <i>Писать</i> историю с использованием рисунков и подписей к ним
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen (2 ч)</p>	
<p>A. <u>Tatsachen, Dokumentation</u> Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе (Intercity-Züge), и текст к нему. B. <u>Aus der deutschen Klassik</u> Стихи Гёте: „Dieses ist das Bild der Welt ...“, „Edel sei der Mensch ...“, „Der Fichtenbaum“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст и <i>знакомиться</i> с расписанием поездов. • <i>Читать</i> стихи и <i>учить</i> их наизусть
<p>Kapitel II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! (21 ч)</p>	
<p>Блок 1. Lesen macht klug (4 ч)</p>	
<p>Схема школьной системы в Германии. Текст „Die Schule in Deutsch-land“. Тексты: А „Integrierte Gesamtschule: Jeder hilft jedem“, В „Freie Waldorfschule: Vom Leben lernen“, С „Montessorischule — jeder ist sein eigener Lehrer“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием с опорой на схему и <i>рас-сказывать</i> о системе образования в Германии. • <i>Читать</i> тексты о разных типах школ, <i>обмениваться</i> информацией, полученной из текстов, в группах. • <i>Рассказывать</i> об особенностях альтернативных школ в Германии. • <i>Читать</i> художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию.

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Текст „Emanuel und die Schule“ (nach Christine Nöstlinger).</p> <p>„Panik vor der Schule“ (ein Brief aus der Rubrik „Sorgenbriefe“).</p> <p>Die Antwort auf Tanjas Brief.</p> <p>Текст „Jenny und Sebastian“ (nach Irene Strothmann)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о любимой учительнице. • <i>Читать</i> письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь. • <i>Давать</i> советы ученице по поводу того, как вести себя в новой школе. • <i>Читать</i> аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания. • <i>Давать</i> характеристику действующим лицам текста „Jenny und Sebastian“. • <i>Участвовать</i> в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие „друг“ в наше время», используя информацию из текста
<p>Информация из прочитанных текстов (для презентации новой лексики).</p> <p>Школьный табель немецких учащихся с оценками.</p> <p>Вопросы для обсуждения успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике.</p> <p>Таблица оценивания склонности учащихся к школьным предметам.</p> <p>Вопросы для интервью по теме «Мои школьные успехи».</p>	<p>Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> предложения, <i>переводить</i> их и <i>определять</i> значение выделенных слов. • <i>Знакомиться</i> с названиями оценок, принятыми в Германии, и <i>обсуждать</i> в парах успехи девочки, которой принадлежит табель. • <i>Оценивать</i> свои школьные успехи с помощью таблицы. • <i>Брать интервью</i> у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы. • <i>Самостоятельно определять</i> значение новых слов, используя контекст и словарь. • <i>Систематизировать</i> данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам.

<p>Текст „Der Schüleraustausch“ (для семантизации новой лексики). Слова и словосочетания по темам: „Die Schule“, „Der Russisch-unterricht“, „Der Unterricht“, „Das Fach“, „Der Austausch“, „Das Land“. Лексическая таблица по теме „Fremdsprachen“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Делать</i> высказывания по теме с использованием лексической таблицы
<p>Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)</p>	
<p>Высказывания Софии Бохлер о своей гимназии. Текст „Schule ohne Stress“ (aus „Jugendmagazin“). „Franziska Fassbinder, 15“. Theaterstück „Das fliegende Klassenzimmer“ (Jonathan Trottz)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> содержание текста и <i>выбирать</i> информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор). • <i>Слушать</i> текст об альтернативной школе и <i>выполнять</i> тестовые задания. • <i>Фиксировать</i> отдельные факты из текста в рабочей тетради. • <i>Слушать</i> текст „Das fliegende Klassenzimmer“ по частям с опорой на иллюстрации. • <i>Передавать</i> содержание прослушанного с опорой на рисунки
<p>Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)</p>	
<p>Повторение: Futur I (тренировка в употреблении). Предьявление нового грамматического материала (употребление прилагательных определительных предложений).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> Futur I в речи. • <i>Сравнивать</i> немецкие предложения с русскими эквивалентами и <i>делать</i> обобщения об употреблении прилагательных определительных предложений. • <i>Знакомиться</i> с памятью об употреблении прилагательных определительных предложений и переводе их на русский язык.

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Памятка об употреблении прилагательных предложений.</p> <p>Повторение:</p> <p>Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия.</p> <p>Тренировка в их употреблении.</p> <p>Упражнение, нацеленное на активизацию нового грамматического материала (прилагательных определительных предложений)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях. • <i>Употреблять</i> глаголы с управлением в речи. • <i>Переводить</i> прилагательные определительные предложения. • <i>Использовать</i> прилагательные определительные предложения в речи
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)</p>	
<p>Полилог „Vor dem Unterricht“.</p> <p>Вопросы на тему „Was gibt es Neues in der Schule?“</p> <p>Текст „Schulschluss für die grüne Tafel“.</p> <p>Мини-диалог „In der Pause“.</p> <p>Расписание уроков учащихся 8 класса гимназии.</p> <p>Немецкие пословицы.</p> <p>Диалог „Das Lernen lernen“.</p> <p>Слова для характеристики хорошего учителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> полилог по ролям, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>инсценировать</i> его. • <i>Отвечать</i> на вопросы собеседника (соседа по парте). • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>находить</i> в тексте информацию о новых мультимедиа в школе. • <i>Сравнивать</i> современные австрийские школы с российскими и <i>рассказывать</i> о своей школе. • <i>Читать</i> диалог-образец „In der Pause“ и <i>составлять</i> свой диалог по аналогии. • <i>Знакомиться</i> с расписанием в немецкой гимназии и <i>записывать</i> по-немецки расписание уроков своего класса. • <i>Читать</i> немецкие пословицы и <i>находить</i> русские эквиваленты к каждой из них.

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Осуществлять</i> толкование пословиц на немецком языке. • <i>Рассказывать</i> о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)</p> <p>Упражнение, нацеленное на работу над языковым материалом (словообразование, подбор синонимов и т. д.).</p> <p>Упражнение на активизацию точных определительных предложений.</p> <p>Текст „Die Not mit den Noten“.</p> <p>Высказывания немецких школьников о том, нужны ли оценки в школе.</p> <p>Текст о венгерской переводчице Каго Ломб</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Осуществлять</i> подбор синонимов и родственных слов. • <i>Использовать</i> в речи придаточные определительные предложения. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Высказывать</i> своё мнение о необходимости оценок в школе. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. • <i>Участвовать</i> в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen (3 ч)</p> <p>A. <u>Tatsachen, Dokumentation</u></p> <p>Схема системы образования в Германии.</p> <p>Текст „Hauptschule ade!“.</p> <p>B. <u>Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u></p> <p>„Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße“.</p> <p>Текст „Der Rattenfänger von Hameln“ (nach den Brüdern Grimm)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Давать</i> комментарий к схеме, используя знания, полученные из текстов главы. • <i>Читать</i> текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования Германии, и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Знакомиться</i> с информацией о мире сказок и легенд Германии. • <i>Читать</i> текст сказки братьев Гримм и <i>выполнять</i> тестовые задания

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor (21 ч)</p> <p>Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)</p>	
<p>Тексты двух поздравительных открыток.</p> <p>Предложения, содержащие новую лексику.</p> <p>Карта Германии и вопросы о Германии.</p> <p>Подстановочные упражнения на повторение знакомой учащимся лексики в словосочетаниях.</p> <p>Игра «Кто назовёт наибольшее количество немецких городов?».</p> <p>Предъявление лексики по теме «Одежда».</p> <p>Игра «Домино» на повторение знаковой лексики по теме «Одежда».</p> <p>Песня „Mein Hut, der hat drei Ecken“.</p> <p>Презентация лексики по теме „Im Warenhaus“.</p> <p>Мини-диалоги по теме „Im Warenhaus“.</p> <p>Лексическая таблица по теме „Reisevorbereitungen“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты поздравительных открыток с полным пониманием. • <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту. • <i>Давать</i> информацию о Германии с опорой на карту и вопросы. • <i>Составлять</i> предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту. • <i>Находить</i> названия немецких городов на карте, состоящей из букв. • <i>Знакомиться</i> с новой лексикой по теме «Одежда». • <i>Повторять</i> знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино». • <i>Читать</i> текст песни и <i>петь</i> её. • <i>Знакомиться</i> с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „Im Warenhaus“. • <i>Составлять</i> диалоги по теме „Im Warenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунок. • <i>Составлять</i> рассказы с использованием лексической таблицы

<p>Блок 2. Lesen macht klug (4 ч)</p>	<p>Тексты для групповой работы: „Berlin für junge Leute“, „Köln“. Текст „Reisevorbereitungen“ (nach Hans Fallada). Тексты для групповой работы: „Die Kunst, falsch zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky). „Die Kunst, richtig zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky). Песня „Hier lebst du“</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и <i>обмениваться</i> информацией о прочитанном. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. • <i>Установливать</i> причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, <i>разбивать</i> его на смысловые отрезки. • <i>Инсценировать</i> текст. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием в группах. • <i>Переводить</i> тексты. • <i>Выполнять</i> тест выбора. • <i>Читать</i> текст песни и <i>петь</i> её 	<p>Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)</p> <p>Текст „Die Kölner Heintelmännchen“. Диалог „Im Warenhaus“. Тексты: „Vera aus Russland erzählt über ihren Lieblingort in Berlin“. „Veras Meinung über deutsche Jugendliche“. „Genaue Angabe“</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания. • <i>Прослушивать</i> диалог в аудиозаписи и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного. • <i>Фиксировать</i> письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради. • <i>Слушать</i> текст в аудиозаписи и <i>фиксировать</i> отдельные факты в ассоциограмме. • <i>Слушать</i> текст и <i>называть</i> ключевые слова, которые использованы для характеристики молодёжи в Германии. • <i>Воспринимать</i> текст короткого анекдота со слуха и <i>отвечать</i> на вопросы

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)</p> <p>Повторение: Неопределённо-личное место-имение man. Грамматическая памятка и тренировочные упражнения. Систематизация грамматических знаний об употреблении придаточных определительных предложений. Таблица склонения относительных местоимений. Тренировочные упражнения в употреблении придаточных определительных предложений. Вопросы викторины</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами. • <i>Систематизировать</i> знания о придаточных определительных предложениях и <i>использовать</i> их в речи. • <i>Тренироваться</i> в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ. • <i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрацию. • <i>Переводить</i> придаточные определительные предложения на русский язык. • <i>Отвечать</i> на вопросы викторины
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)</p> <p>Полилог „Die Gäste können kommen“. Мини-диалоги с пропусками. Диалог „Thomas will mit seinen Klassenfreunden ein Aufenthaltsprogramm für die russischen Gäste zusammenstellen“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Читать</i> диалог и <i>восполнять</i> пропуски. • <i>Составлять</i> диалоги по аналогии, используя информацию из полилога.

<p>Программа пребывания школьников из России в Германии. Обсуждение программы пребывания русских школьников в Германии. Диалог „Im Lebensmittelgeschäft“. Ein Einkaufszettel (список товаров, которые нужно купить)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> полилог по ролям, <i>обсуждать</i> программу пребывания российских школьников в Германии, <i>выражать</i> своё мнение по поводу предложений. • <i>Обсуждать</i> программу пребывания, <i>давать</i> оценку отдельным предложениям. • <i>Активизировать</i> новую лексику в диалогах в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)</p> <p>Кроссворд по теме „Kleidung“. Упражнения на повторение лексики. Zwei Einkaufszettel. Диалог „Im Lebensmittelgeschäft“. Текст с пропусками на подстановку относительных местоимений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Проверять</i>, насколько усвоена лексика по теме „Kleidung“. • <i>Участвовать</i> в ролевой игре в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“. • <i>Составлять</i> диалоги „Im Lebensmittelgeschäft“ по аналогии. • <i>Проверять</i> усвоение грамматического материала
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen (2 ч)</p> <p>A. <u>Tatsachen, Dokumentation</u> Формуляр, который заполняется немцами школьниками при выезде из страны по обмену. Текст „Gleiches Geld für alle“. Рисунки с изображением еврокупюр. B. <u>Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u> Сведения о Бертольде Брехте. Отрывки из произведения Бертольда Брехта „Geschichten von Herrn Keuner“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Участвовать</i> в деловой игре и <i>заполнять</i> формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием. • <i>Знакомиться</i> с рисунками с изображением еврокупюр. • <i>Вспоминать</i> о том, что уже известно о Бертольде Брехте. • <i>Находить</i> информацию в лексиконе об этом драматурге. • <i>Читать</i> короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта и <i>выполнять</i> тестовые задания

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Kapitel IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland (21 ч)</p>	<p>Блок 1. Lesen macht klug (4 ч)</p>
<p>Краткая информация о Германии, известная школьникам. Текст „Bayerische Weltstadt“. Текст „Berlin“. Текст „München“. Текст „Den Rhein entlang“. Текст „Der romantischste aller deutschen Flüsse“. Песня „Wo ist hier ein Res-taurant?“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читат</i>ь и <i>вспоминает</i>, что уже известно о Германии. • <i>Читат</i>ь текст с извлечением основной информации, вычленив при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий. • <i>Находит</i> в тексте эквиваленты к данным предложениям. • <i>Читат</i>ь тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах. • <i>Читат</i>ь текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна. • <i>Находит</i> информацию в текстах о Рейне о его значимости. • <i>Читат</i>ь текст песни, <i>пет</i>ь её и <i>составлять</i> диалоги на основе текста песни
<p>Презентация лексики по теме „Auf dem Bahnhof“. Сообщения на вокзале. Расписание поездов. Ситуация „An der Auskunft/An der Information“. Подстановочное упражнение. Ситуация „Das Abschiednehmen und das Abholen gehören auch zum Bahnhofslieben“.</p>	<p>Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Семантизировать</i> самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации. • <i>Переводит</i> текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов. • <i>Составляет</i> по аналогии объявления на вокзале. • <i>Активизирует</i> новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро». • <i>Закрепляет</i> новую лексику в речи с опорой на рисунки. • <i>Переводит</i> на русский язык предложения, включающие неизвестную лексику.

<p>Контекст для презентации новых слов. Карта Рейна от Майнца до Кёльна и вопросы к ней. Мини-текст „Rundfahrt“. Слова, из которых можно образовать новые слова. Лексическая схема по теме „Reise“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> связанное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна. • <i>Систематизировать</i> лексику с использованием лексической таблицы. • <i>Составлять</i> рассказы и <i>писать</i> сочинения по теме „Reise“ с использованием лексической таблицы
<p>Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)</p>	
<p>Описание прогулки по Берлину. Текст „Das verpasste Oktober-fest“. Диалог „In der Imbissstube“. Текст „Noch einmal dasselbe“. Объявления на вокзале</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> описание прогулки по Берлину и <i>отмечать</i> на плане города объекты, о которых идёт речь. • <i>Фиксировать</i> письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. • <i>Воспринимать</i> в аудиозаписи текст и <i>отвечать</i> на вопросы, а затем письменно <i>фиксировать</i> в рабочей тетради дату проведения праздника Oktoberfest. • <i>Слушать</i> диалог и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания прослушанного. • <i>Слушать</i> небольшой по объёму текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию. • <i>Слушать</i> объявления, звучащие на вокзале, и <i>отвечать</i> на вопросы
<p>Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)</p>	
<p>Немецкая пословица о значении пухляков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Осуществлять</i> толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов.

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Юмористическое стихотворение „Münchhausen fliegt mit dem Wind“.</p> <p>Упражнение на употребление придаточных определительных предложений. Памятка об употреблении придаточных определительных предложений, в которых перед относительными местоимениями стоят предлоги.</p> <p>Подстановочные упражнения на употребление относительных местоимений.</p> <p>Упражнение на повторение и перевод Passiv на русский язык.</p> <p>Памятка об образовании и употреблении форм Passiv в речи.</p> <p>Вопросы по работе с памяткой.</p> <p>Упражнения на перевод предложений в Passiv на русский язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> стихотворение о Мюнхгаузене и <i>находить</i> в тексте придаточные определительные предложения. • <i>Характеризовать</i> барона Мюнхгаузена. • <i>Употреблять</i> относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях. • <i>Анализировать</i> способы перевода предложений в Passiv на русский язык. • <i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык. • <i>Переводить</i> предложения в Passiv на русский язык. • <i>Составлять</i> предложения по образцу, используя в них форму Passiv
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)</p> <p>Полилог „Eine Stadtrundfahrt durch Köln“.</p> <p>Микродиалог, вычлененный из полилога.</p> <p>Диалоги в ситуации „In der Imbissbude“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> вполголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание. • <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Выделять</i> микродиалоги из полилога в качестве иллюстраций к рисункам.

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> выделенные из полилога диалоги по ролям. • <i>Составлять</i> диалоги по аналогии. • <i>Участвовать</i> в ролевой игре в ситуации „In der Imbissbude“ с опорой на данное меню
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)</p> <p>Систематизация лексики по словообразовательным элементам.</p> <p>Ситуация «Описание города по рисунку и фотографиям».</p> <p>„Die Deutschlandreise“ — монологическое высказывание.</p> <p>Ситуация «Обсуждение программы пребывания зарубежных гостей» (в форме дискуссии).</p> <p>Тексты: „Fasching und Karneval“, „Pfingsten“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> лексику по теме по словообразовательным элементам. • <i>Проводить</i> «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий. • <i>Составлять</i> и <i>обсуждать</i> программу пребывания зарубежных гостей, давая советы, предложения и выражая своё мнение. • <i>Читать</i> тексты с полным пониманием и <i>рассказывать</i> о праздниках в Германии с использованием информации из текстов
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen (2 ч)</p> <p>A. <u>Tatsachen, Dokumentation</u></p> <p>Информация о городах Германии: Бонне, Франкфурте-на-Одере, Дюссельдорфе, Майнце и Дрездене.</p> <p>Различные таблички и вывески, которые можно увидеть на улицах немецких городов.</p> <p>B. <u>Aus der deutschen Klassik</u></p> <p>Текст „Nicht Bach, Meer sollte er heißen“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> микротексты о городах Германии. • <i>Использовать</i> информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы. • <i>Читать</i> текст об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе. • <i>Знакомиться</i> с некоторыми биографическими данными Иоганна Себастьяна Баха

Тематическое планирование. 9 класс (105¹ ч)

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Wiederholungskurs. Ferien, ade! (5 ч)</p>	
<p>Иллюстрации с подписями. Лекционная таблица „In den Sommerferien“. Текст „Österreich. Wien“ (Auszug aus einem Aufsatz). Текст „Deutschland“. Текст „Sommerferien“ („JUMA“). Ассоциогаммы на сочетаемость слов. <u>Грамматический материал</u> Präsens Passiv. Повторение: Придаточные дополнительные предложения, придаточные причины. Текст „Die neue Schülerin“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler). Высказывания немецких молодых людей о летних каникулах. Текст „Schule international“. Викторина «Знаешь ли ты Германию?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читат</i>ь подписи к рисункам. • <i>Рассказыват</i>ь, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы. • <i>Составлят</i>ь высказывания по схеме. • <i>Читат</i>ь текст с пониманием основного содержания, <i>определят</i> вид/жанр текста. • <i>Находят</i> в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии. • <i>Читат</i>ь текст с опорой на рисунки. • <i>Находят</i> в тексте ответы на вопросы по содержанию текста. • <i>Переносит</i> информацию из текста на себя. • <i>Работат</i>ь с ассоциогаммой, <i>пополнят</i> словарные гнёзда, <i>анализирова</i>ть многозначность слова. • <i>Составлят</i>ь рассказ о каникулах. • <i>Комментируют</i> схему, изображающую систему школьного образования в Германии. • <i>Сравниват</i>ь немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране. • <i>Читат</i>ь текст и <i>отвечат</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Находят</i> в тексте определённую информацию.

¹ Из 105 учебных часов 89 — базовые, 16 — резервные, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов.

Kapitel I. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? (12 ч)

Блок 1. Lesen macht klug (4 ч)

Высказывания молодых людей о том, что они читали на каникулах.
Стихотворение „**Bücher**“ (Hermann Hesse).
Афоризмы и пословица о книгах.
Текст „**Unser Familienhobby**“ (Auszug aus „Damals bei uns daheim“ von Hans Fallada).
Стихотворение „**Gefunden**“ (Johann Wolfgang von Goethe).
Стихотворение „**Jägerliedchen**“ (Friedrich Schiller).
Стихотворение „**Der Brief, den du geschrieben**“ (Heinrich Heine).
Текст „**Ein Elefant, der Eva heißt, und Cola im Gartencafé**“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler).
Текст А „**Deutschland**“.
Текст Б „**Russland**“.
Текст „**Auch Bilder kann man lesen**“.
Серия комиксов

- *Читая* высказывания с помощью словаря, *выражать* своё согласие или несогласие с прочитанным.
- *Читая* стихотворение, *отвечать* на вопрос, что значит правильно читать.
- *Читая*, *переводить* и *комментировать* афоризмы и пословицу о книгах.
- *Читая* художественный текст, *осуществлять* поиск в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям.
- *Воспринимать на слух*, *читать* вместе с диктором стихотворения, *сравнивать* их с данным литературным переводом.
- *Выражать* своё мнение по поводу прочитанного, используя данные слова.
- *Читая* стихотворение Фридриха Шиллера, *сравнивать* его с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода.
- *Читая* стихотворение Генриха Гейне, *сравнивать* его с двумя переводами, *определять* наиболее удачный и *обосновывать* своё мнение.
- *Читая* художественный текст с пониманием основного содержания.
- *Выражать* своё отношение к прочитанному и персонажам.
- *Кратко рассказывать*, о чём говорится в тексте.
- *Читая* тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря).
- *Комментировать* графики, данные к текстам.

Содержание	Характеристика видов деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> публицистический текст с полным пониманием с пред-варительно снятыми лексическими трудностями. • <i>Читать</i> комиксы, <i>формулировать</i> их основную идею, <i>отве-чать</i> на вопросы по содержанию
<p>Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)</p> <p>Учебный текст. Аннотации к книгам „Stundenplan“ von Christine Nöstlinger, „Bitterschokolade“ и „Nathan und seine Kinder“ von Mirjam Pressler. Учебные тексты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием. • <i>Знакомиться</i> с немецкими каталогами детской и юношеской литературы. • <i>Читать</i> с пониманием основного содержания аннотации к кни-гам из каталогов. • <i>Находить</i> в Интернете подробную информацию на веб-страницах немецких издательств. • <i>Знакомиться</i> с оценочной лексикой для характеристики книги, её персонажей. • <i>Составлять</i> серию рисунков. • <i>Составлять</i> рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу
<p>Текст „Lesefüchse: Wer und was ist das?“. Высказывания участников проекта „Lesefüchse“.</p>	<p>Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>формулировать</i> основ-ную идею проведения конкурса „Lesefüchse“. • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания участников проекта „Lesefüchse“ о прочитанных ими книгах на немецком языке.

<p>Анекдоты о Гейне, Гёте, Хейзе, Фонтане</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Осуществлять</i> письменную фиксацию отдельных фактов из прослушанных текстов. • <i>Воспринимать на слух</i> анекдоты об известных немецких писателях и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию
<p>Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)</p>	
<p>Памятка об образовании и употреблении Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur Passiv в речи. Учебный текст, серия рисунков о создании книги. Текст „Papier verbraucht Wälder“. Повторение: Wozu? — um ... zu + Infinitiv. Новое: Придаточное предложение цели (damit-Sätze). Диалог „Wozu?“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Распознавать</i> Präsens и Präteritum Passiv и <i>переводить</i> предложения с этими формами на русский язык. • <i>Самостоятельно выводить правило</i> об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы. • <i>Читать</i> текст с опорой на перевод незнакомых слов и <i>выполнять</i> тестовые задания для проверки понимания. • <i>Различать</i> использование в предложении um ... zu + Infinitiv и damit-Sätze. • <i>Читать</i> диалог и <i>разыгрывать</i> сценку
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)</p>	
<p>Полилог „Gespräch im Deutschunterricht“. Вопросы в любимых книгах. Текст „Das letzte Buch“ von Marie Luise Kaschnitz</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> полилог по ролям, <i>членить</i> его на мини-диалоги. • <i>Инсценировать</i> полилог и мини-диалоги. • <i>Отвечать</i> на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся. • <i>Читать</i> художественный текст с пониманием основного содержания и кратко <i>пересказывать</i> его. • <i>Рассказывать</i> по аналогии о последней картине, последнем велосипеде, автомобиле

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)</p> <p>Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексики по теме. Текст „Die gestohlene Uhr“.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Повторение:</p> <p>Придаточные предложения времени. Придаточные предложения цели и инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> пройденный материал: жанры текстов, путь создания книги, читательские мнения. • <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. • <i>Находить</i> в тексте придаточные предложения времени и <i>переводить</i> их. • <i>Просматривать</i> составленный по рассказу комикс и <i>давать</i> к нему комментарий. • <i>Передавать</i> содержание комикса (в форме аннотаций). • <i>Просматривать</i> аннотации из каталога и <i>советовать</i> соседу по парте прочитать что-либо, <i>обосновывать</i> совет
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen (2 ч)</p> <p>A. Tatsachen, Dokumentation</p> <p>Информация в городах: Mainz, Frankfurt am Main, Leipzig.</p> <p>B. Aus der deutschen Klassik</p> <p>Текст „Harzreise“ von Heinrich Heine (Auszug)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты о немецких городах, выделяя информацию, по чему их называют «городами книги». • <i>Рассказывать</i> о подобных городах в России. • <i>Читать</i> художественный текст, осуществляя поиск средств выражения иронии и описания природы. • <i>Выражать</i> своё мнение по содержанию прочитанного и <i>обосновывать</i> его примерами из текста
<p>Kapitel II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? (21 ч)</p> <p>Блок 1. Lesen macht klug (4 ч)</p>	

<p>Текст „Zersplitterung in Subkulturen“ („TPP“). Ассоциограмма „Die Jugendszene in Deutschland“. „Ohne Freestyle keine Jugendszene“ (отрывок статьи из журнала „Vitamin de“). Полилог („JUMA“). Текст о молодёжи в обществе. Текст „Sehnsucht nach Individualität“ Тексты: „Jugendwelten“, „Tech-no“, „Hip-Hop“. Текст „Die Ilse ist weg“ von Christine Nöstlinger (Auszug)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания. • <i>Формулировать</i> основную мысль прочитанного. • <i>Читать</i> отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного и <i>выражать</i> своё мнение. • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания юношей и девушек о том, что для них важно. • <i>Читать</i> полилог и <i>отвечать</i> на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>давать</i> толкование тех проблем, о которых идёт речь в тексте. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>воспроизводить</i> его содержание. • <i>Рассказывать</i> по аналогии о друзьях — героях текста. • <i>Сравнивать</i> проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, <i>рассказывать</i> о проблемах своих друзей. • <i>Читать</i> текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации. • <i>Отвечать</i> на вопросы с опорой на ассоциограмму. • <i>Прогнозировать</i> действия персонажа
<p>Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)</p>	
<p>Предложения для семантизации новой лексики по теме „Die heutigen Jugendlichen“. Гнёзда слов (на основе словообразования).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> данные предложения и <i>отвечать</i> на вопрос «А как у нас?». • <i>Семантизировать</i> лексику по контексту. • <i>Расширять</i> словарь с помощью словообразования. • <i>Заменять</i> в предложениях слова и словосочетания синонимами.

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Упражнения на подбор синонимов к данным словам и словосочетаниям. Таблица „Was ist für die Jugendlichen wichtig?“. Вопросы об отношениях молодых людей с родителями. Предложения с новыми словами (<i>для семантизации лексики по контексту</i>). Ассоциогамма со словом <i>die Gewalt</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> материал о том, что молодые люди в Германии считают для себя важным, и <i>объяснить</i> почему. • <i>Сообщать</i> о своих проблемах с опорой на вопросы. • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения, содержащие новую лексику, и <i>отвечать</i> на вопрос с помощью схемы
<p>Блок 3. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)</p>	
<p>Мини-тексты к рисункам. Предложения с инфинитивным оборотом statt ... zu + Infinitiv. Памятка об образовании и употреблении инфинитивных оборотов statt ... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv. Тренировочные упражнения на употребление инфинитивных оборотов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Давать</i> толкование слова «насилие». • <i>Читать</i> советы психологов и <i>переводить</i> их на русский язык. • <i>Знакомиться</i> с информацией из памяти об употреблении инфинитивных оборотов. • <i>Составлять</i> предложения по образцу и <i>завершать</i> предложения
<p>Блок 4. Wir sind ganz Ohr (2 ч)</p>	
<p>Интервью с молодыми людьми „Stoff für Zoff“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> установочный текст для вхождения в проблему и <i>отвечать</i> на вопросы к нему.

Текст „ Das Sorgentelefon “ („JUMA“)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания. • <i>Слушать</i> текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного. • <i>Выражать</i> своё мнение по поводу телефона доверия
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)</p> <p>Полилог (обсуждение проблем молодёжи).</p> <p>Ситуация „Die Lehrer sprechen in der Lehrerkonferenz über ihre Schüler, mit denen sie unzufrieden sind“.</p> <p>Высказывания родителей о своих детях-подростках</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> повторно полилог из блока 1 и <i>отвечать</i> на вопросы по данной проблеме. • <i>Инсценировать</i> полилог. • <i>Читать</i> высказывания психологов о трудностях взросления и <i>отметчать</i> то, с чем согласен/согласна учащийся/учащаяся. • <i>Разыгрывать</i> сценки «Советы психолога» (ситуации «Обеуждение на педсовете трудных учеников», «Конфликты между детьми и родителями»). • <i>Читать</i> высказывания взрослых о молодёжи и молодёжи о взрослых
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)</p> <p>Упражнения на повторение лексики.</p> <p>Текст „Das sind die Wünsche unserer Kinder“ („TIPP“)</p> <p>„Mit Michel am Fluss und warum Eva Angst hat“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> лексику по теме в речи. • <i>Читать</i> журнальную статью с пониманием основного содержания и <i>выбирать</i> из перечисленных проблем значимые для себя. • <i>Прогнозировать</i> содержание отрывка по заголовку. • <i>Читать</i> художественный текст с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации. • <i>Выражать</i> своё мнение о персонажах текста и <i>обсуживать</i> его с помощью текста

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen (2 ч)</p> <p>A. <u>Tatsachen, Dokumentation</u> Текст „Loveparade — Höhepunkt der Technoszene“.</p> <p>B. <u>Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u> „Die Ilse ist weg“ von Christine Nöstlinger (Auszug)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием, извлекая информацию об истории возникновения „Loveparade“. • <i>Читать</i> художественный текст об отношениях персонажей с родителями (с опорой на комментарий и сноски)
<p>Kapitel III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl? (21 ч)</p>	
<p>Схема школьного образования „Das duale System“. „Ausbildungs-Anforderungen“ (диаграмма). Тексты: „Schüler aus Nischni Nowgorod wählen ihren Beruf nicht nach dem Rat der Eltern, Lehrer und Freunde“ и „Künftige Geschäftsleute“ (<i>результаты опроса школьников из Нижнего Новгорода о выборе профессии</i>).</p>	<p>Блок 1. Lesen macht klug (4 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализировать</i> схему школьного образования и <i>определять</i>, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>комментировать</i> прочитанное. • <i>Сравнивать</i> данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России. • <i>Знакомиться</i> с диаграммой, <i>читать</i> её с опорой на языковую догадку и словарь. • <i>Комментировать</i> данные, приведённые в диаграмме. • <i>Читать</i> тексты с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы.

<p>„Berufswelt in Bewegung“. Текст А „Wie sehen die Jugendlichen ihre berufliche Zukunft?“ и текст В (без названия) <i>(для работы в группах)</i>.</p> <p>Тексты: „Blickpunkt Beruf“, „Traumberufe der Jugend“, „Betriebspraktikum“, „Vorbereitung auf den Beruf“ („JUMA“, „ТПР“)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Комментировать</i> отдельные факты из текста с элементами аргументации. • <i>Обмениваться</i> информацией в группах по поводу прочитанного
<p>Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)</p>	
<p>Вопросы о выборе профессии и возможности получения образования в Германии.</p> <p>Упражнения, направленные на активизацию новой лексики по теме и семантизацию новой лексики по словообразовательным моделям.</p> <p>Таблица „Jobs — die Hitliste. Die 100 größten industriellen Arbeitgeber“ („Die Zeit“)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме. • <i>Завершать</i> неполные предложения, используя новую лексику. • <i>Расширять</i> словообразовательный запас за счёт однокоренных слов. • <i>Выполнять</i> тестовые задания. • <i>Читать</i> таблицу, осуществляя поиск необходимой информации. • <i>Работать</i> со словарём
<p>Блок 3. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)</p>	
<p>Повторение: Инфинитивные обороты statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv, um ... zu + Infinitiv.</p> <p>Придаточные предложения цели.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> предложения, определяя управление выделенных глаголов. • <i>Читать</i> высказывания немецких школьников, вычленив местоименные наречия. • <i>Задавать</i> вопросы к предложениям с местоименными наречиями.

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Новое: Управление глаголов. Употребление местоименных наречий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о своих планах на будущее и подготовке к их реализации
<p>Блок 4. Wir sind ganz Ohr (2 ч)</p> <p>Текст „Handwerk mit Musik“ („JUMA“). Текст „Am besten etwas anderes“ („JUMA“). Текст „Wende durch den Freund“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>выполнять</i> тест на множественный выбор с целью проверки понимания. • <i>Знакомиться</i> с новой лексикой, <i>слушать</i> текст с пониманием основного содержания. • <i>Выполнять</i> тест с целью проверки понимания. • <i>Слушать</i> текст и <i>формулировать</i> его основную мысль. • <i>Делить</i> текст на смысловые отрезки и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)</p> <p>Текст „Was ist für euch bei der Berufswahl besonders wichtig?“. Текст А „Ich genieße meine Jugend jetzt“. Текст В „Teenie an der Kamera“. Текст С „Melanies Pläne sind himmlisch“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выражать</i> своё мнение, что особенно важно при выборе профессии. • <i>Читать</i> в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и <i>обсуждать</i> прочитанное. • <i>Участвовать</i> в инсценировании беседы персонажей текста. • <i>Составлять</i> и <i>инсценировать</i> аналогичный диалог применительно к себе, опираясь на лексико-семантическую таблицу

<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)</p> <p>Диаграмма „Berufe der Deutschen“. „Revolution des Alltags“ (статья из журнала „Globus“). Текст для аудирования „Stewardess werden ist ein klassischer Traumberuf“. Песня „Alle Farben dieser Welt“. Текст „Man kriegt nichts geschenkt“ von Angelika Kutsch</p>	<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen (2 ч)</p> <p>A. Tatsachen, Dokumentation Таблица (статистические данные). Текст „Warum ist jemand ein Vorbild oder Idol?“. Газетные объявления с предложениями о работе. В. Aus deutscher <u>Kulturgeschichte</u> Текст „Heinrich Schliemann und sein Traum von Troja“. Текст „Aus dem Lebenslauf von Heinrich Schliemann“</p>
<p>• <i>Делать</i> краткие сообщения на основе материала главы, используя вопросы в качестве опоры. • <i>Определять</i> на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество. • <i>Читать</i> с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней. • <i>Отвечать</i> на вопрос, что понимается под «революцией повседневной жизни». • <i>Слушать</i> текст с пониманием основного содержания. • <i>Выполнять</i> тест на проверку понимания. • <i>Читать</i> вслух текст песни и <i>петь</i> её вместе с исполнителем (в аудиозаписи). • <i>Читать</i> художественный текст с опорой на сноски, <i>делит</i> его на смысловые отрезки, <i>находить</i> в тексте ответы на данные вопросы</p>	<p>• <i>Читать</i> таблицу, сравнивая данные о профессиональных устремлениях немецкой молодежи. • <i>Знакомиться</i> с причинами выбора образца для подражания. • <i>Читать</i> газетные объявления и <i>определять</i> их назначение (по опорам). • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на лингвострановедческий комментарий. • <i>Читать</i> отрывок из автобиографии Генриха Шлимана и <i>высказывать</i> своё мнение о его методе изучения иностранных языков</p>

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Kapitel IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? (21 ч)</p> <p>Блок 1. Lesen macht klug (4 ч)</p> <p>„Aufgaben der Massenmedien“. Рубрики газеты „Süddeutsche Zeitung“. Статьи из немецких газет.</p> <p>Ответы молодых людей из Америки на вопрос „Wie stellen Sie sich die Zukunft vor?“.</p> <p>„Rebellion gegen das Fließband“ (статья из газеты „Die Zeit“). Статья „Duell: Fernsehen gegen Internet“. Программа телепередач.</p> <p>„Die Medienkinder und das Lesen“ („TIPPP“).</p> <p>Высказывания молодых людей о сред-ствах массовой информации.</p> <p>„Manchmal ist es wie eine Sucht“. Карикатура (мальчик, зависимый от компьютера)</p>	<p>Блок 1. Lesen macht klug (4 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читат</i>ь с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко <i>формулировать</i> его основное содержание. • <i>Ориентироваться</i> в немецкой газете, <i>читать</i> газетные статьи и <i>обмениваться</i> друг с другом информацией о прочитанном. • <i>Читат</i>ь и <i>комментировать</i> высказывания молодых людей. • <i>Читат</i>ь с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями. • <i>Читат</i>ь газетные статьи и <i>обмениваться</i> друг с другом информацией о прочитанном. • <i>Знакомиться</i> с телевизионной программой передач и <i>находить</i> заданную информацию. • <i>Читат</i>ь журнальную статью и <i>высказываться</i> по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи. • <i>Читат</i>ь высказывания молодых людей в средствах массовой информации, <i>подчёркивать</i> предложения, содержащие основную мысль. • <i>Знакомиться</i> с карикатурой и <i>давать</i> к ней комментарий
<p>Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)</p> <p>„Massenmedien“ (презентация новой лексики).</p>	<p>Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Знакомиться</i> с новой лексикой и <i>использовать</i> её в тренировочных упражнениях.

<p>Текст „Fantasia im Ohr“ („TIPR“). Систематизация лексики по словообразовательным элементам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, <i>отвечать</i> на вопросы к тексту. • <i>Читать</i> статью о немецком радио. • <i>Выполнять</i> неполные предложения, <i>работать</i> над гнёздами слов с опорой на словарь
<p>Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)</p>	
<p>Reportagen (aus „Aktuell“). Текст „Wir entscheiden selber“ („JUMA“). Высказывания молодых людей о значении средств массовой информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> основное содержание и <i>понимать</i> содержание двух девушек о своей работе в свободное время. • <i>Читать</i> текст о задачах проекта «Школьная газета». • <i>Слушать</i> статью на аудиодиске. • <i>Выражать</i> своё мнение о проекте, <i>обсуживать</i> его, <i>переносить</i> информацию на себя. • <i>Слушать</i> высказывания молодых людей и <i>выполнять</i> тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного. • Письменно <i>фиксировать</i> отдельные факты
<p>Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)</p>	
<p>Повторение: Предлоги с Dativ и Akkusativ. Новое: Предлоги с Genitiv. Тренировочные упражнения на употребление предлогов с Genitiv. Текст с пропусками на подстановку предлогов. Придаточные предложения условия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> предложения и <i>определять</i> падеж существительных после предлогов. • <i>Знакомиться</i> с рисунком и <i>описывать</i> его. • <i>Тренироваться</i> в употреблении предлогов. • <i>Читать</i> высказывания немецкого школьника и двух взрослых и <i>определять</i> многозначность союза wenn. • <i>Читать</i> текст, <i>задавать</i> вопросы к придаточным предложениям и <i>переводить</i> их на русский язык

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Памятка об образовании и употреблении придаточных условных предложений.</p> <p>Упражнения на перевод придаточных предложений условия</p>	
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)</p> <p>Вопросы для парной и групповой работы (о значении средств массовой информации).</p> <p>Полилог „Diskussion in einer Familie“.</p> <p>Таблица аргументов „Fernsehen: Pro und Contra“.</p> <p>Текст „Computer“ („ТИРР“).</p> <p>Карикатура о привязанности к компьютеру</p>	<p>• <i>Задавать</i> вопросы собеседнику и <i>отвечать</i> на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего).</p> <p>• <i>Слушать</i> мнения о средствах массовой информации и <i>инсценировать</i> полилог.</p> <p>• <i>Участвовать</i> в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу.</p> <p>• <i>Выражать</i> своё мнение о Денисе и его увлечении компьютером и о роли компьютера в нашей жизни.</p> <p>• <i>Знакомиться</i> с иллюстрацией и <i>выбирать</i> подписи из ряда данных</p>
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)</p> <p>Упражнения с пропусками на повторение лексики.</p> <p>Карикатура „Der Mann mit der Zeitung zeigt dem Fernseher die Nase“.</p>	<p>• <i>Читать</i> текст с пропусками и <i>восполнять</i> их, используя лексику по теме.</p> <p>• <i>Знакомиться</i> с карикатурой и <i>объяснять</i> её смысл, <i>выражать</i> своё отношение к рисунку.</p> <p>• <i>Высказывать</i> своё мнение о чтении книг, газет и журналов.</p>

<p>Повторение предлогов с Genitiv. Текст „Sorgenbriefe“ („Treff“). Объявления из журнала „Bravo Girl“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> два текста с предварительно снятыми трудностями и <i>высказывать</i> своё мнение. • <i>Читать</i> объявления о поиске партнёра по переписке с опорой на сноски, <i>выбирать</i> одного из них и <i>обосновывать</i> свой выбор. • <i>Писать</i> объявление по образцу
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen (2 ч)</p>	
<p>A. Tatsachen, Dokumentation Таблица с результатами опроса, проведённого радио- и телевизионными компаниями ARD и ZDF. Текст „Vier Wochen ohne Fernsehen“. B. Aus deutscher Kulturgeschichte Текст „Wenn wir einmal groß sind“ von Manfred Mai</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> статистические данные из таблицы и <i>комментировать</i> их. • <i>Отвечать</i> на вопросы. • <i>Выражать</i> своё мнение о культуре чтения в Германии и в нашей стране. • <i>Читать</i> текст и <i>рассказывать</i>, о каком эксперименте в нём идёт речь. • <i>Читать</i> художественный текст с пониманием полного содержания, <i>определять</i> его основную идею, <i>высказывать</i> своё мнение о прочитанном

Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Немецкий язык»

К — комплект, Д — демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств ма- териально-технического обеспечения	Ко- личе- ство	Приме- чания
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
1	<ul style="list-style-type: none"> • Учебники «Немецкий язык» для 5–9 классов. • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. • Примерная программа основного общего образования по иностранному языку. • Бим И. Л., Садова Л. В. «Немецкий язык. Рабочие программы. 5–9 классы». • Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 5–9 классов. • Двухязычные словари 	<p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
2	<p>«Немецкий язык» для 5–9 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рабочая тетрадь. • Книги для чтения 		
3	<ul style="list-style-type: none"> • Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку. 	Д	

№ п/п	Наименования объектов и средств ма- териально-технического обеспечения	Ко- личе- ство	Приме- чания
Печатные пособия			
	<ul style="list-style-type: none"> • Карты на немецком языке: географические и политические карты России и немецкоязычных стран. • Лексические плакаты на немецком языке. • Символика родной страны. • Символика немецкоязычных стран 	Д Д Д	
Технические средства обучения и оборудование кабинета			
4	<ul style="list-style-type: none"> • Телевизор. • Интерактивная доска. • Компьютер. • Мультимедийный проектор. • Экспозиционный экран. • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. • Стенд для размещения творческих работ учащихся. • Стол учительский с тумбой. • Ученические столы 2-местные с комплектом стульев 	1 1 1 1 1 1 1 К	<p>Диаметр экрана не менее 72 см</p> <p>Размер не менее 150 × × 150 см</p>
Мультимедийные средства обучения			
5	<ul style="list-style-type: none"> • CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома* 	Д	

*Входят в УМК «Немецкий язык»

Содержание

Пояснительная записка	121
Цели курса	122
Общая характеристика курса	—
Требования к результатам освоения содержания программы по немецкому языку для основной средней школы	124
Место курса в учебном плане	130
Основное содержание курса	—
Предметное содержание речи	—
Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения	131
Компенсаторные умения	133
Общеучебные умения и универсальные способы деятельности	134
Специальные учебные умения	—
Языковые средства	135
Социокультурные знания и умения	139
Краткая характеристика курса	—
Тематическое планирование. 5 класс	142
Тематическое планирование. 6 класс	168
Тематическое планирование. 7 класс	192
Тематическое планирование. 8 класс	220
Тематическое планирование. 9 класс	236
Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Немецкий язык»	252

И. Л. Бим
М. А. Лытаева

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Рабочие программы

Предметная линия

И. Л. БИМ

10–11 классы

Базовый уровень

Пособие предназначено для учителей и методистов, работающих в общеобразовательных организациях по УМК «Немецкий язык» для 10 и 11 классов авторов И. Л. Бим и др.

Рабочие программы разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

В пособие входят: пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования по немецкому языку, общая характеристика предмета «Немецкий язык», описание его места в учебном плане, основные результаты освоения предмета, подробное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся и описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Пояснительная записка

В последние десятилетия в экономической и политической жизни всего мира произошли значительные перемены: тенденции к глобализации всех сторон общественной жизни стали характерны и для нашей страны. Появляется всё больше разно-образных сценариев получения образования и развития карьеры. Вхождение России в единое Европейское пространство высшего образования (ЕПВО) повлекло за собой, с одной стороны, изменение структуры высшего образования (двухуровневое обучение: бакалавриат и магистратура), с другой — обусловило изменение формата итогового экзамена по всем школьным предметам (ЕГЭ).

Для выпускника школы стала реальностью возможность получения образования за рубежом, во многих вузах появляются совместные с зарубежными университетами бакалавриатские и магистерские программы. Знание иностранного языка, как никогда раньше, востребовано практически на всех профессиональных площадках. Для учащихся старших классов становится очевидным, что иностранный язык актуален не только как язык повседневной коммуникации с зарубежными сверстниками, он становится фактором успеха в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Россия и Германия — традиционные экономические партнёры. Немецкие предприятия имеют свои представительства в России. Многие немецкие университеты предлагают различные формы включённого обучения для российских студентов. Это делает необходимым изучение немецкого языка в течение всей жизни. Перед учителями немецкого языка ставится задача не только продолжить формирование иноязычной коммуникативной компетенции, но и развить у учащихся общеучебные умения и универсальные учебные действия, то есть тот инструментарий, которым они смогут пользоваться в дальнейшем для поддержания и повышения своего уровня владения немецким языком.

Иностранный язык является многоцелевым и поликультурным образовательным предметом, который позволяет включить в него различное предметное содержание. Это повышает потенциал иностранного языка вообще и немецкого в частности для развития личности и получения стабильных личностных и метапредметных результатов обучения. Проникновение в культурные особенности страны изучаемого языка, побуждение к сравнению культур не только формирует толерантное отношение к их представителям, но и побуждает нести ответственность за себя как носителя своей родной культуры.

Именно старшая ступень школьного образования играет наиболее важную роль для самоопределения учащегося, в том числе профессионального. Конечная цель изучения иностранного языка — его использование в реальном общении — становится всё ближе. Учителю необходимо поддержать эту внешнюю мотивацию и дать возможность применить уже сформированные коммуникативные умения на практике (в рамках проектов, в том числе интернет-проектов).

Следовательно, трудно переоценить роль старшего этапа школы в формировании и развитии всех сторон личности учащегося. Это нашло отражение и в данной программе, которая строится на личностно ориентированном, компетентностном и коммуникативном подходах к обучению и учитывает все современные тенденции в образовании.

Программа предназначена для 10—11 классов общеобразовательных организаций, учитывает требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и предполагает изучение немецкого языка на базовом уровне.

Общая характеристика курса

На старшем этапе средней школы основным видом деятельности становится учебно-профессиональная компетенция. Поэтому учащиеся всё чаще должны включаться в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности. Наряду с коммуникативной компетенцией развиваются другие умения, связанные в том числе с познавательными и социальными компетенциями.

На этой ступени учащиеся уже владеют базовыми коммуникативными умениями и языковыми навыками, поэтому главной целью изучения иностранного языка является совершенствование практического владения языком, побуждение использования иностранного языка для решения других образовательных, творческих и учебных задач.

Развитие информационных технологий в значительной мере повышает доступность разнообразных текстовых и аудио-, видео-материалов на иностранном языке и стимулирует учащихся к их использованию на практике. Разнообразные международные социальные сети и форумы решают задачу поиска партнёров для общения на иностранном языке (часто в режиме реального времени).

Всё это повышает самостоятельность и автономию учащихся в изучении иностранного языка. Это же создаёт предпосылки для дифференциации и индивидуализации обучения не только на основании психологических и когнитивных особенностей учащихся, но и в связи с различными целями дальнейшего профессионального использования языка. Именно поэтому в учебниках для 10 и 11 классов предложены различные стратегические линии обучения, предполагающие изучение немецкого языка как на базовом, так и на продвинутом уровне.

Это сделано для того, чтобы дать учащимся возможность реализовать индивидуальные образовательные траектории, развивать умения планировать свою учебную деятельность в соответствии с личностно значимыми целями, осуществлять самостоятельную познавательную деятельность в рамках проектов. УМК моделируют образовательную среду, которая позволяет формировать не только предметную компетенцию, но и ценностно-смысловые, общекультурные, информационные и личностные компетенции.

Цели и задачи обучения немецкому языку

Изучение иностранного языка в полной средней школе на **базовом уровне** направлено на достижение следующих **целей**:

• **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:**

речевой — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говоре, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

языковой — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, увеличение объёма используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурной — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, со-

вершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

компенсаторной — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательной — развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

• **дальнейшее развитие и воспитание** школьников средствами иностранного языка:

— развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы;

— совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

— дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии;

— социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Главными **задачами** предмета «Иностранный язык» на старшем этапе средней (полной) школы являются:

• дальнейшее *развитие* сформированной в средней школе *иноязычной коммуникативной компетенции* с особенным акцентом на продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

• *практическое использование* коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности при решении познавательных и профессионально ориентированных задач;

• более *углублённое изучение* иностранного языка и иноязычной культуры;

• *развитие* у учащихся *познавательных умений и универсальных способов деятельности* с целью их целенаправленного, активного и автономного использования для поддержания уровня владения иностранным языком и после окончания средней школы;

• *развитие методических и социальных компетенций*, таких, как: умение планировать и организовывать свою учеб-

ную и познавательную деятельность, использовать информационные технологии, работать в команде и т. д.

Для решения этих задач в УМК для 10 и 11 классов существуют следующие возможности:

- упражнения для самостоятельного углублённого изучения немецкого языка;
- проекты (в том числе интернет-проекты);
- материалы для чтения, предполагающие более детальное знакомство с немецким языком, немецкой литературой и историей Германии;
- задания, направленные на работу в различных режимах: индивидуальном, парном, групповом;
- дополнительные ссылки на материалы в сети Интернет;
- элементы языкового портфеля для самоконтроля уровня владения немецким языком.

Описание места предмета в учебном плане

Представленная программа предполагает изучение немецкого языка как обязательного учебного предмета на **базовом** уровне. На два года обучения отводится 210 часов, по 3 учебных часа в неделю.

Стандарт среднего (полного) общего образования предполагает возможность построения индивидуальной образовательной траектории, а следовательно, и некоторую коррекцию учебного плана в соответствии с запросами обучающегося. Учебная нагрузка учащегося может быть перераспределена таким образом, чтобы определённое количество часов из обязательного объёма учебного времени, отведённого на изучение иностранного языка, выделялось на разработку индивидуального проекта.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному

самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственному символу (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего

свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия
Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание курса

Основные содержательные линии

Содержательные линии в курсе немецкого языка для 10 и 11 классов обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются: **коммуникативные умения** в основных видах речевой деятельности, второй — **языковые средства** и навыки оперирования ими, третьей — **социокультурные знания и умения**.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Виды речевой деятельности/ коммуникативные умения

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

Выпускник на базовом уровне научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

Выпускник на базовом уровне научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник на базовом уровне научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *произносить звуки немецкого языка чётко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Лексическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, dann, nachher, zuletzt usw.*).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *пользоваться основными словообразовательными моделями: образовывать существительные при помощи суффиксов -keit; -heit; -ung; -schaft; -ik; -er; -ler; образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ig; -lich; -isch.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения;

- употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением *man* и безличным местоимением *es*;

- употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами *und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch*;

- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными с союзами *dass, ob* и др.; вопросительными словами *wer, was, wann* и др.; причины с союзами *weil, da*; условными с союзом *wenn*; времени с союзами *wenn, als*; определительными с относительными местоимениями *die, der, das*; цели с союзом *damit*;

- употреблять в речи предложения с конструкцией *es gibt*;

- употреблять в речи инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с *zu*, без *zu*, инфинитивный оборот *um ... zu*;

- использовать косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob*, без использования форм сослагательного наклонения;

- употреблять в речи склонение существительных в единственном и множественном числе, определённый/неопределённый/нулевой артикль;

- употреблять в речи склонение прилагательных;

- употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий;

- употреблять в речи различные типы местоимений: личные, притяжательные, указательные, неопределённые, неопределённо-личные;

- употреблять в речи числительные: количественные и порядковые;

- употреблять в речи наиболее распространённые глаголы с управлением;

- употреблять предлоги, требующие *Akkusativ*, *Dativ*, *Akkusativ* и *Dativ*;

- употреблять в речи глаголы (в том числе возвратные) в следующих временных формах действительного залога в изъявительном наклонении: *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*, *Futurum*;

- употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времён: *Präsens*, *Präteritum*;

- распознавать в текстах глаголы в следующих временных формах страдательного залога: *Perfekt*, *Futurum*;

- употреблять в речи модальные глаголы: *können*, *müssen*, *sollen*, *wollen*, *dürfen*;

- употреблять в речи местоименные наречия, например: *worüber*, *darüber*, *womit*, *damit*.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами: *weder...noch*; *sowohl... als auch*; *trotzdem*;

- употреблять в речи сложноподчинённые предложения времени с союзом *nachdem*; уступки с союзом *obwohl*;

- употреблять в речи инфинитивные обороты: *ohne ... zu*; *statt ... zu*;

- распознавать в тексте и понимать значение конструкции *haben/sein + zu + Infinitiv*;

- употреблять предлоги, требующие *Genitiv*;

- распознавать в текстах причастия I и II, употреблённых в качестве определения;

- употреблять в речи согласование времен (в придаточном предложении времени с *nachdem*);

- *распознавать в текстах и понимать значение глаголов, употребленных в сослагательном наклонении в условных и сравнительных придаточных предложениях;*
- *распознавать в текстах и понимать значение субстантивированных прилагательных и причастий.*

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Метапредметные и специальные учебные действия

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с

исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие *специальных учебных умений*: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

Краткая характеристика курса

Сложность обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы в организационном плане связана не только с трудностью стоящих перед учащимися и учителями целей и задач, но и с многообразием условий обучения.

С одной стороны существует немало школ, где обучение иностранным языкам, в том числе и немецкому, осуществляется только на базовом уровне. С другой стороны, есть школы, в которых имеются базовые и профильные классы, и школы, где имеет место только профильное обучение. Это требует от учителя умения осуществлять разноуровневое обучение, использовать разный материал предлагаемого для реализации этой программы УМК, в том числе дополнительный, который дан в приложениях к учебнику, организовывать проектную деятельность. Изучение иностранного языка на старшей ступени предполагает предоставление учащимся и таких образовательных услуг, как элективные курсы, которые, в частности, позволяют расширить рамки профильной подготовки или модифицировать её с помощью интеграции иностранного языка с другой предметной областью.

Благодаря своему разноуровневому содержанию и структуре УМК, реализующие данную программу, дают учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс на разных уровнях, в разных курсах обучения, осуществляя в полной мере индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса.

При работе в рамках базового курса планированию подлежат материал четырёх глав учебника и рабочей тетради, со-

относящийся с ним материал на аудионосителе. Могут быть использованы выборочно или целиком грамматические таблицы из приложения к учебнику, а также тексты из книги для чтения, относящиеся к базовому курсу.

При более углублённом изучении немецкого языка наряду с названными материалами можно использовать дополнительные тексты и задания из приложений к учебнику.

Учебники для 10 и 11 классов имеют (как и учебники этой серии для основной школы) блочную структуру, которая позволяет комбинировать материал блоков как по вертикали, так и по горизонтали. Кроме традиционно выделяемых блоков, в учебниках для 10 и 11 классов имеется ещё один блок, направленный на более углублённое изучение немецкого языка: „Für Sprachfans“. Он дан в конце каждой главы, невелик по объёму и содержит некоторые исходные задания по использованию материалов модулей в приложении к учебнику.

Можно предложить два варианта его подключения:

- так, как он дан — то есть в конце главы начинается работа с привлечением материала модуля;
- уже по ходу работы над главой могут быть использованы отдельные задания из данного блока.

Ещё один блок „Arbeit mit dem Portfolio (Selbstkontrolle)“ нацелен на организацию самоконтроля. Для этого в УМК предусматривается использование фрагментов Европейского языкового портфеля, а именно листов для самоконтроля (*Listen für Selbstkontrolle*) и накопительной папки достижений (досье). Систематическое обращение учащихся к листам для самоконтроля позволяет развивать рефлексию, повысить самостоятельность школьников, сознательность в овладении иностранным языком, сделать процесс обучения более целенаправленным. Всё это способствует также развитию самооценки, способности к дальнейшему самообразованию, к выявлению и восполнению пробелов в подготовке по иностранному языку. Листы для самоконтроля помещены в рабочую тетрадь и снабжены инструкцией. Данный блок содержит задания, нацеливающие учеников на обращение к этим фрагментам языкового портфеля.

В тематическом планировании даётся характеристика основных видов деятельности учащихся, предложены разнообразные ситуации общения, а также формируемые специальные учебные умения. Количество часов, используемых для работы над каждым блоком, примерное и может быть изменено с учётом реальных условий обучения. При этом необходимо исходить из того, что на изучение каждой главы учебника от-

водится 24–25 часов. Работа над проектами осуществляется как во внеклассное время, так и в классе. Последнее возможно в том случае, если количество часов, выделяемых на работу с материалом главы, позволяет это сделать.

В состав УМК входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 10–11 классы (авторы: И. Л. Бим, М. А. Лытаева);

- Учебники для 10–11 классов;

- Рабочие тетради (с листами для самоконтроля) для 10–11 классов;

- Книги для учителя для 10–11 классов;

- Книга для чтения. 10–11 классы;

- Аудиокурс (mp3) на сайте;

- Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/bim.

Далее предлагается тематическое планирование к следующим учебникам по немецкому языку:

«Немецкий язык. 10 класс» (базовый уровень) авторов И. Л. Бим, Л. В. Садовой, М. А. Лытаевой;

«Немецкий язык. 11 класс» (базовый уровень) авторов И. Л. Бим, Л. В. Садовой, Л. И. Рыжовой, М. А. Лытаевой.

Тематическое планирование. 10 класс (105 часов)

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристики основных видов учебной деятельности учащихся
<p>Kapitel 1. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir alles? Was können wir schon? (Wiederholung)</p>	<p>Kapitel 1. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir alles? Was können wir schon? (Wiederholung)</p>	<p>Kapitel 1. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir alles? Was können wir schon? (Wiederholung)</p>
<p>Блок 1. Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht? (5 ч)</p>	<p>Группа российских школьников приехала в Берлин. Город сильно изменился. Немецкие друзья рассказывают о столице Германии</p>	<p>Блок 1. Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht? (5 ч)</p>
<p><i>Страна/страны изучаемого языка. Их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом</i></p>	<p>Группа российских школьников приехала в Берлин. Город сильно изменился. Немецкие друзья рассказывают о столице Германии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> административную и физическую карту Германии. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием с предварительно снятыми трудностями. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. • <i>Выделять</i> в тексте ключевые слова и выражения. • Кратко <i>обобщать</i> содержание текста. • <i>Высказывать</i> своё мнение. • <i>Искать</i> в тексте аргументы для обоснования своего мнения. • <i>Писать</i> заметку о Берлине в газету.

<p align="center">Блок 2. Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder? (4 ч)</p>	<p><i>Страна/страны изучаемого языка. Их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом</i></p> <p>Повторение ранее изученной лексики по темам: страны изучаемого языка и в первую очередь Германия, её географическое положение, политическое устройство, достопримечательности, черты характера и национальные особенности народа; большая и малая родина: город/село и отношение к ним; ориентирование в городе. Новая лексика оценочного характера, позволяющая описать своё отношение к тому или иному городу</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Узнавать, воспроизводить и употреблять</i> в письменном и устном тексте, а также в устной речи новые лексические единицы. • <i>Обобщать</i> лексику по известным темам. • <i>Выражать</i> свои чувства, эмоции. • <i>Устанавливать</i> контакт со сверстниками. • <i>Запрашивать</i> информацию. • <i>Сообщать</i> информацию, отвечая на вопросы разных видов. • <i>Читать</i> текст об истории города с пониманием основного содержания. • <i>Определять</i> жанр текста. • <i>Кратко воспроизводить</i> извлечённую из текста информацию
<p align="center">Блок 3. Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie (3 ч)</p>	<p><i>Präsens, Präteritum, Plusquamperfekt, Futurum Passiv, Passiv с модальными глаголами</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Распознавать</i> в тексте грамматическую форму по словообразовательным элементам и по наличию вспомогательного глагола.

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристики основных видов учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> в речи основные формы Passiv (<i>Präsens Passiv, Präteritum Passiv</i>). • <i>Читать</i> текст сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием. • <i>Определять</i> тему текста при чтении с пониманием основного содержания. • <i>Выделять</i> в тексте основные факты. • <i>Описывать</i> город/село по образцу. • <i>Рассказывать</i> об истории города/села
Блок 4. Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen (2 ч)		
<p><i>Страна/страны изучаемого языка. Их культура и достопримечательности</i></p>	<p>Несколько учащихся совершили экскурсию по Берлину. Школьники рассказывают одноклассникам и немецким друзьям о том, что они увидели.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Прослушать</i> текст о Берлине с пониманием основного содержания. • <i>Отметить</i> на карте города те музеи, которые были упомянуты в тексте.

	<p>Восприятие на слух рекламы одного берлинского варьете. Извлечение информации о его названии, расположении и репертуаре</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Прослушать</i> текст с пониманием деталей и <i>отметить</i> на карте маршрут туристической группы. • <i>Прослушать</i> текст с пониманием сначала основного содержания, затем с полным пониманием. • Кратко <i>изложить</i> воспринятую на слух информацию. • <i>Пригласить</i> сверстников посетить достопримечательности Берлина. • <i>Читать</i> план города, <i>обозначать</i> на нём маршрут экскурсии. • Письменно <i>фиксировать</i> услышанную информацию (при помощи ключевых слов)
<p>Блок 5. Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich!) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation? (6 ч)</p>		
<p><i>Страна/страны изучаемого языка. Их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом</i></p>	<p>Рассказ о Берлине и о своём родном городе. Ориентирование в городе. Запрос информации о местоположении. Обмен мнениями на тему «За-чем изучать немецкий язык?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Сообщать</i> новую информацию (о Берлине). • <i>Рассказывать</i> о своём родном городе/селе с опорой на ключевые слова. • <i>Писать</i> личное письмо, используя правила его оформления.

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристики основных видов учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух диалог-расспрос</i> в ситуации «Ориентировка в городе». • <i>Составлять</i> свой собственный диалог в рамках названной ситуации. • <i>Читать</i> высказывания учащихся о том, почему они учат немецкий язык, <i>высказывать</i> своё мнение на этот счёт. • <i>Проводить</i> опрос учащихся других классов на эту тему, <i>обобщать</i> и <i>представлять</i> данные в виде коллажа
Блок 6. Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle! (4 ч)		
<p><i>Страна/страны изучаемого языка. Их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом</i></p>	<p>Знакомство с городами Бонн и Гейдельберг. Рассказ о столице России — Москве. Дискуссия о том, как относятся к Москве немцы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> изученную лексику в диалогических и монологических высказываниях в соответствующих ситуациях общения. • <i>Читать</i> в группах тексты о немецких городах, <i>отвечать</i> на вопросы

	и российские школьники. Какой они представляют себе столицу России?	<p>и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты с полным пониманием содержания и делать их краткий пересказ. • <i>Задавать</i> уточняющие вопросы, чтобы добиться более точного понимания. • <i>Составлять</i> монологическое высказывание в форме описания. • <i>Характеризовать</i> крупный город (например, Москву) и <i>выражать</i> своё отношение к нему. • <i>Воспринимать на слух</i> короткие тексты описательного характера и понимать их основное содержание. • <i>Осуществлять</i> взаимодействие при работе в группе. • Кратко <i>обобщать</i> информацию (в виде ассоциогаммы)
Блок 7. Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik (2 ч)		
Страна/страны изучаемого языка. Их культура и достопримечательности	Статистические данные о Германии. Информация о символах Германии	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Извлекать</i> информацию из статистических данных. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания.

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристики основных видов учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> монолог-рассуждение (по схеме «тезис — аргументы — ре- зюме»)
Блок 8. Arbeit mit dem Portfolio (Selbstkontrolle)		
<p>Осуществление самоконтроля, самооценки на основании анализа своих речевых возможностей (с опорой на листы для самоконтроля). Подбор материала для досье</p>		
Блок 9. Für Sprachfans		
<p><i>Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире</i></p>	<p>Сколько языков существует в мире? Почему люди на Земле говорят на разных языках? Коммуникация в современном мире. Новые коммуникационные технологии. Этапы развития немецкой литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> научно-популярные тексты. • <i>Участвовать</i> в профессионально ориентированной ролевой игре. • <i>Подбирать</i> синонимы и антонимы к словам. • <i>Выделять</i> в тексте новую и уже известную информацию. • <i>Использовать</i> этимологический словарь. • <i>Рассказывать</i> об этапах развития русской литературы, опираясь на фоновые знания.

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Высказывать</i> своё мнение о новых информационных технологиях. • <i>Писать</i> эссе (в виде рассуждения)
Kapitel 2. Schüleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen?		
Блок 1. Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht? (5 ч)		
<p><i>Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Школьное образование. Страна/страны изучаемого языка. Их культура. Природа и экология</i></p>	<p>Школьный обмен. Общее и различное в школьных системах Германии и России. Русско-немецкий молодёжный форум. Какой вклад он вносит в сотрудничество школьников разных стран? Международные экологические проекты. Какие цели они преследуют?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания (работа в группах). • <i>Обмениваться</i> информацией из текста в группах. • <i>Читать</i> интервью с полным пониманием содержания. • <i>Искать</i> в тексте информацию об отличиях систем школьного образования в России и Германии и <i>фиксировать</i> её в виде таблицы. • <i>Рассказывать</i> о системах школьного образования в России и Германии. • <i>Высказывать</i> своё мнение о молодёжном форуме и его целях. • <i>Читать</i> высказывания участников экологического проекта. • <i>Использовать</i> сноски и комментарии для облегчения понимания иноязычного текста.

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристики основных видов учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> ключевые слова в виде опор для составления монологического высказывания или диалога
<p>Блок 2. Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder? (4 ч)</p>		
<p><i>Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Школьное образование. Страна/страны изучаемого языка. Их культура и достопримечательности. Природа и экология</i></p>	<p>Новая лексика в рамках тем, проблем, предметов речи: цели, задачи и значение международных проектов; причины, по которым молодёжь участвует в экологических проектах; программы пребывания школьников по обмену, их совместная деятельность; впечатления о стране пребывания, сложности, с которыми сталкиваются школьники</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Узнавать, воспроизводить и употреблять</i> в письменном и устном тексте, а также в устной речи новые лексические единицы. • <i>Семантизировать</i> лексику по теме (в том числе на основе общего корня). • <i>Читать</i> высказывания учащихся о том, почему они участвуют в экологических проектах. • <i>Писать</i> письмо-объявление с целью поиска класса по переписке (по образцу)

Блок 3. Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie (3 ч)		
<p><i>Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Природа и экология</i></p>	<p>Употребление <i>Partizip I, Partizip II</i> в качестве определения. Перевод предложений с пространных определением</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Обобщать</i> знания о причастиях в немецком языке. • <i>Распознавать, употреблять</i> в речи распространённое определение и <i>переводить</i> его на русский язык. • <i>Употреблять в речи</i> причастия в качестве определения. • <i>Активизировать</i> новую лексику. • <i>Читать и анализировать</i> текст, <i>находить</i> в нём причастия и распространённые определения. • <i>Выполнять</i> упражнения с опорой на правила грамматики. • <i>Проводить</i> целенаправленный распрос (интервью)
Блок 4. Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen (2 ч)		
<p><i>Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Школьное образование. Страна/страны изучаемого языка. Их культура и достопримечательности</i></p>	<p>Учёба и быт школьников, приехавших по обмену в Германию или Россию. С какими сложностями сталкиваются школьники во время своего пребывания в другой стране?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> интервью с полным пониманием содержания. • <i>Передавать</i> информацию интервью в монологическом высказывании. • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания школьников об их впечатлениях о Германии.

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристики основных видов учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выделять</i> главные факты, опуская второстепенные
<p>Блок 5. Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich!) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation? (6 ч)</p>		
<p><i>Последняя жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.</i></p> <p><i>Страна/страны изучаемого языка. Их культура и достопримечательности</i></p>	<p>Поиск друга/подруги по переписке.</p> <p>Подготовка к приёму школьников по обмену из Германии.</p> <p>Представление себя, своей семьи, своего города/села по приёму в немецкую семью по обмену.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Писать</i> письмо другу по переписке (с опорой на образец). • <i>Читать</i> официальное письмо. • <i>Обсуждать</i> в парах/группах процесс подготовки поездки в страну изучаемого языка. • <i>Принимать</i> участие в диалоге-распросе. <i>Использовать</i> опорные вопросы для его составления. • <i>Соблюдать</i> речевой этикет в соответствии с ситуацией общения. • <i>Рассказывать</i> о себе и своём городе/селе. • <i>Обсуждать</i> в группах организацию встречи школьников по обмену из немецкоязычной страны.

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст, <i>выписывать</i> ключевые слова, <i>делать</i> сообщение на их основе
Блок 6. Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle! (4 ч)		
<p><i>Молодёжь в современном обществе.</i> <i>Ценностные ориентиры.</i> <i>Школьные образы.</i> <i>Страна/страны изучаемого языка.</i> <i>Их культура и достопримечательности</i></p>	<p>Языковые курсы в Германии. Школьный обмен и интернациональные молодёжные проекты. Дискуссия о значимости молодёжных проектов в общественной жизни России и стран/страны изучаемого языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты рекламного характера с пониманием основного содержания. • <i>Обсуждать</i> достоинства и недостатки предлагаемых языковых курсов. • <i>Понимать на слух</i> рекламный текст и кратко <i>излагать</i> его содержание в письменном виде. • <i>Высказывать</i> своё мнение, убеждать собеседника/собеседников в чём-либо. • <i>Аргументировать</i> своё мнение. • <i>Использовать</i> ключевые слова для подготовки к обсуждению проблемы
Блок 7. Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik (2 ч)		
<p><i>Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры.</i></p>	<p>Языковые курсы за рубежом. Экологический проект по проблеме нерационального</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>заполнять</i> формуляр-заявку на участие в языковых курсах Немецкого культурного центра им. Гёте.

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристики основных видов учебной деятельности учащихся
<i>Природа и экология</i>	использования питьевой воды в домашнем хозяйстве	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст об интернет-проекте с пониманием основного содержания. • <i>Читать</i> тексты на тему охраны окружающей среды. • <i>Читать</i> статистические данные. • <i>Формулировать</i> проблему с опорой на статистические данные. • Кратко <i>обобщать</i> информацию из текста
Блок 8. Arbeit mit dem Portfolio (Selbstkontrolle)		
Осуществление самоконтроля, самооценки на основании анализа своих речевых возможностей (с опорой на листы для самоконтроля). Подбор материала для досье		
Блок 9. Für Sprachfans		
<i>Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире</i>	Что может быть стимулом в изучении немецкого языка? Советы изучающим иностранный язык.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> высказывания учащихся. • <i>Выражать</i> своё отношение к проблеме. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, <i>определять</i> его стиль.

	<p>Как возникло слово „deutsch“? Крупные учёные, сделавшие большой вклад в развитие немецкого языка. Как возник немецкий литературный язык? Основные жанры в немецкой литературе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Давать</i> советы одноклассникам по изучению иностранного языка. • <i>Читать</i> информацию о происхождении слова „deutsch“. • <i>Обобщать</i> информацию из текста в виде ассоциогаммы. • <i>Читать</i> биографический текст о Мартине Лютере с пониманием основного содержания. <i>Определять</i> жанровую принадлежность текста. • <i>Искать</i> в тексте аргументы для доказательства тезиса. • <i>Выписывать</i> из текста ключевые слова для подготовки к устному высказыванию
<h3>Kapitel 3. Freundschaft, Liebe ... Bringt das immer nur Glück?</h3>		
	<p>Блок 1. Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht? (5 ч)</p>	
<p><i>Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми</i></p>	<p>Любовь и дружба. Проблемы в дружеских отношениях. Ответственность за своего друга</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух и читать</i> пословицы. • <i>Употреблять</i> в речи пословицы и устойчивые словосочетания для повышения её образности и экспрессивности.

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристики основных видов учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> публицистические тексты с пониманием основного содержания и <i>обмениваться</i> друг с другом информацией о прочитанном. • <i>Читать</i> художественные тексты. • <i>Пользоваться</i> комментариями, сносками и словарём для облегчения понимания иноязычного текста. • <i>Выделять</i> основное содержание текста, опуская детали. • <i>Характеризовать</i> главных героев и их поведение. • <i>Обсуждать</i> содержание текстов в группах
<p>Блок 2. Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder? (4 ч)</p> <p><i>Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры.</i></p>	<p>Новая лексика в рамках тем, проблем, предметов речи: роль дружбы в нашей жизни, что делать, чтобы её сохранить;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Распознавать</i> и употреблять в речи новые лексические единицы. • <i>Обобщать</i> лексику на основе словообразовательных элементов.

<p>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми</p>	<p>как пережить разрыв дружеских отношений; каким должен быть настоящий друг; любовь и её проявления; ответственность партнёров по отношению друг к другу</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> предложения, содержащие новую лексику, выборочно переводить их. • <i>Читать</i> тексты, заполнять пропуски новыми словами и выражениями. • <i>Высказывать</i> своё мнение о том, что важно для хорошей дружбы. • <i>Рассказывать</i> о своём друге. Характеризовать его. • Аргументированно <i>высказывать</i> своё мнение
<p>Блок 3. Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie (3 ч)</p>		
<p>Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми</p>	<p>Распознавание глаголов в форме <i>Konjunktiv</i> в тексте; употребление конструкции <i>würde + Infinitiv</i>; <i>Konjunktiv</i> модальных глаголов в устной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Определять</i> грамматическую форму по словообразовательным элементам и вспомогательному глаголу. • <i>Распознавать</i> в тексте глаголы в форме <i>Konjunktiv</i>. • <i>Переводить</i> на русский язык предложения, содержащие сказуемое в форме <i>Konjunktiv</i>. • <i>Употреблять в речи</i> конструкцию <i>würde + Infinitiv</i>, <i>Konjunktiv</i> модальных глаголов. <i>Рассказывать</i> о друге/подруге своей мечты.

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристики основных видов учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> возможные формы проведения досуга вместе с другом/подругой (используя конструкцию <i>würde + Infinitiv</i>)
Блок 4. Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen. (2 ч)		
<p><i>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.</i> <i>Страна/страны изучаемого языка. Их культура и достопримечательности</i></p>	<p>Когда и почему возник День всех влюблённых? Как отмечается День всех влюблённых в разных странах?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> тексты сначала с пониманием основного содержания, затем с пониманием деталей. • <i>Выделять</i> основную мысль в прослушанном тексте. • <i>Рассуждать</i> об обычных празднования Дня всех влюблённых. • <i>Высказывать</i> своё мнение об информации из аудиотекста
Блок 5. Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich!) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation? (6 ч)		
<p><i>Повседневная жизнь семьи.</i></p>	<p>Какие проблемы угрожают дружеским отношениям?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести</i> диалог-расспрос типа интервью по теме «Дружба».

<p>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми</p>	<p>Как преодолеть взаимное непонимание между бывшими друзьями и сохранить дружбу? Всегда ли любовь приносит счастье? Должны ли друзья доверять друг другу и нести ответственность за взаимоотношения?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Высказывать</i> своё мнение о том, что помогает сохранить дружбу. • <i>Давать советы</i>, рекомендации. • <i>Дискутировать</i> о проблемах взаимоотношений юношей и девушек. • <i>Обсуждать</i> проблему, используя ключевые слова в качестве опоры. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. Кратко <i>характеризовать</i> главного героя. • <i>Писать</i> небольшую записку (например, «валентинку» ко Дню всех влюблённых)
<p>Блок 6. Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle! (4 ч)</p>		
<p>Последняя жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми</p>	<p>Как повлияли достижения научно-технического прогресса на взаимоотношения людей? Возможна ли обычная дружба в век компьютеров и телевизоров? Страдают ли молодые люди от одиночества? Как молодые люди в Германии ищут друга? Какими качествами должен обладать хороший друг?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Переводить</i> предложения с <i>Konjunktiv</i> на русский язык. • <i>Использовать</i> новую лексику в соответствующих ситуациях общения. • <i>Высказывать</i> свой комментарий о содержании рисунков. • <i>Читать</i> объяснения о знакомстве с пониманием основного содержания. • Аргументированно <i>высказывать</i> своё мнение.

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристики основных видов учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Писать</i> объявление о знакомстве. • <i>Выражать</i> своё мнение о том, что важно для верной дружбы. • <i>Использовать</i> ключевые слова для порождения монологического высказывания. • <i>Рассказывать</i>, каким должен/на быть идеальный(ая) друг/подруга. • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> стихотворение о любви
Блок 7. Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik (2 ч)		
<p><i>Страна/страны изучаемого языка. Их культура и достопримечательности</i></p>	<p>Уменьшительно-ласкательные слова в различных языках. Возраст вступления в брак в России и Германии. Отрывки из лирических произведений классической немецкой литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>комментировать</i> афоризмы о любви. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. • <i>Озаглавливать</i> текст. • <i>Читать</i> стихи Генриха Гейне с пониманием основного содержания

Блок 8. Arbeit mit dem Portfolio (Selbstkontrolle)		
Осуществление самоконтроля, самооценки на основании анализа своих речевых возможностей (с опорой на листы для самоконтроля). Подбор материала для досье		
Блок 9. Für Sprachfans		
<i>Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессии в современном мире</i>	<p>Многообразие диалектов в немецком языке.</p> <p>Англицизмы в немецком языке.</p> <p>Проникновение английской лексики в русский язык.</p> <p>Что думал о немецком языке Марк Твен?</p> <p>Характеристика основных направлений немецкой литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания о тенденциях развития немецкого языка. • <i>Читать</i> текст о проникновении английской лексики в немецкий язык. • <i>Вести дискуссию</i> на тему «Нужно ли защищать немецкий язык от влияния английского языка?». • <i>Читать</i> отрывок из текста художественной литературы с предварительно снятыми трудностями. • <i>Выражать</i> своё мнение по теме. • <i>Пользоваться</i> комментариями, сносками и словарём для облегчения понимания иноязычного текста. • <i>Читать</i> характеристику литературных направлений. • <i>Читать</i> художественные тексты и <i>определять</i>, к какому литературному направлению они относятся

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристики основных видов учебной деятельности учащихся
Kapitel 4. Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?		
Блок 1. Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht? (5 ч)		
<p><i>Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Досуг молодёжи</i></p>	<p>История возникновения музыки, танца, живописи, скульптуры, литературы. Современные немецкие музыкальные группы и исполнители</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> (в группах) разные тексты сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием. • Обмениваться информацией о прочитанном. • <i>Писать</i> сообщение о возникновении живописи и скульптуры. • <i>Догадываться</i> о значении незнакомых слов по контексту, словообразовательным элементам, сходству с русским языком. • <i>Пользоваться</i> комментариями, сносками и словарём для облегчения понимания иноязычного текста. • <i>Реферировать</i> прочитанный текст

Блок 2. Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder? (4 ч)		
<i>Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Досуговая молодёжь</i>	Новая лексика в рамках тем, проблем, предметов речи: возникновение основных видов искусств; какие существуют музыкальные жанры и направления; названия музыкальных инструментов;	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.</i> • <i>Семантизировать новую лексику по словообразовательным элементам, общему корню, по теме «Музыкальные инструменты».</i> • <i>Читать</i> послловицы о музыке и пении и <i>комментировать</i> их. • <i>Читать</i> текст о музыкальных жанрах с полным пониманием содержания. • <i>Читать</i> научно-популярный текст, <i>выделять</i> основные факты и детали • <i>Читать</i> текст, <i>находить</i> и <i>определять</i> виды придаточных предложений по союзу и вопросу, на который они отвечают
Блок 3. Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie (3 ч)		
<i>Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Досуговая молодёжь</i>	Повторение придаточных предложений и их систематизация	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> высказывания подростков. • <i>Использовать в речи</i> придаточные предложения. • <i>Обобщать и систематизировать</i> знания о придаточных предложениях. • Письменно <i>реферировать</i> текст

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристики основных видов учебной деятельности учащихся
<p>Блок 4. Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen (2 ч)</p> <p><i>Страна/страны изучаемого языка. Их культура и достопримечательности</i></p>	<p>Великие немецкие и австрийские композиторы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Прослушать</i> тексты-загадки о великих композиторах с пониманием основного содержания. • <i>Выделять</i> основную мысль в прослушанном тексте
<p>Блок 5. Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich!) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation? (6 ч)</p> <p><i>Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Досуговая молодёжь</i></p>	<p>Какие жанры музыки существуют? История развития классической немецкой, австрийской и русской музыки. Отношение молодёжи к классической и современной музыке</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> об истории возникновения искусств. • <i>Писать</i> сообщение об истории возникновения музыки. • <i>Рассказывать</i> об известных композиторах стран изучаемого языка и России. • <i>Читать</i> высказывания подростков о классической и современной музыке с пониманием основного содержания. <i>Высказывать</i> своё мнение по теме.

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты об использовании музыки для различных целей. • <i>Выписывать</i> из текста ключевые слова. • Аргументированно <i>выражать</i> своё мнение по проблеме, опираясь на ключевые слова
Блок 6. Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle! (4 ч)		
<p><i>Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Досуг молодёжи</i></p>	<p>Как создать в школе музыкальную или танцевальную группу? Школьные музыкальные группы в Германии.</p> <p>Телевизионные программы в Германии, в которых ищут музыкальные таланты.</p> <p>Дискуссия на тему «Музыка — это язык, который понимает каждый».</p> <p>Роль музыки в нашей жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> изученную лексику в различных ситуациях общения. • <i>Употреблять в речи</i> различные виды придаточных предложений. • <i>Распознавать</i> в тексте придаточные предложения; <i>знать</i> значение союзов, которыми они вводятся. • <i>Читать</i> интервью с пониманием основного содержания. • <i>Рассказывать</i> о современных музыкальных группах Германии и России. • <i>Порождать</i> монологическое высказывание в форме характеристики (музыкальная группа). • <i>Воспринимать на слух</i> текст с пониманием основного содержания. • Устно и письменно <i>готовить</i> сообщения по теме главы.

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристики основных видов учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Обмениваться мнениями</i> на тему «Музыка — это язык, который понимает каждый». • <i>Писать</i> эссе в форме характеристики или рассуждения
Блок 7. Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik (1 ч)		
<i>Страна/страны изучаемого языка. Их культура и достопримечательности</i>	История немецкой, австрийской и русской классической музыки, её яркие представители	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст об истории музыки. • <i>Искать</i> в тексте ответы на поставленные вопросы
Блок 8. Arbeit mit dem Portfolio (Selbstkontrolle)		
Осуществление самоконтроля, самооценки на основании анализа своих речевых возможностей (с опорой на листы для самоконтроля). Подбор материала для досье		
Блок 9. Für Sprachfans		
<i>Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире</i>	Значение немецкого языка в Европе и мире. Великий русский поэт Ф. И. Тютчев и немецкий язык	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, <i>определять</i> его тип. • <i>Выказываться</i> о том, почему учащиеся изучают немецкий язык.

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выразить</i> сомнение/ неуверенность с использованием соответствующих речевых клише. • <i>Обосновывать</i> своё мнение, убеждение. • <i>Читать</i> биографический текст о Ф. И. Тютчеве с пониманием основного содержания. • <i>Читать</i> стихи Ф. И. Тютчева в переводе на немецкий язык. • <i>Читать</i> стихотворение И. В. фон Гёте и перевод Ф. И. Тютчева
Итоговый тест (2 ч)		

Тематическое планирование. 11 класс (105 часов)

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристики основных видов учебной деятельности учащихся
<p style="text-align: center;">Kapitel „Wiederholung“. Beginnen wir mit den Sommererinnerungen. Oder?</p>	<p>Летние каникулы российских и немецких школьников. Какими впечатлениями о каникулах учащиеся могут поделиться друг с другом? Что делают учащиеся в свободное время на каникулах? Погода летом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> лексику по теме «Летние каникулы». • <i>Рассказывать</i> о своих летних каникулах. • <i>Распрашивать</i> своего друга/свою подругу о том, как он/она провёл/провела летние каникулы. • <i>Употреблять</i> в речи косвенные вопросы. • <i>Читать</i> с пониманием основного содержания высказывания школьников из Германии о своих каникулах. • <i>Высказывать</i> своё мнение и реагировать на мнение других. • <i>Писать</i> личное письмо, рассказывать в нём о своих впечатлениях от отдыха. • <i>Писать</i> эссе в форме рассказа или резюме о своих летних каникулах.
<p><i>Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Досуг молодёжи</i></p>		

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читайте</i> микротексты страноведческого характера с пониманием основного содержания. • <i>Читайте</i> газетные объявления с пониманием основного содержания
Kapitel 1. Das Alltagsleben in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?		
Блок 1. Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht? (5 ч)		
<p><i>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни. Школьное образование</i></p>	<p>Из чего состоит повседневная жизнь? Старшая ступень обучения в школах России и Германии: какие существуют отличия? Как учащиеся готовятся дома к занятиям и контрольным работам? Есть ли у школьников домашние обязанности, если да, то какие? С какими проблемами сталкиваются школьники при проведении свободного времени?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читайте</i> с пониманием основного содержания расписание уроков на неделю, составленное немецкой школьницей. • <i>Планируйте</i> своё время, составляя план дел на неделю/день. • <i>Читайте</i> тексты в группах с полным пониманием содержания и <i>обменяйтесь</i> друг с другом информацией о прочитанном. • <i>Искайте</i> в тексте ключевые слова и <i>заносите</i> их в таблицу. • <i>Сравнивайте</i> обучение на старшей ступени в Германии и России. • <i>Пишите</i> эссе на тему «Школа моей мечты»

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристики основных видов учебной деятельности учащихся
	<p>Карманные деньги, как их можно расходовать? Как можно заработать карманные деньги? Семейный бюджет, из чего он складывается?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> в группах высказывания немецких учащихся, затем <i>задавать</i> друг другу вопросы о прочитанном. • <i>Систематизировать</i> лексику по теме и <i>опираться</i> на неё при обсуждении проблемы. • <i>Вести</i> дискуссию на тему «Каковы мои обязанности по дому». • <i>Формулировать</i> доводы за и против при обсуждении проблемы. • <i>Высказывать</i> своё мнение, <i>аргументировать</i> его. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> мнение других, <i>соглашаться</i> или <i>возражать</i> (работа в группе)
<p>Блок 2. Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder? (4 ч)</p> <p><i>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.</i></p>	<p>Новая лексика в рамках тем, проблем, предметов речи: особенности старшей ступени обучения в Германии;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи новые лексические единицы. • <i>Семантизировать</i> новую лексику на основе различных признаков.

<p>Здоровый образ жизни. Школьное образование</p>	<p>доход семьи, из чего он складывается? На что тратит молодёжь карманные деньги? Какие обязанности в домашнем хозяйстве существуют у школьников? Как делать покупки в магазине?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Подбирать</i> к словам антонимы. • <i>Комментировать</i> статистические данные. • <i>Читать</i> мини-диалоги с полным пониманием. • <i>Использовать</i> диалог-образец для составления диалога-расспроса в коммуникативной ситуации «В магазине»
<p>Блок 3. Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie (3 ч)</p>		
<p>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Досуг молодёжи</p>	<p>Разница в употреблении союзов <i>als</i> — <i>wenn</i>; <i>was</i> — <i>dass</i> — <i>damit</i>, повторение инфинитивного оборота <i>um ... zu + Infinitiv</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Распознавать</i> в тексте и <i>употреблять в речи</i> придаточные предложения времени, цели. • <i>Учитывать</i> разницу в употреблении оборота <i>um ... zu + Infinitiv</i>, придаточных предложений с союзами <i>dass, damit</i>. • <i>Рассказывать</i> о своих выходных, употребляя при этом придаточные предложения
<p>Блок 4. Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen (2 ч)</p>		
<p>Повседневная жизнь семьи. Досуг молодёжи</p>	<p>Увлечения школьников (в частности, компьютером).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> интервью с полным пониманием содержания.

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристики основных видов учебной деятельности учащихся
	Крупный универсальный магазин. Покупки в магазине. Выходные с семьёй и друзьями	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Прислушать</i> диалог «В магазине» с пониманием основного содержания. <i>Составить</i> по его образцу свой диалог. • <i>Воспринимать на слух</i> объявление в магазине и выделять запрашиваемую информацию. • <i>Письменно фиксировать</i> извлечённую из текста информацию. • <i>Прислушать</i> отрывок из журнальной статьи с пониманием основного содержания. • Кратко <i>передать</i> содержание текста с опорой на ключевые слова
Блок 5. Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich!) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation?		
<i>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.</i>	Что входит в понятие «повседневная жизнь»? Какое место занимает в ней школа и свободное время?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Давать определение</i> понятию «повседневная жизнь». • <i>Обсуждать</i> проблему «Нужны ли домашние задания?».

<p><i>Досуг молодёжи. Школьное образование</i></p>	<p>Как молодёжь в Германии и России проводит выходные? Покупки в универсаме</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о том, как молодые люди проводят выходные. • <i>Составлять</i> диалог в ситуации «В магазине». • <i>Читать</i> поэтажный план магазина с выборочным пониманием информации. • <i>Высказать</i> своё мнение о том, нравятся ли учащимся ходить по магазинам. • <i>Составлять</i> анкету и проводить опрос по теме «Повседневная жизнь». • <i>Обобщать</i> полученные в ходе опроса данные и <i>устно представлять</i> результаты. • <i>Писать</i> личное письмо
<p>Блок 6. Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle! (4 ч)</p>		
<p><i>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.</i> <i>Досуг молодёжи. Школьное образование.</i></p>	<p>Старшая ступень школы в России и Германии: общее и различное. Выпускной класс школы, проблемы, связанные с этим. Кто поможет справиться с трудной жизненной ситуацией?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Распознавать</i> в тексте и <i>употреблять</i> в различных ситуациях новые слова и выражения. • <i>Подбирать</i> к словам синонимы. • <i>Употреблять</i> в речи прилагательные предложения цели с союзом <i>damit</i> и инфинитивный оборот <i>um ... zu</i> + <i>Infinitiv</i>.

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристики основных видов учебной деятельности учащихся
	<p>Реальное общение или общение в соцсетях?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> высказывания школьников с пониманием основного содержания. • <i>Выделять</i> в тексте ключевые слова и использовать их в речи. • <i>Обмениваться</i> мнениями на тему «Как бороться со стрессом?». • <i>Высказывать</i> своё мнение, <i>просить</i> предоставить слово, <i>привлекать</i> к общению других собеседников. • <i>Убеждать</i> собеседника в своём мнении, приводя аргументы. • <i>Читать</i> отрывок из художественного текста с пониманием основного содержания. • <i>Отвечать</i> на проблемные вопросы. • <i>Читать</i> комиксы, <i>определять</i> главную мысль, <i>выражать</i> своё мнение по отношению к проблемам, затронутым в комиксах. • <i>Определять</i> главную мысль текста.

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Писать</i> эссе на тему «Мои будни. Какие заботы они доставляют?». • <i>Участвовать</i> в полилоге. • <i>Высказывать</i> предложения/советы
Блок 7. Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik (2 ч)		
<i>Страна/страны изучаемого языка. Их культура и достопримечательности</i>	<p>Сколько карманных денег выделяют родители детям в Германии? На что они расходуются?</p> <p>Суеверия, связанные с деньгами в России и Германии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> статистические данные. • <i>Сравнивать</i> отношение российской и немецкой молодёжи к карманным деньгам. • <i>Сравнивать</i> суеверия и народные приметы, связанные с деньгами, в российской и немецкой культурах
Блок 8. Arbeit mit dem Portfolio (Selbstkontrolle)		
<p>Осуществление самоконтроля, самооценки на основании анализа своих речевых возможностей (с опорой на листы для самоконтроля). Подбор материала для доэссе</p>		
Блок 9. Für Sprachfans		
<i>Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире</i>	<p>Повторение тем и проблем, изученных в 10 классе.</p> <p>Что такое язык? Каковы его сущность и значение?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты научного стиля с пониманием основного содержания. • <i>Находить</i> в тексте и <i>выписывать</i> определения лингвистических понятий.

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристики основных видов учебной деятельности учащихся
	<p>Какие учёные внесли вклад в развитие немецкого и русского языков?</p> <p>Что такое слово, какие функции оно выполняет?</p> <p>Понятия многозначности (полисемия) и омонимии.</p> <p>Что такое синонимы и антонимы?</p> <p>Как пополняется словарный запас языка?</p> <p>Какие существуют способы словообразования?</p> <p>Какие различают виды сокращений?</p> <p>Юность Фридриха Шиллера, его студенческие годы и создание драмы „Die Räuber“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • На основании определения <i>выделять</i> существенные характеристики понятия. • <i>Определять</i> с помощью словаря основное значение многозначного слова. • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> на русский язык короткие юмористические рассказы, основанные на игре слов. • <i>Определять</i>, в каком значении многозначное слово употребляется в тексте. • <i>Подбирать</i> к словам синонимы и антонимы. • <i>Находить</i> в текстах учебника слова с приставками и суффиксами и <i>определять</i>, от каких слов они образованы. • <i>Догадываться</i> о значении слова по словообразовательным элементам.

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Находить</i> в текстах учебника субстантивированные слова и переводить их на русский язык. • <i>Находить</i> в текстах учебника сложные слова и <i>определять</i> их компоненты, <i>переводить</i> их на русский язык. • <i>Находить</i> в текстах учебника сокращения, <i>понимать</i> их значение. • <i>Описывать</i> ранний период творчества Фридриха Шиллера и создание драмы „<i>Die Räuber</i>“.
Kapitel 2. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?		
Блок 1. Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht? (5 ч)		
<p><i>Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Досуговая молодёжь</i></p>	<p>Жанры театрального искусства и кино. История возникновения театрального искусства. Развитие театра в Германии. Бертольт Брехт и его театр. Знаменитые актёры мирового кино. История киноискусства в Германии после Второй мировой войны</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы, опираясь на коллаж и подписи к фотографиям. • <i>Читать</i> (в группах) с полным пониманием тексты об истории театра, затем <i>обмениваться</i> информацией. • <i>Догадываться</i> о значении слова по контексту. • <i>Заносить</i> информацию из текстов в таблицу.

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристики основных видов учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Кратко излагать</i> содержание текста письменно. • <i>Читать</i> с полным пониманием содержания представленную в таблице информацию об истории немецкого киноискусства. • <i>Писать</i> эссе на тему «Что тебе ближе: театр или кино?»
<p><i>Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Досуг молодёжи</i></p>	<p>Блок 2. Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder? (4 ч)</p> <p>Новая лексика в рамках тем, проблем, предметов речи: жанры театрального искусства и кино; история театра и кино; характеристика известных режиссёров и актёров; название некоторых объектов в здании театра. Как пригласить в театр или в кино?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Распознавать и употреблять</i> в речи новые лексические единицы. • <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту и рисункам. • <i>Подбирать</i> к словам синонимы и антонимы. • <i>Обобщать</i> лексику на основе общего корня. • <i>Высказывать</i> своё мнение о том, какие жанры театра и кино предпочитают учащиеся.

	Отношение к фильму или спектаклю	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читая</i> с полным пониманием содержания прагматического текст (театральную афишу). • <i>Писать</i> эссе на тему «Какой фильм или спектакль произвёл на вас самое сильное впечатление?»
Блок 3. Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie (3 ч)		
<i>Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Досуг молодёжи</i>	Обобщение грамматического материала по теме <i>Satzreihe</i> (сложносочинённое предложение). Парные союзы	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читая</i> текст и <i>распознавать</i> в нём сложносочинённые предложения. • Правильно <i>употреблять</i> порядок слов в сложносочинённом предложении. • <i>Читая</i> и <i>переводить</i> предложения с парными союзами
Блок 4. Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen (2 ч)		
<i>Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Досуг молодёжи</i>	Приглашение в кино/театр. Впечатление от просмотренного спектакля/фильма. Какие театры Берлина предпочитает молодёжь? Большой театр и русский классический балет	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать</i> на слух телефонный разговор с полным пониманием содержания и <i>отвечать</i> на вопросы для контроля понимания. • <i>Составлять</i> на основе аудиотекста диалог-приглашение в театр. • <i>Воспринимать</i> на слух мнения молодых берлинцев о лучших театрах своего города.

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристики основных видов учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Прослушивать</i> с пониманием основного содержания текст о Большом театре в Москве. • <i>Кратко письменно фиксировать</i> информацию из прослушанного текста. • <i>Выказывать</i> свои впечатления от фильма или спектакля
<p>Блок 5. Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich!) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation? (6 ч)</p>		
<p><i>Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Досу молодёжи</i></p>	<p>Что мы можем почерпнуть из фильмов и спектаклей? Какую роль играют театр и кино в нашей жизни? Популярные немецкие актёры кино. Мой/моя любимый/ая актёр/актриса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Расуждать</i> на тему «Искусство — одна из форм познания мира». • <i>Высказывать</i> своё мнение о роли театра и кино в нашей жизни. • <i>Обсуждать</i> в группах фильм/спектакль, <i>обмениваться мнениями</i> друг с другом. • <i>Читать</i> в группах с пониманием основного содержания тексты-биографии.

	Современные немецкие фильмы	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Обмениваться</i> информацией с членами других групп. • <i>Выделять</i> главные факты в тексте, опуская второстепенные. • <i>Рассказывать</i> о своём/своей любимом/ой актёре/актрисе. • <i>Писать</i> эссе на тему главы в форме рассуждения (с использованием схемы «тезис — аргументы — резюме»). • <i>Читать</i> анонсы немецких фильмов и писать аннотацию на них
Блок 6. Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle! (4 ч)		
<p><i>Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Досуг молодёжи</i></p>	<p>Правила поведения в театре. Театральное искусство в России и Германии. Дискуссия на тему «Есть ли будущее у театра?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Группировать</i> лексические единицы по тематическому признаку. • <i>Употреблять в речи</i> сложносочинённые предложения. • <i>Обмениваться</i> друг с другом информацией об истории театра и кино. • <i>Описывать</i> и <i>комментировать</i> схему театрального зала. • <i>Писать</i> эссе о любимом театре, используя план.

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристики основных видов учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> художественный текст сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием. • <i>Читать</i> рекламные афиши и обсуждать, какая из них больше понравилась. • <i>Высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения. • <i>Читать</i> анекдоты по теме «Театр и кино» с пониманием основного содержания. • <i>Читать</i> репертуар московских театров и заносить основную информацию в таблицу. • <i>Просматривать</i> текст и <i>извлекать</i> из него запрашиваемую информацию

Блок 7. Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik (2 ч)		
Страна/страны изучаемого языка. Их культура и достопримечательности	Театральные фестивали в Германии и России	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читая</i> страноведческие тексты, <i>фиксируйте</i> внимание на основном содержании, опуская детали
Блок 8. Arbeit mit dem Portfolio (Selbstkontrolle)		
Осуществление самоконтроля, самооценки на основании анализа своих речевых возможностей (с опорой на листы для самоконтроля). Подбор материала для досье		
Блок 9. Für Sprachfans		
Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	<p>Фразеологизмы. Пословицы и поговорки. Какую роль они играют в нашей речи? Какие грамматические явления немецкого языка отсутствуют в русском и что представляют для учащихся особенную трудность? Текст и его признаки. Функциональные стили речи. Основные признаки разговорного стили речи. Характеристика научно-популярного стили.</p> <p>Займствования в немецком языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> в речи фразеологизмы и пословицы. • <i>Читая</i> отрывки из художественного текста, <i>определять</i> грамматические явления, которые в них описываются. • <i>Читая</i> текст с полным пониманием содержания. • <i>Давать</i> определение понятия «текст». • <i>Читая</i> с полным пониманием отрывок из художественного текста и <i>искать</i> в нём особенности, свойственные разговорному стили. • <i>Читая</i> краткую биографию И. В. фон Гёте. • <i>Составлять</i> план текста. • <i>Кратко излагать</i> содержание текста.

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристики основных видов учебной деятельности учащихся
	И. В. фон Гёте, его биография. Жизнь и творчество Г. Гейне	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Писать</i> биографию Г. Гейне, опираясь на план
Kapitel 3. Der wissenschaftlich–technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?		
Блок 1. Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht? (5 ч)		
<p><i>Природа и экология. Проблемы развития современных цивилизаций. Научно-технический прогресс</i></p>	<p>История науки и техники. Кто такой учёный, чем он занимается? Некоторые всемирно известные учёные. Научно–технический прогресс, что он нам дал? Открытия XXI века. Какие они? Известные изобретатели и путешественники</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять в речи</i> изученный лексический и грамматический материал. • <i>Высказывать</i> своё мнение по теме главы. • <i>Читать</i> в группах микротексты с полным пониманием. • <i>Обобщать и анализировать</i> извлечённую информацию. • <i>Отвечать</i> на проблемные вопросы. • <i>Воспринимать на слух</i> рассказы–загадки об учёных и <i>определять</i>, о ком идёт речь.

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читая</i> высказывания немецких школьников. <i>Выражать</i> своё согласие/несогласие с их мнением. • <i>Читая</i> микротексты с полным пониманием содержания с опорой на рисунки и комментарий. • <i>Обобщать</i> информацию текстов и <i>формулировать</i> выводы
Блок 2. Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder? (4 ч)		
<p><i>Природа и экология. Проблемы развития современных цивилизаций. Научно-технический прогресс</i></p>	<p>Новая лексика в рамках тем, проблем, предметов речи: какова функция науки в современном мире учёных? Достижения науки и техники, их роль в нашей жизни. Природные катаклизмы, их причины и вина в этом Человеческой деятельности. Проблемы окружающей среды, пути их решения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи новые лексические единицы. • <i>Семантизировать</i> новую лексику по словообразовательным элементам. • <i>Читая</i>, <i>переводить</i> на русский язык и <i>интерпретировать</i> пословицы и афоризмы. • <i>Обсуждать</i> в парах, как изменили нашу жизнь открытия и достижения научно-технического прогресса. • <i>Читая</i> с полным пониманием содержания текст об экологических проблемах и статистике. • <i>Высказывать</i> своё мнение о причинах возникновения природных катаклизмов.

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристики основных видов учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Соглашаться</i> с мнением собеседника, <i>выражать</i> ему/ей
<p align="center">Блок 3. Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie (3 ч)</p> <p><i>Природа и экология. Проблемы развития современных цивилизаций. Научно-технический прогресс</i></p>	<p>Обобщение грамматического материала: придаточные следствия (<i>Konsekutivsätze</i>) и придаточные уступительные (<i>Konzessivsätze</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> знания о придаточных предложениях. • <i>Распознавать</i> в тексте и <i>употреблять в речи</i> придаточные предложения следствия и уступительные придаточные предложения. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, <i>находить</i> в нём придаточные предложения. • <i>Составлять</i> план текста в форме вопросов. • <i>Передавать</i> содержание текста на основе плана
<p align="center">Блок 4. Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen (2 ч)</p>		
<p><i>Природа и экология.</i></p>	<p>Природные катаклизмы: извержения вулканов, вихри.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> репортаж с пониманием основного содержания

<p>Проблемы развития современных цивилизаций. Научно-технический прогресс</p>	<p>Их причины и способы предотвращения</p>	<p>(с предварительно снятыми трудностями).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Выделять и письменно фиксировать</i> основное содержание и главные мысли текста. • <i>Комментировать</i> фотографии, используя информацию из прослушанного текста
<p>Блок 5. Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich!) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation? (6 ч)</p>		
<p>Природа и экология. Проблемы развития современных цивилизаций. Научно-технический прогресс</p>	<p>Природные катастрофы, вызванные естественными причинами (развитием Земли, атмосферными явлениями). Оказание помощи людям, пережившим природные катастрофы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Давать определение</i> понятия «научно-технический прогресс», обобщив информацию всей главы. • <i>Обобщать</i> информацию нескольких текстов, <i>формулировать</i> выводы. • <i>Высказывать</i> своё мнение о том, какие учёные внесли наибольший вклад в развитие науки, опираясь на таблицы и схемы. • <i>Обсуждать</i> положительные и отрицательные стороны научно-технического прогресса. • <i>Воспринимать на слух</i> рассказы-загадки об учёных и <i>отгадывать</i> их имена.

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристики основных видов учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> в группах тексты с пониманием основного содержания, <i>обмениваться</i> информацией с членами других групп и <i>комментировать</i> её. • <i>Описывать</i> природные явления
<p>Блок 6. Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle! (4 ч)</p> <p><i>Природа и экология. Проблемы развития современных цивилизаций. Научно-технический прогресс</i></p>	<p>Великие учёные и их вклад в развитие науки. Научно-технический прогресс и его значение для общества. Неопознанные природные явления и объекты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Собирать</i> материал для викторины по материалам главы. • <i>Рассказывать</i> о величайших открытиях XX и XXI веков. • <i>Делать</i> сообщение о научном открытии, <i>доказывать</i> его значимость для общества. • <i>Распознавать</i> в тексте и определять вид прилаточных предложений. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>находить</i> в нём главную информацию.

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читат</i>ь тексты о неопознанных объектах, <i>высказывать</i> своё мнение о них. • <i>Писат</i>ь эссе по теме главы в форме рассуждения
Блок 7. Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik (2 ч)		
<p><i>Природа и экология.</i> <i>Проблемы развития современных цивилизаций. Научно-технический прогресс</i></p>	<p>Проблемы окружающей среды, актуальные для Европы. Каковы прогнозы их решения? Разрушительные последствия природных катаклизмов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> коллаж. • <i>Читат</i>ь таблицу, представляющую основные экологические проблемы, и комментарий к ней. • <i>Читат</i>ь статистические данные с опорой на фотोगрафии. • <i>Выражат</i>ь своё отношение к проблеме. • <i>Описывать</i> последствия природных катаклизмов
Блок 8. Arbeit mit dem Portfolio (Selbstkontrolle)		
<p>Осуществление самоконтроля, самооценки на основании анализа своих речевых возможностей (с опорой на листы для самоконтроля). Подбор материала для доэссе</p>		
Блок 9. Für Sprachfans		
<p><i>Языки международного общения и их роль в повседневной</i></p>	<p>Характеристика научно-популярного стиля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читат</i>ь научно-популярный текст с пониманием основного содержания.

<p>Темы в соответствии с примерной программой</p>	<p>Основное содержание</p>	<p>Характеристики основных видов учебной деятельности учащихся</p>
<p><i>жизни и профессиональной деятельности в современном мире</i></p>	<p>Заимствования в немецком языке. Публицистический стиль речи и его признаки. Особенности стиля художественной литературы. Композиционно-речевые формы (КРФ). КРФ «Сообщение». КРФ «Описание». Жизнь и творчество братьев Гримм. Жизнь и творчество Томаса Манна. Немецкие писатели — нобелевские лауреаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализировать</i> тексты научно-популярного стиля в учебнике и <i>находить</i> в них особенности, свойственные этому стилю. • <i>Читать</i> статью из молодёжного журнала, <i>определять</i> стиль. • <i>Называть</i> признаки публицистического стиля. • <i>Читать</i> об особенностях стиля художественной литературы и <i>анализировать</i> отрывок из учебника. • <i>Читать</i> определение композиционно-речевых форм (КРФ)¹. <i>Определять</i> КРФ текстов учебника. • <i>Создавать</i> собственные тексты в КРФ «Сообщение» и «Описание», используя правила их построения

¹ В лингвистике приняты и другие синонимичные понятия: «коммуникативный тип речи» и «речевая форма».

Kapitel 4. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?		
Блок 1. Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht? (5 ч)		
<i>Природа и экология. Проблемы развития современных цивилизаций. Научно-технический прогресс</i>	<p>Какие противоречия возникают между человеком и природой вследствие научно-технического прогресса?</p> <p>Какие варианты решения проблем цивилизации предлагает наука?</p> <p>Что ждёт нас в будущем?</p> <p>Какими качествами должен обладать человек будущего?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> в группах тексты с полным пониманием содержания, затем <i>обмениваться</i> информацией. • <i>Выдвигать</i> идеи и <i>предлагать</i> решения экологических проблем цивилизации. • <i>Обосновывать</i> своё мнение. • <i>Читать</i> высказывания немецкой молодёжи с пониманием основного содержания. • <i>Выразить</i> своё отношение к прочитанному тексту. • <i>Участвовать</i> в дискуссии на основе прочитанных текстов (<i>высказывать</i> свою точку зрения, <i>выслушивать</i> других, <i>соглашаться</i>, <i>возражать</i>)
Блок 2. Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder? (4 ч)		
<i>Школьное образование. Современный мир профессий.</i>	Новая лексика в рамках тем, проблем, предметов речи:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи новые лексические единицы.

<p>Темы в соответствии с примерной программой</p>	<p>Основное содержание</p>	<p>Характеристики основных видов учебной деятельности учащихся</p>
<p><i>Возможности продолжения образования в высшей школе.</i> <i>Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности</i></p>	<p>проблемы нашей цивилизации и пути их решения. Какими качествами должен обладать человек, чтобы соответствовать требованиям времени? Планы на будущее после окончания школы, выбор профессии. Какие качества личности и знания важны для выбранной профессии?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Семантизировать новую лексику с опорой на контекст. • Активизировать лексику по теме. • Рассказывать о своих планах с опорой на текст. • Письменно фиксировать извлечённую из текста информацию. • Писать эссе о своих планах после окончания школы. • Читать объявления о работе, находить в них требуемую информацию и фиксировать её в виде ключевых слов. • Проводить опрос и обобщать полученную информацию
<p>Блок 3. Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie (3 ч)</p>		
<p><i>Школьное образование. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе.</i></p>	<p>Придаточные предложения с союзом <i>indem</i>; сравнительные придаточные с союзами <i>wie, als</i>;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать знания о придаточных предложениях. • Распознавать в тексте и употреблять в речи сравнительные и модальные придаточные предложения.

<p>Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности</p>	<p>сравнительные придаточные с союзами <i>je ... desto, je ... umso</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать на вопросы</i>, используя изучаемый грамматический материал. • <i>Обосновывать</i> выбор профессии, используя сравнительные придаточные предложения. • <i>Описывать</i> качества личности, необходимые в выбранной профессии, используя модальные придаточные предложения
<p>Блок 4. Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen (2 ч)</p>		
<p>Школьное образование. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности</p>	<p>Какие профессии выбирают сверстники из Германии и почему? Что/кто влияет на выбор профессии? Не всегда удаётся найти свой путь после школы. Поиски профессии могут затянуться</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> текст с пониманием основного содержания. • <i>Письменно фиксировать</i> основную часть прослушанного текста. • <i>Прогнозировать</i> содержания текста по экспозиции. • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания молодых людей (с предварительно снятыми трудностями). • <i>Записывать</i> ключевые слова к пунктам плана. • <i>Использовать</i> информацию из прослушанного текста для написания эссе на тему «Сложности при выборе профессии»

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристики основных видов учебной деятельности учащихся
<p>Блок 5. Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich!) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation? (6 ч)</p>		
<p><i>Школьное образование. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности</i></p>	<p>Кто может помочь сделать правильный выбор профессии?</p> <p>Как влияет хобби человека на выбор трудовой деятельности?</p> <p>Какие профессии популярны среди немецкой молодежи?</p> <p>Какие новые направления предлагают своим абитуриентам университеты Германии?</p> <p>Какие документы нужны для того, чтобы поступить в средние и высшие учебные заведения Германии?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о выбранной профессии. • <i>Читать</i> советы, которые помогают определиться в профессиональном мире. • На основе текста <i>давать советы</i> своим сверстникам. • <i>Выказывать</i> своё мнение на тему «Как влияет хобби на выбор будущей профессии?». • <i>Читать</i> микротексты о новых популярных профессиях в Германии. <p><i>Заносить</i> основную информацию в таблицу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> с пониманием основного содержания краткую информацию о направлениях и дисциплинах, которые предлагают университеты Германии.

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читает</i> с полным пониманием резюме и автобиографию. • <i>Составляет</i> резюме и автобиографию с опорой на образец. • <i>Писать</i> эссе на тему «Профессия моей мечты», используя план
Блок 6. Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle! (4 ч)		
	<p>Проблемы цивилизации, с которыми столкнётся мир в ближайшем будущем.</p> <p>Какие требования предъявляют работодатели в Германии к практикантам?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Обмениваться</i> мнениями по теме «Мир будущего». • <i>Читает</i> текст с полным пониманием содержания, <i>выписывать</i> ключевые слова. • <i>Высказывать</i> предложения по решению проблем цивилизации, опираясь на вопросы. • <i>Обсуждать</i>, какими качествами должны обладать молодые люди, чтобы влиять на будущее нашего мира. • <i>Читает</i> текст с полным пониманием содержания. • <i>Реферировать</i> текст. • <i>Толковать значение</i> пословиц с помощью описания ситуации

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристики основных видов учебной деятельности учащихся
<p align="center">Блок 7. Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik (1 ч)</p> <p><i>Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности</i></p>	<p>Ярмарка вакансий в Германии. Статистика, которая демонстрирует наиболее востребованные качества личности соотрудника</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> статистические данные. • <i>Описывать</i> качества, которыми должны обладать выпускник школы для успешного старта в профессии. • <i>Обобщать</i> информацию, <i>формулировать</i> выводы
Блок 8. Arbeit mit dem Portfolio (Selbstkontrolle)		
<p>Осуществление самоконтроля, самооценки на основании анализа своих речевых возможностей (с опорой на листы для самоконтроля). Подбор материала для досье</p>		
Блок 9. Für Sprachfans		
<p><i>Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире</i></p>	<p>КРФ «Динамическое описание». КРФ «Повествование». КРФ «Рассуждение». Типы прагматических текстов. Жизнь и творчество Э. М. Ремарка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Давать</i> определение КРФ «Динамическое описание». • <i>Выделять</i> характеристики КРФ «Повествование». • <i>Создавать</i> собственные тексты КРФ «Повествование».

		<ul style="list-style-type: none">• <i>Писать</i> рецензию на фильм или спектакль, соблюдая правила построения текстов типа «Рассуждение».• <i>Создавать</i> мини-тексты разных типов в зависимости от коммуникативной задачи.• <i>Читать</i> текст с полным пониманием.• <i>Выписывать</i> из текста ключевые слова.• <i>Делать</i> аннотацию художественного текста
Итоговый тест (2 ч)		

Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Немецкий язык»

К — комплект, Д — демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Коли- чество	Примеча- ния
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
1	<ul style="list-style-type: none"> • Учебники «Немецкий язык». 10 и 11 классы (базовый уровень) • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. • Примерная программа среднего (полного) общего образования по иностранному языку. • Бим И. Л., Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. 10—11 классы (базовый уровень). • Книги для учителя к УМК «Немецкий язык». 10 и 11 классы. • Двухязычные словари 	<p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
2	<ul style="list-style-type: none"> • Учебники «Немецкий язык». 10 и 11 классы (базовый уровень) • Рабочие тетради «Немецкий язык». 10 и 11 классы (базовый уровень) 		
Демонстрационные печатные пособия			
3	<ul style="list-style-type: none"> • Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего (полного) общего образования по иностранному языку. 	Д	

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Коли- чество	Примеча- ния
	<ul style="list-style-type: none"> • Карты на немецком языке: географические и политические карты России и немецкоязычных стран. • Лексические плакаты на немецком языке. • Символика родной страны. • Символика немецкоязычных стран 	<p style="text-align: center;">Д</p> <p style="text-align: center;">Д</p> <p style="text-align: center;">Д</p> <p style="text-align: center;">Д</p>	
Технические средства обучения и оборудование кабинета			
4	<ul style="list-style-type: none"> • Телевизор, DVD-плеер/компьютер, интерактивная доска/мультимедийный проектор, экспозиционный экран. • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок). • Стенд для размещения творческих работ учащихся. • Стол учительский с тумбой. • Ученические столы двухместные с комплектом стульев. 	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">К</p>	<p>Диагональ экрана телевизора не менее 72 см, размер экспозиционного экрана не менее 150×150 см</p>
Мультимедийные средства обучения			
5	<ul style="list-style-type: none"> • Аудиокурс (mp3) на сайте 	Д	

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, (утверждён приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241; приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357; приказа Минобрнауки России от 18 декабря 2012 г. № 1060; приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1643; приказа Минобрнауки России от 18 мая 2015 г. № 507) <http://минобрнауки.рф/documents/922>; доступ свободный.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010, в ред. от 31.12.2015);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ Минобрнауки России от 15 июня 2012 года) <https://минобрнауки.рф/documents/2365>
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), размещённая в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на сайте <http://fgosreestr.ru>.
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением от 8 апреля 2015, протокол от №1/15, размещённая в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на сайте <http://fgosreestr.ru>.
6. Примерная основная образовательная программа среднего (полного) общего образования, одобренная решением от 28.06.2016. (протокол № 2/16-з), размещенная в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на сайте <http://fgosreestr.ru>.

Содержание

Пояснительная записка	257
Общая характеристика курса	258
Цели и задачи обучения немецкому языку	259
Описание места предмета в учебном плане	261
Результаты освоения учебного предмета	—
Личностные результаты	—
Метапредметные результаты	265
Предметные результаты	267
Содержание курса	—
Основные содержательные линии	—
Предметное содержание речи	268
Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения	269
Языковые навыки	271
Социокультурные знания и умения	274
Компенсаторные умения	—
Метапредметные и специальные учебные действия	—
Краткая характеристика курса	275
Тематическое планирование. 10 класс	278
Тематическое планирование. 11 класс	304
Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Немецкий язык»	334